МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ
ЦЕНТРАЛЬНОУКРАЇНСЬКИЙ ДЕРЖАВНИЙ УНІВЕРСИТЕТ
ІМЕНІ ВОЛОДИМИРА ВИННИЧЕНКА

ОСВІТНЬО-ПРОФЕСІЙНА ПРОГРАМА

«Середня освіта (Українська мова і література)»

Другого (магістерського) рівня вищої освіти

Спеціальність: 014 Середня освіта (за предметними спеціальностями)

Предметна спеціальність: 014.01 Середня освіта (Українська мова і література)

Галузь знань: 01 Освіта/Педагогіка

Кваліфікація: Магістр,

спеціальність 014 «Середня освіта (за предметними спеціальностями)», предметна спеціальність 014.01 Середня освіта (*Українська мова і література*)»; професійна кваліфікація: вчитель української мови і літератури закладу загальної середньої освіти, викладач закладу вищої освіти

ЗАТВЕРДЖЕНО ВЧЕНОЮ РАДОЮ
Центральноукраїнського державного
університету імені Володимира Винниченка
Голова вченої ради
_____ /проф. Є.Ю. Соболь/
(протокол № 9 від «26» грудня 2022 р.)

Освітньо-професійна програма вводиться в дію з
1 вересня 2023 р.
Ректор _____ /проф. Є.Ю. Соболь /
(наказ № 328/1 – ун від «26» грудня 2022 р.)

Кропивницький – 2023

ЛИСТ-ПОГОДЖЕННЯ

освітньо-професійної програми

Середня освіта (Українська мова і література)

Другого (магістерського) рівня вищої освіти

Гарант освітньо-професійної програми
«Середня освіта (Українська мова і література)»
доц. Тетяна ГРОМКО _____
протокол № 10 від 16.12.2022 р.

Завідувач кафедри української філології та журналістики
доц. Ольга КИРИЛЮК _____
протокол № 10 від 16.12.2022 р.

Декан факультету української філології, іноземних мов
та соціальних комунікацій
доц. Олена ГАБЕЛКО _____
протокол № 3 від 26.12.2022 р.

Стейкхолдери:

Директорка Комунального закладу
«Ліцей «Максимум» Кропивницької міської ради»
Надія КРАВЧЕНКО _____

Учителька української мови і літератури
Комунального закладу «Ліцей «Максимум»
Кропивницької міської ради»
Людмила БОЙКО _____

Активація
Перейдіть

ПЕРЕДМОВА

Освітньо-професійна програма «Середня освіта (Українська мова і література)» другого (магістерського) рівня вищої освіти за спеціальністю 014.01 «Середня освіта (Українська мова і література)» та галуззю знань 01 «Освіта/Педагогіка» (далі – ОП).

Враховуючи специфіку підготовки здобувачів освіти до працевлаштування, ОП розроблена з урахуванням вимог:

Законів України «Про освіту» та «Про вищу освіту» та «Про повну загальну середню освіту» постанов Кабінету Міністрів України «Про затвердження Національної рамки кваліфікацій», спирається на нормативні документи, які визначають розроблення складових системи стандартів вищої освіти та регламентують провадження освітньої діяльності в закладах вищої освіти України, на підставі Методичних рекомендацій щодо розроблення стандартів вищої освіти, затверджених наказом МОН України № 600 від 01.06.2017 р.

Концепції реалізації державної політики у сфері реформування загальної середньої освіти "Нова українська школа" на період до 2029 року, затвердженої розпорядженням Кабінету Міністрів України № 988-р від 14.12.2016.

Професійного стандарту за професіями "Вчитель початкових класів закладу загальної середньої освіти", "Вчитель закладу загальної середньої освіти", "Вчитель з початкової освіти (з дипломом молодшого спеціаліста)", затвердженого наказом Міністерства розвитку економіки, торгівлі та сільського господарства України 23.12.2020 № 2736.

Професійного стандарту на групу професій «Викладачі закладів вищої освіти», затвердженого наказом Міністерства розвитку економіки, торгівлі та сільського господарства України 23.03.2021 № 610.

Під час розроблення ОП, зокрема при визначенні загальних та спеціальних (фахових) компетентностей і результатів навчання, використовувався доробок проєкту Європейського Союзу «Tuning Educational Structures in Europe (TUNING)».

За рекомендаціями стейкголдерів до ОП були внесені зміни та доповнення.

Програму розроблено робочою групою в складі:

1. Демешко Інна Миколаївна – *керівник робочої групи (гарант освітньої програми),* кандидат філологічних наук зі спеціальності 10.02.01 – українська мова, доцент кафедри української філології та журналістики;
2. Кричун Людмила Петрівна – член робочої групи, кандидат філологічних наук зі спеціальності 10.02.01 – українська мова, доцент кафедри української філології та журналістики;
3. Буряк Олена Федорівна – член робочої групи, кандидат філологічних наук зі спеціальності 10.01.01 – українська література, доцент кафедри української філології та журналістики;
4. Гольник Оксана Олександрівна – член робочої групи, кандидат філологічних наук зі спеціальності 10.01.01 – українська література, доцент кафедри української філології та журналістики;
5. Радченко Вікторія Олександрівна – член робочої групи (представник від здобувачів освіти), здобувачка другого (магістерського) рівня вищої освіти зі 014 «Середня освіта (за предметними спеціальностями)» предметної спеціальності 014.01 Середня освіта (*Українська мова і література*)»; магістрантка II року навчання групи УА22М факультету української філології, іноземних мов та соціальних комунікацій;
6. Кравченко Надія Станіславівна – член робочої групи, директорка Комунального закладу «Ліцей «Максимум» Кропивницької міської ради»;
7. Бойко Людмила Борисівна – член робочої групи, учителька української мови і літератури Комунального закладу «Ліцей «Максимум» Кропивницької міської ради».

ОП використовується під час :
− акредитації освітньої програми;
− планування та організації освітнього процесу (розроблення навчального плану, навчальних, робочих програм та силабусів навчальних дисциплін, програм навчальних та виробничих практик, атестації тощо);
− визначення змісту освіти в системі перепідготовки та підвищення кваліфікації; професійної орієнтації здобувачів освіти.

ОП встановлює:
− обсяг кредитів ЄКТС, необхідний для здобуття магістерського ступеня вищої освіти і строк навчання;
− вимоги до рівня освіти осіб, які можуть розпочати навчання за цією ОП, та результатів їх навчання;
− інтегральну, загальні та спеціальні (фахові, предметні) компетентності;
− нормативний зміст підготовки здобувачів вищої освіти, сформульований у термінах результатів навчання;
− перелік і обсяг обов'язкових освітніх компонентів;
− структурно-логічну схему ОП;

− форми атестації здобувачів освіти;
− вимоги професійних стандартів;
− вимоги до системи внутрішнього забезпечення якості вищої освіти.

Користувачі ОП:

- здобувачі освітнього ступеня магістра зі спеціальності 014 «Середня освіта (*Українська мова і література*)» предметною спеціальністю 014.01 Середня освіта (*Українська мова і література*)» галузі знань 01 «Освіта/Педагогіка»;
- науково-педагогічні та педагогічні працівники, які здійснюють підготовку магістрів зі спеціальності 014 «Середня освіта (за предметними спеціальностями)» предметною спеціальністю 014.015 «Середня освіта (Природничі науки)» галузі знань 01 «Освіта/Педагогіка»;
- приймальна комісія ЦДУ ім. В. Винниченка та інші.

Ця ОП не може бути повністю або частково відтворена, тиражована чи розповсюджена без дозволу Центральноукраїнського державного університету імені Володимира Винниченка.

1. Профіль освітньо-професійної програми

«Середня освіта (Українська мова і література)»
другого (магістерського) рівня вищої освіти
за спеціальністю 014.01 «Середня освіта (Українська мова і література)»
галузі знань 01 «Освіта/ Педагогіка»

1 – Загальна інформація	
Повна назва навчального закладу та структурного підрозділу	Центральноукраїнський державний університет імені Володимира Винниченка, факультет української філології, іноземних мов та соціальних комунікацій, кафедра української філології та журналістики
Ступінь вищої освіти та назва кваліфікації мовою оригіналу	***Ступінь вищої освіти –*** Магістр ***Освітня кваліфікація*** – Магістр. ***Професійна кваліфікація*** – Вчитель української мови і літератури, викладач закладу вищої освіти ***Кваліфікація в дипломі:*** Магістр, спеціальність 014 «Середня освіта (за предметними спеціальностями)» предметна спеціальність 014.01 Середня освіта (*Українська мова і література*), галузі знань 01 «Освіта/ Педагогіка»; вчитель української мови і літератури закладу загальної середньої освіти, викладач закладу вищої освіти
Офіційна назва освітньої програми	«Середня освіта (Українська мова і література)» другого (магістерського) рівня вищої освіти за спеціальністю 014.01 «Середня освіта (Українська мова і література)» галузі знань 01 «Освіта/ Педагогіка»
Тип диплому та обсяг освітньої програми	Диплом магістра, одиничний, 90 кредитів ЄКТС, термін навчання 1 рік 4 місяці
Наявність акредитації	Акредитовано в 2016 р. Сертифікат про акредитацію спеціальності УД 12017270, дійсний до 01.07.2026 https://registry.edbo.gov.ua/university/55/study-programs/?q=2
Цикл/ рівень	НРК України – 7 рівень, FQ-EHEA – другий цикл, EQF-LLL – 7 рівень
Передумови	Наявність ступеня (освітньо-кваліфікаційного рівня) бакалавра, або магістра, або спеціаліста зі спеціальності 014.01 «Середня освіта (Українська мова і література)» або спорідненої спеціальності. Для вступників за іншою спеціальністю ЦДУ ім. В. Винниченка встановлює додаткові вимоги

	щодо строків навчання, включення додаткових обов'язкових освітніх компонентів до індивідуального навчального плану здобувача освіти.
Мова(и) викладання	українська, англійська (на окремих освітніх компонентах)
Термін дії освітньої програми	До наступного оновлення
Інтернет-адреса постійного розміщення освітньої програми	https://cusu.edu.ua/ua/department-of-journalism-publishing-and-editing/osvitno-profesiina-prohrama
2. - Мета освітньої програми Формування та розвиток інтегральної, загальних та спеціальних (фахових, предметних) компетентностей освітньої програми в контексті професійної діяльності вчителя української мови і літератури закладу загальної середньої освіти, викладача закладу вищої освіти	
3 – Характеристика освітньої програми	
Предметна область (галузь знань, спеціальність, спеціалізація (за наявності))	Галузь знань: 01 Освіта/Педагогіка Спеціальність: 014 Середня освіта (за предметними спеціальностями) Предметна спеціальність: 014.01 Середня освіта (Українська мова і література). Галузь знань: 01 Освіта / Педагогіка Спеціальність: 014 Середня освіта (за предметними спеціальностями) ***Об'єкти вивчення та/або діяльності:*** лінгвістичний і літературознавчий науковий дискурс, основні мовно- дидактичні та літературно-освітні теорії, концепції, ідеї, інноваційні технології навчання української мови і літератури для формування ключових фахових компетентностей, які дозволять успішно працювати в умовах Нової української школи. ***Цілі навчання:*** набуття здобувачами освіти здатності розв'язувати дослідницькі та/або інноваційної задачі у сфері загальної середньої та вищої освіти. ***Теоретичний зміст*** *предметної області:* становлять сучасні теоретичні засади фундаментальних і прикладних наук галузі, представлені на достатньому рівні для формування інтегральної, загальних та спеціальних компетентностей, спеціалізованих умінь /навичок розв'язання проблем, необхідних для проведення досліджень та/або провадження інноваційної

	діяльності. ***Методи, методики*** *та технології:* теоретичні та емпіричні методи наукового пізнання (філософські, загальнонаукові, конкретно наукові), методи педагогічних досліджень. Освітні технології і методики формування професійних компетентностей, моніторингу професійної педагогічної діяльності та аналізу педагогічного досвіду, здатності до самоорганізації професійної педагогічної діяльності, професійного зростання, рефлексії, проведення дослідницької діяльності за фахом, ефективних способів партнерської взаємодії суб'єктів освітнього процесу в умовах відкритості закладу освіти та мінливості соціокультурного середовища. ***Інструменти й обладнання***: мультимедіа-, проєкційна апаратура (проєктори, екрани); комп'ютери, комп'ютерні системи та мережі; програмне забезпечення (для підтримки дистанційного навчання); бібліотечні фонди (підручники, навчальні посібники, методичні рекомендації, наукова література), необхідні для формування професійних компетентностей; використання баз інших установ для проведення педагогічної практики.
Орієнтація освітньої програми	Освітньо-професійна (для магістра). Має прикладний характер і зорієнтована на формування конкурентоспроможних професіоналів у галузі Середньої освіти (учителів української мови і літератури в ЗЗСО та викладачів ЗВО), здатних застосовувати в практичній діяльності здобуті фундаментальні й спеціалізовані концептуальні знання, зокрема наукові інновації галузі, генерувати на їхній основі оригінальні ідеї у власних наукових дослідженнях, проєктах; викладання української мови та літератури в ЗЗСО та ЗВО шляхом вивчення сучасних методик навчання, основ професійної майстерності в поєднанні виробничою практикою.
Основний фокус освітньої програми та спеціалізації	ОП спрямована на здобуття вищої педагогічної освіти на другому (магістерському) рівні в галузі 01 «Освіта/Педагогіка» зі спеціальності 014 «Середня освіта (за предметними спеціальностями)» за предметною спеціальністю – 014.01 «Українська мова і література» в контексті професійної підготовки вчителів української мови

	і літератури ЗЗСО та ЗВО, які зможуть: використовувати та розробляти сучасні методи, методики та технології навчання української мови і літератури в закладах загальної середньої та вищої освіти; розробляти та впроваджувати інноваційні освітні, навчальні програми та методики й технології навчання; проводити науково-дослідницьку роботу з методики навчання й викладання української мови і літератури. *Ключові слова*: середня освіта; українська мова і література; сучасні методи, методики та технології навчання; науково-дослідницька робота з методики навчання й викладання української мови і літератури, вчитель ЗЗСО, викладач ЗВО.
Особливості програми	**1. Професійна спрямованість:** Програма вирізняється тим, що комбінує різні аспекти мовної та літературної освіти в ЗЗСО та ЗВО, зокрема підготовку майбутніх учителів української мови та літератури. Цей підхід до професійної освіти сприяє формуванню кваліфікованих фахівців, здатних розуміти та впроваджувати європейські інтеграційні процеси в сучасному українському освітньому середовищі. Програма передбачає можливість співпраці з іншими університетами України на засадах національної академічної мобільності. Це дозволить випускникам програми успішно працювати в різних типах закладів освіти та використовувати свої знання та навички для розв'язання актуальних проблем освіти. Випускники програми зможуть використовувати сучасні методи, методики та технології навчання, розробляти та впроваджувати інноваційні освітні програми, а також проводити науково-дослідницьку роботу з теорії та методики навчання української мови і літератури. **2. Акцент на сучасних методах навчання:** Програма значну увагу приділяє вивченню та застосуванню сучасних методів, методик та технологій навчання української мови і літератури. Випускники програми зможуть використовувати ці знання для створення ефективних та цікавих уроків, які допоможуть здобувачам освіти оволодіти знаннями та навичками з української

	мови і літератури. **3. Науково-дослідницька підготовка:** Програма передбачає проведення науково-дослідницької роботи з теорії та методики навчання української мови і літератури. Це дозволить випускникам програми не лише успішно викладати українську мову і літературу, але й розвивати власні наукові дослідження в цій галузі. **4. Інноваційні підходи до викладання:** Програма орієнтована на використання інноваційних підходів до викладання української мови і літератури. Випускники програми зможуть розробляти та впроваджувати нові методи та технології навчання, які допоможуть зробити процес навчання більш ефективним та цікавим для здобувачів освіти. **5. Гнучкість та адаптивність:** Програма розроблена таким чином, щоб бути гнучкою та адаптивною до потреб сучасного освітньо-наукового середовища. Програма передбачає можливість співпраці з іншими університетами України на засадах національної академічної мобільності. Це дозволить випускникам програми успішно працювати в різних типах закладів освіти та використовувати свої знання та навички для розв'язання актуальних проблем освіти. **6. Відповідність сучасним стандартам:** Програма відповідає вимогам, що висуваються до сучасних державних освітніх та професійних стандартів та готує професіоналів, які зможуть успішно працювати в українській системі освіти. **7. Міжнародна співпраця:** Програма передбачає можливість міжнародної співпраці з провідними університетами Європейського освітнього простору на засадах міжнародної академічної мобільності. Це дозволить випускникам програми отримати доступ до передового досвіду та знань у галузі освіти та науки.

<table>
<tr><td></td><td>8. Працевлаштування:
Випускники програми зможуть успішно працевлаштуватися в закладах загальної середньої та вищої освіти. Програма також дає ґрунтовну підготовку в сфері освіти для відкриття власної справи в сфері освіти, за умови подальшого професійного розвитку.
Ця освітня програма буде цікава тим, хто прагне:
Отримати ґрунтовну підготовку з української мови і літератури та методик їхнього навчання.
Використовувати сучасні методи та технології навчання.
Проводити науково-дослідницьку роботу.
Працювати в сфері освіти</td></tr>
<tr><td colspan="2">4 – Придатність випускників до працевлаштування та подальшого навчання</td></tr>
<tr><td>Академічні права</td><td>Можливість навчання за програмами: НРК – 8 рівень, FQ-EHEA – третій цикл, EQF-LLL – 8.
Можливість здобуття освіти на третьому (освітньо-науковому) рівні вищої освіти
Набуття освітньої кваліфікації за іншою спеціальністю, частково в системі післядипломної освіти.</td></tr>
<tr><td>Придатність до працевлаштування</td><td>Назва виду економічної діяльності, секції, розділу, групи та класу економічної діяльності та їхній код (згідно з Національним класифікатором України ДК 009:2010 “Класифікація видів економічної діяльності”):

<table>
<tr><td>Код</td><td>Найменування</td><td>ISIC</td></tr>
<tr><td>Секція Р</td><td>ОСВІТА</td><td>Р</td></tr>
<tr><td>Розділ 85</td><td>Освіта</td><td>85</td></tr>
<tr><td>Гркпа 85.3</td><td>Середня освіта</td><td>852</td></tr>
<tr><td>Клас 85.31</td><td>Загальна середня освіта</td><td>8521</td></tr>
<tr><td>Група 85.4</td><td>Вища освіта</td><td>854</td></tr>
<tr><td>Клас 85.42</td><td>Вища освіта</td><td>8542</td></tr>
</table>

Професіонали, здатні виконувати професійні роботи згідно з Національним класифікатором України
ДК 003:2010 “Класифікатор професій”</td></tr>
</table>

<table>
<tr><td></td><td>
<table>
<tr><th>Код КП</th><th>Код ЗКППТР</th><th>Професійна назва роботи</th><th>Класифікація професій</th></tr>
<tr><td>23</td><td></td><td></td><td>Професіонали в галузі освіти та навчання</td></tr>
<tr><td>231</td><td></td><td></td><td>Викладачі закладів вищої освіти</td></tr>
<tr><td>2310</td><td></td><td>Викладачі закладів вищої освіти</td><td></td></tr>
<tr><td>2310.2</td><td></td><td>Викладач закладу вищої освіти</td><td></td></tr>
<tr><td>2320</td><td>-</td><td>Вчитель закладу загальної середньої освіти</td><td></td></tr>
</table>
Місця працевлаштування – заклади загальної середньої та вищої освіти
</td></tr>
<tr><td>Подальше навчання</td><td>Навчання на третьому (освітньо-науковому) рівні вищої освіти (8 рівня НРК, третього циклу FQ-EHEA та 8 рівня EQF-LLL); освітньому рівні «Магістр» за програмами 7 рівня НРК України спорідненими спеціальностями галузі знань 01 «Освіта/Педагогіка» / або іншими спеціальностями відповідно до вимог чинного законодавства України та/або набуття додаткових кваліфікацій у системі освіти дорослих.</td></tr>
<tr><td colspan="2">5 – Викладання та оцінювання</td></tr>
<tr><td>Викладання та навчання</td><td>Викладання та навчання на ОП ґрунтується на сучасних підходах, які роблять студентів активними учасниками освітнього процесу, а не пасивними слухачами. З-поміж цих підходів привалюють такі:
Професійно орієнтований підхід: студенти досліджують актуальні проблеми, генерують ідеї та знаходять шляхи їх розв’язання в контексті майбутньої професійної діяльності.</td></tr>
</table>

	Студентоцентрований підхід*:** навчання будується навколо потреб та інтересів студентів, заохочуючи їх до самостійності та ініціативи. **Форми організації навчання:** лекції, семінари, практичні та лабораторні практикуми, виконання індивідуальних робіт, розв'язування ситуаційних та професійно орієнтованих завдань, тренінгів, кейсів, виконання проєктів, дослідницьких робіт під керівництвом викладача, консультації, самопідготовку та самостійну роботу, навчальні та педагогічні практики тощо. **Сучасні методики та технології навчання:** адаптивне навчання, розвивальне навчання, самонавчання, студентоцентроване навчання, компетентнісний підхід, контекстне (професійно орієнтоване) навчання, технології інтегрованого навчання, електронне навчання, системний підхід до методичної підготовки майбутніх вчителів та викладачів. ***Особливості: **Лекції:** ***Інтерактивні:*** лекції не лише дають знання, але й стають платформою для дискусій та обміну думками. ***Використання сучасних технологій:*** лекції можуть супроводжуватися презентаціями, відео, інтерактивні дошки, онлайн-ресурсами та іншими цифровими засобами. **Практичні та семінарські заняття:** ***Різноманітні методи:*** використовуються кейс-метод, ситуаційні завдання, ділові ігри, підготовка презентацій, фреймове навчання та інше. **Застосування знань на практиці:** студенти вчаться застосовувати отримані знання, розвивати аналітичні та комунікативні навички, працювати в команді. **Підтримка студентів:** Інформаційна підтримка щодо участі в конкурсах, олімпіадах, грантах. Сприяння науковій діяльності студентів. **Доступ до ресурсів:** ***Університетське віртуальне навчальне середовище (Google Classroom):*** доступ до всіх освітніх ресурсів та навчально-методичного забезпечення для самостійної роботи на платформі

	Google Workspace for Education. **Моніторинг та оновлення:** ***Програми освітніх компонентів постійно переглядаються:*** для забезпечення їхньої відповідності потребам студентів, роботодавців та інших стейкхолдерів.
Оцінювання	Накопичувальна система, що передбачає оцінювання студентів за 100-бальною (рейтинговою) шкалою ЄКТС (ECTS), за всіма видами аудиторної та позааудиторної освітньої діяльності, спрямованими на опанування навчального навантаження програми. Види оцінювання: поточне оцінювання, поточний контроль, усний екзамен, письмовий екзамен, тестування, кваліфікаційний екзамен зі спеціальності ОП (охоплює дисципліни циклу професійної підготовки), захист кваліфікаційної роботи з української мови та літератури та/або методик їхнього навчання, залік із навчальних (практик-тренінгів «Засоби дистанційної освіти») та виробничих (педагогічних практик у закладах загальної середньої та вищої освіти). Атестація здобувачів вищої освіти здійснюється у формі захисту дипломної (кваліфікаційної) роботи. Форми оцінювання: усна (опитування), письмова (есе, тестування, контрольні роботи, індивідуальні завдання, ІНДЗ), колоквіуми; презентація наукової роботи; захист індивідуальних завдань, заліки, екзамени, комбінована (звіти про результати виробничих практик і їхні захисти, презентації, портфоліо); само- та взаємооцінювання, попереднє, поточне, тематичне, підсумкове (семестрові екзамени), заключне (атестація). Для контролю знань застосовується така шкала оцінювання: 4-бальна національна шкала («відмінно», «добре», «задовільно», «незадовільно»); 2-рівнева національна шкала («зараховано», «незараховано»); 100-бальна та шкала ECTS (A,B, C, D, E, FX, F)

6 - Програмні компетентності	
Інтегральна компетентність	**ІК.** Здатність розв’язувати дослідницькі та/або інноваційні завдання щодо навчання української мови й літератури в ЗЗСО та ЗВО
Загальні компетентності (ЗК)	**ЗК 1.** Знання та розуміння високої ролі мовно-літературної освіти у формуванні громадянської, культурно-інтелектуальної зрілості громадянина України. **ЗК 2.** Володіння навичками критичного мислення. **ЗК 3.** Володіння комунікативними навичками, здатність проявляти емпатію. **ЗК 4.** Здатність до пошуку, опрацювання та аналізу інформації з різних джерел. **ЗК 5.** Здатність до абстрактного мислення, аналізу та синтезу, у тому числі, пошуку, оброблення та аналізу інформації з різних джерел. **ЗК 6.** Здатність до міжособистісної взаємодії, роботи в команді, спілкування з представниками інших професійних груп різного рівня, особистісного та професійного розвитку. **ЗК 7.** Здатність до виявлення та розв’язання проблем, ініціативності та підприємливості, застосовувати кращі практики в професійній діяльності, генерувати нові ідеї (креативність). **ЗК 8.** Здатність діяти відповідально і свідомо на засадах поваги до прав і свобод людини і громадянина, проявляти толерантність та повагу до культурної різноманітності. **ЗК 9.** Здатність діяти на основі етичних міркувань (мотивів), до прийняття ефективних рішень у професійній діяльності та відповідального ставлення до обов’язків, мотивування людей до досягнення спільної мети. **ЗК 10.** Здатність до застосування наукового світогляду в різних сферах життя, що ґрунтується на розумінні розвитку людського буття, суспільства, природи та духовної культури. **ЗК 11.** Здатність працювати автономно, ухвалювати рішення та діяти, дотримуючись принципу неприпустимості проявів недоброчесності.

Спеціальні (фахові, предметні) компетентності	**СК 1.** Здатність використовувати знання сучасних питань *української мови* в професійній діяльності, усвідомлювати значущість інтеграційних зв'язків з іншими *мовознавчими* дисциплінами. **СК 2.** Здатність використовувати знання сучасних питань *української літератури* в професійній діяльності, усвідомлювати значущість інтеграційних зв'язків з іншими *літературознавчими* дисциплінами. **СК 3**. Здатність реалізовувати концептуальні засади, цілі, завдання, принципи функціонування системи освіти в професійній діяльності. **СК 4.** Здатність використовувати загальні психолого-педагогічні, дидактичні, спеціальні та методичні знання про закономірності навчання філологічних дисциплін у професійній діяльності. **СК 5.** Здатність реалізовувати практичні вміння: проєктувальні, конструктивні, адаптаційні, гностичні, мотиваційні, дослідницькі, професійно-комунікативні у сфері професійної діяльності. **СК 6.** Здатність використовувати різні стратегії комунікації державною мовою у сфері професійної діяльності та системного сприйняття педагогічної діяльності. **СК 7.** Здатність застосовувати інформаційно-комунікаційні технології та цифрові сервіси у сфері професійної діяльності. **СК 8.** Здатність створювати та застосовувати інноваційні технології у сфері професійної діяльності, у стандартних, нестандартних та невизначених ситуаціях. **СК 9.** Здатність до педагогічного партнерства в професійній та науковій діяльності, саморозвитку та навчання впродовж життя. **СК 10.** Здатність управляти освітнім процесом у сфері професійної діяльності, що потребує нових стратегічних підходів, з урахуванням аспектів соціальної етичної відповідальності. **СК 11.** Здатність інтегрувати знання й розв'язувати складні задачі, провадити дослідження та/або інноваційну діяльність з метою розвитку нових знань та процедур у сфері професійної діяльності. **СК 12.** Здатність усвідомлювати перспективу власного професійного розвитку, здійснювати моніторинг власної педагогічної діяльності,

	визначати індивідуальні професійні потреби та перспективи подальшого професійного розвитку. **СК 13.** Здатність провадити науково-педагогічні дослідження з теорії та методики навчання мовно-літературних дисциплін. **СК 14.** Здатність провадити освітню діяльність у закладах вищої освіти.
7 – Програмні результати навчання	
Знання та розуміння	**ПРН-З 1.** Усвідомлювати роль науки, освіти і культури в розвитку цивілізації; розуміти загальні закономірності й тенденції розвитку сучасного наукового пізнання, в користовувати філософські ідеї у власних наукових дослідженнях. **ПРН-З 2.** Критично осмислювати історичні надбання та новітні досягнення філологічної науки; знати методологію мовознавчих та літературознавчих досліджень в обсязі, необхідному для розв'язання професійних науково-дослідних, науково-педагогічних та навчально-методичних завдань. **ПРН-З 3.** Виявляти знання теорії, методологічних основ і категорій педагогіки та психології вищої школи, розуміти процеси управління структурними ланками освіти, педагогічни процесом. **ПРН-З 4**. Володіти різноплановими методами і способами перевірки знань з української мови і літератури з урахуванням інноваційних освітніх та інформаційних технологій, сучасних засобів навчання тощо. **ПРН-З 5**. Усвідомлювати проблеми сучасної лінгвістики; розуміти специфіку мовних картин світу й відповідних особливостей мовної поведінки носіїв; знати принципи лінгвістичного аналізу тексту; засвоїти знання про мову як суспільне явище в її зв'язку з мисленням, культурою та розвитком народу; мати знання про походження та етапи розвитку мови; знати історію лінгвістичних учень і методологію мовознавчих досліджень. **ПРН-З 6**. Усвідомлювати закономірності розвитку і функціонування української мови, зокрема української літературної мови; знати систему мови, її рівні, зв'язок підсистем мови, основні одиниці мови та мовлення; мати уявлення про сучасні напрями в науці про мову (комунікативний, функціональний, соціолінгвістичний, крос-культурний тощо) та їхнє значення для практики навчання мови; вільно орієнтуватися в українській лексикографії. **ПРН-З 7**. Виявляти знання про літературу як вид художньої творчості в її зв'язку з історією та станом духовної культури народу; усвідомлювати проблеми вивчення літературних напрямів, стилів, системи художніх образів і жанрів, сюжетно-композиційних особливостей творів, засобів художньої виразності; виявляти розуміння еволюційного шляху розвитку вітчизняного і світового літературознавства, мати

	уявлення про поетику літературного твору, художнього тексту, про множинність його інтерпретацій, варіативність підходів; мати базові знання з компаративної поетики. **ПРН-З 8.** Знати основні закономірності світового літературного процесу ХХ–ХХІ ст., особливості його розвитку в контексті різних національних літератур, усвідомлювати ідейно-художню своєрідність творчості найвидатніших представників сучасних літератур світу
Застосування знань та розумінь	**ПРН-У-1**. Організовувати різні форми і способи навчальної, навчально-методичної, наук вої, творчої та інших видів діяльності в закладах загальної середньої та вищої освіти. **ПРН-У-2**. Забезпечувати освітній процес необхідн навчально-методичною документацією: навчальними програмами, робочими планами, силабусами, інноваційними проєктами тощо. **ПРН-У-3**. Здійснювати науковий аналіз мовного, мовленнєвого й літературного матеріалу, інтерпретувати та структурувати його з урахуванням доцільних методологічних принципів, формулювати узагальнення на основі самостійно опрацьованих та апробованих даних. **ПРН-У-4**. Орієнтуватися в різних літературних напрямах і течіях, критично осмислювати історичні надбання та новітні досягнення літературознавчої науки, демонструвати власну інтерпретацію літературних явищ; застосовувати літературознавчі методи дослідження та системного аналізу літературних текстів, визначати їхні композиційні, жанрові та стилістичні особливості. **ПРН-У-5**. Застосовувати знання проблемних аспектів української мови для вирішення професійних завдань, вільно користуватися спеціальною термінологією в галузі досліджень з української філології. **ПРН-У-6.** Виконувати власне дослідження (проєкт, освітній практико орієнтовани про кт), узагальнювати й оприлюднювати результати діяльності з розроблення актуальної проблеми (у фахових виданнях, виступах, навчально-методичних посібниках тощо). **ПРН-У-7**. Застосовувати сучасні методики й технології, зокрема інформаційні, для успішного й фективного здійснення рофесійної діяльності та забезпечення якості дослідження в галузі навчання та викладання української мови і літератури в ЗВО. **ПРН-У-8**. Використовувати сучасні технології навчання української мови і літератури із застосуванням принципів диференціації та індивідуалізації. **ПРН-У-9**. Взаємодіяти зі спільнотами (на місцевому, регіональному, національному, європейському й глобальному рівнях) для розвитку професійних знань і

	фахових компетентностей, використовувати практичний досвід і мовно-літературний контекст для реалізації цілей освітнього процесу в закладах загальної середньої і вищої освіти.
Програмні результати навчання для предметної спеціальності (ПРН)	**ПРН 1.** Мати спеціалізовані знання із сучасних питань *українського мовознавства*, що є основою для оригінального мислення і критичного осмислення проблем сучасної *мовознавчої* науки. **ПРН 2.** Мати спеціалізовані знання із сучасних питань *українського літературознавства*, що є основою для оригінального мислення і критичного осмислення проблем сучасної *літературознавчої* науки. **ПРН 3.** Мати спеціалізовані концептуальні знання, що включають сучасні наукові здобутки у сфері професійної діяльності (спеціальність 014 Середня освіта (за предметними спеціальностями), предметна спеціальність 014.01 Середня освіта (Українська мова і література) або галузі знань 01 Освіта/Педагогіка, що є основою для оригінального мислення та проведення досліджень та/або провадження інноваційної діяльності з метою розвитку нових знань і процедур, критичне осмислення проблем у галузі освіти. **ПРН 4.** Застосовувати уміння/навички розв'язання проблем навчання *мовознавчих та літературознавчих наук*, необхідні для проведення досліджень та/або провадження інноваційної діяльності з метою розвитку нових знань та процедур. **ПРН 5.** Інтегрувати знання *з мовознавства та літературознавства,* а також розв'язувати складні завдання в широких або мультидисциплінарних контекстах навчання *мови й літератури* або інтегрованих навчальних курсів мовно-літературного напряму у сфері професійної діяльності вчителя ЗЗСО та викладача ЗВО. **ПРН 6.** Розв'язувати проблеми навчання *мови й літератури* в нових або незнайомих освітніх середовищах за наявності неповної або обмеженої інформації з урахуванням аспектів соціальної та етичної відповідальності. **ПРН 7.** Вільно обговорювати результати професійної діяльності, досліджень та інноваційних проєктів державною мовою усно і письмово. **ПРН 8.** Створювати інноваційне інформаційно-освітнє середовище для навчання *української мови і літератури* в закладах загальної середньої освіти або інтегрованих навчальних курсів мовно-літературної

	галузі в закладах вищої освіти, адаптувати його до різних умов реалізації освітнього процесу. **ПРН 9.** Розробляти навчально-методичне забезпечення та викладати освітні компоненти інтегрованих навчальних курсів *мовно-літературної галузі* в закладах вищої освіти. **ПРН 10.** Планувати, організовувати і здійснювати науково-педагогічні дослідження з теорії та методики навчання *української мови і літератури*; аналізувати, узагальнювати й презентувати результати дослідження; робити обґрунтовані висновки. **ПРН 11.** Здійснювати супервізію, інтервізію, надавати педагогічну, психологічну та методичну допомогу учасникам освітнього процесу. **ПРН 12.** Об'єктивно оцінювати результати діяльності здобувачів освіти та інших учасників освітнього процесу у сфері професійної діяльності, проводити педагогічну експертизу, здійснювати моніторинг власної педагогічної діяльності. **ПРН 13.** Організовувати навчання *мовно-літературних дисциплін* та управляти освітнім процесом, налагоджувати співпрацю з різними соціальними інституціями, категоріями фахівців у стандартних, нестандартних та невизначених умовах. **ПРН 14.** Працювати самостійно та незалежно, приймати обґрунтовані рішення та нести відповідальність за їхні наслідки, діяти чесно та доброчесно, уникаючи плагіату та інших форм недоброчесної поведінки.

8 – Ресурсне забезпечення реалізації програми	
Кадрове забезпечення	Освітній процес на ОП забезпечують 10 штатних науково-педагогічних працівників (НПП) ЦДУ ім. В. Винниченка (100%), серед яких 3 доктори наук (40%) та 7 кандидатів наук (60%). НПП відповідають викладацькій та професійній кваліфікації для реалізації освітніх компонентів (ОК) ОП. Викладачі, які забезпечують ОПП, мають 4 і більше пунктів відповідно п. 38 Ліцензійних вимог, достатньо фахових публікацій у наукових виданнях відповідного профілю; посібники, підручники, методичні рекомендації для здобувачів освіти; науково-популярні публікації з наукової та/або професійної тематики; НПП є керівниками наукових гуртків/ проблемних груп. Стратегія підвищення кваліфікації НПП відповідає чинній нормативній базі ЦДУ ім. В. Винниченка та побудована на таких принципах: обов'язковість та періодичність проходження стажування і підвищення кваліфікації прозорість процедур організації стажування та підвищення кваліфікації моніторинг відповідності змісту програм підвищення кваліфікації завданням професійної діяльності обов'язковість упровадження результатів підвищення кваліфікації в наукову та педагогічну діяльність оприлюднення результатів стажування та підвищення кваліфікації.
Матеріально-технічне забезпечення	Матеріально-технічна база університету забезпечує якісне та ефективне провадження освітньої діяльності на ОП. Стан приміщень відповідає санітарно-гігієнічним нормам та підтверджений відповідними документами, наявні всі необхідні структурні, фінансові, технічні ресурси, що відповідають діючим нормам і забезпечують проведення усіх видів навчальної та науково-дослідницької роботи студентів, передбачених ОП. До складу матеріально-технічної бази ОП входять:

	Навчальні корпуси: аудиторії, лабораторії, кабінети, комп'ютерні класи з доступом до Інтернету та зоною WiFi, бібліотека, універсальний читальний зал, сховище періодичних видань, музей природи, археологічний музей імені Нінель Бокій, Австрійська фахова бібліотека імені Бернгарда Штільфріда. ***Лабораторії та кабінети спеціального призначення:*** лінгафонна авдиторія, оснащені сучасним обладнанням, необхідним для досягнення програмних результатів навчання за ОП, методичним забезпеченням, вогнегасниками, журналами інструктажів та куточками техніки безпеки. Лекційні аудиторії та комп'ютерні лабораторії інтерактивними дошками та іншим мультимедійним обладнанням, які мають автоматизовані робочі місця з відповідними пакетами прикладних програм (зокрема ліцензованих): OpenOffice, 7-Zip, Internet Explorer, FreePascal, Mozilla Firefox, Foxit Reader. ***Інші об'єкти:*** лекційні аудиторії, обладнані мультимедійним обладнанням; спортивна та тренажерні зали; – зал скелелазіння; – зал атлетичної підготовки; – освітній простір KOWO центр (студентська ініціатива); – їдальня та пункти харчування; – гуртожитотки; – основне сховище (300 осіб) і 6 укриттів у підвальних приміщеннях (1450 осіб); – медпункт. Широкий спектр ***додаткових послуг та можливостей*** для студентів, зокрема: *Юридична клініка та психологічна служба*: надає студентам доступ до юридичної та психологічної допомоги. *Мовний центр*: допомагає студентам вдосконалити свої мовні навички. *Медіапростір ЦДУ*: пропонує студентам місце для творчості, співпраці та спілкування. *Молодіжний театр «Резонанс»*: дає можливість студентам проявити себе у творчості та

	розвинути театральні навички. *Молодіжний центр*: організовує різноманітні заходи та події для студентів. *Санаторій-профілакторій «Юність»*: пропонує студентам оздоровчі послуги та профілактику захворювань. *База відпочинку «Буревісник»*: надає студентам можливість відпочити та розслабитися на природі. При плануванні, розподілі та наданні навчальних ресурсів та забезпеченні підтримки здобувачів вищої освіти університет враховує потреби різноманітного студентського контингенту, зокрема: *Студентів із досвідом*: університет пропонує спеціальні програми та послуги для студентів, які вже мають досвід роботи або навчання. *Для студент, які працюють*: університет пропонує гнучкі графіки навчання та інші послуги, які допомагають студентам поєднувати навчання з роботою. *Студентів з особливими освітніми потребами*: університет пропонує адаптивні програми та послуги для студентів з інвалідністю або іншими особливими потребами. *Внутрішнє забезпечення якості освіти в університеті гарантує*, що: усі необхідні ресурси відповідають цілям навчання: університет постійно оцінює та вдосконалює свої навчальні ресурси, щоб переконатися, що вони відповідають потребам студентів та допомагають їм досягти своїх цілей навчання; ресурси є загальнодоступними: усі студенти мають рівний доступ до навчальних ресурсів університету; студенти поінформовані про наявність ресурсів: університет надає студентам чітку та доступну інформацію про всі доступні їм навчальні ресурси. Матеріально-технічна база ОП постійно оновлюється та вдосконалюється з метою створення найкращих умов для навчання та розвитку здобувачів освіти, що відповідає вимогам їхньої майбутньої професійної діяльності.

9 – Академічна мобільність	
Інформаційне та навчально-методичне забезпечення	ОП забезпечена навчально-методичною документацією з усіх видів навчальних занять, доступом кожного студента до бібліотечних фондів, електронних фахових журналів, електронних бібліотечних ресурсів світу і баз даних відповідно до повного переліку дисциплін навчального плану, електронних навчальних ресурсів, наявністю навчальних лабораторій для проведення занять з усіх дисциплін як обов'язкової, так і вибіркової частини ОП, наявністю методичних посібників і рекомендацій для проведення практик і підготовки до атестації. Студенти забезпечені базами проходження педагогічної практики (укладено угоди із закладами загальної середньої освіти м. Кропивницький та Кіровоградської області), закладами вищої освіти. Із метою управління освітнім процесом розроблено ефективну політику в сфері інформаційного менеджменту та відповідну інтегровану автоматизовану систему управління освітнім процесом. Ця система передбачає автоматизацію основних функцій управління освітнім процесом, зокрема: планування та організація освітнього процесу; доступ до навчальних ресурсів; облік та аналіз успішності здобувачів вищої освіти; адміністрування основних та допоміжних процесів забезпечення освітньої діяльності та ін. Продовжено угоду з компанією Microsoft щодо участі університету у MSDN Academic Alliance, оформлено підписку MSDN Premium, що дозволяє в повному обсязі забезпечити навчальні аудиторії такими ліцензійними продуктами як: Microsoft Windows XP, Office 2010, Windows Server, Visual Studio та інші. Крім того, університет має ліцензію для внутрішнього використання на StarOffice. Локальні мережі навчальних корпусів з'єднуються оптоволоконною лінією. 13 навчальних комп'ютерних лабораторій об'єднані в окремий навчальний домен. Серверна база комп'ютерної мережі складається з комплекту сучасних потужних серверів, у тому числі на основі багатоядерних Intel (R) Xeon (TM)CPU 3.00GHz 86_64.

	Бібліотека ЦДУ: Фонд: понад 1,5 мільйона книг, 300 тисяч періодичних видань, 800 тисяч електронних ресурсів. Доступ: читальні зали, абонементне обслуговування, міжбібліотечний абонемент, електронний каталог, доступ до електронних ресурсів. **Електронні ресурси:** **Електронні ресурси:** Офіційний сайт ЦДУ: https://cusu.edu.ua/ua/ Електронні ресурси бібліотеки: електронний каталог, інституційний репозитарій, інші електронні ресурси та сервіси (https://cusu.edu.ua/ua/library-cusu , https://cusu.edu.ua/ua/pro-biblioteku/struktura-biblioteky) . Система дистанційної освіти: Clasroom, Moodle-ЦДУ (https://moodle.cusu.edu.ua/) , Wiki (https://wiki.cusu.edu.ua/) . Електронний каталог наукової бібліотеки: створений на основі системи Ірбіс (http://irbis.cusu.edu.ua/cgi-bin/irbis64r_11/cgiirbis_64.exe?LNG=uk&C21COM=F&I21DBN=BD2&P21DBN=BD2) . Університетський репозитарій: для розміщення наукових праць та методичних матеріалів викладачів університету (http://dspace.cusu.edu.ua/) . Моніторингові опитування: https://eq.cusu.edu.ua/ Рекомендації щодо використання технологій дистанційного навчання: https://cusu.edu.ua/ua/component/content/article/942-studentu/15854-rekomendatsii-shchodo-poriadku-provedennia-zalikiv-ekzameniv-ta-atestatsii-z-vykorystanniam-tekhnolohii-dystantsiinoho-navchannia?Itemid=2342 Цифрові сервіси для неформальної та інформальної освіти: https://cusu.edu.ua/ua/studentu/tsyfrovi-servisy-dlia-osvity-ukrainy **Навчально-методичні матеріали:** - Для забезпечення самостійної роботи та якісної підготовки студентів створено навчально-методичну базу на платформі Google Workspace

	for Education, що надає змогу студентам користуватися електронними версіями лекцій та практичних занять з мобільних пристроїв та домашніх комп'ютерів – кожен ОК має Classroom з дидактичними матеріалами: для самостійної та індивідуальної роботи студентів з дисципліни. На сторінці випускової кафедри https://www.cusu.edu.ua/ua/department-of-journalism-publishing-and-editing/prohramy-atestatsii доступні: робочі програми і силабуси навчальних дисциплін; наскрізні програми та робочі програми практик; методичні рекомендації з підготовки до атестації: щодо написання кваліфікаційних робіт, складання кваліфікаційного екзамену. На сайті університету у вільному доступі наявна інформація про: *1) інформаційне забезпечення студентської науки в університеті:* – Студентське наукове товариство https://cusu.edu.ua/ua/studentske-naukove-tovarystvo/diialnist-snt – Наукові конференції, олімпіади, конкурси наукових робіт, грантові програми https://cusu.edu.ua/ua/studentu/olimpiady-konkursy-naukovykh-robit-hrantovi-prohramy – «Студентський науковий вісник»; https://cusu.edu.ua/ua/studentskyi-naukovyi-visnyk-kirovohradskoho-derzhavnoho-pedahohichnoho-universytetu-imeni-volodymyra-vynnychenka *2)* інформація про додаткові навчальні можливості: – мовний центр https://cusu.edu.ua/ua/litsenzovanyi-movnyi-tsentr-2 – підготовка офіцерів запасу https://cusu.edu.ua/ua/studentu/military-department/zahalna-informatsiia – курси та тренінги https://cusu.edu.ua/ua/pidgotovka – обмін студентами https://cusu.edu.ua/ua/studentu/obmin-studentamy – доступність навчання для маломобільних груп населення https://cusu.edu.ua/ua/osvita/inkliuzyvna-osvita 3) працевлаштування: – служба сприяння працевлаштуванню студентів і

	випускників https://cusu.edu.ua/ua/studentu/sluzhba-spriyannya-pratsevlashtuvannyu-studentiv-i-vipusknikiv *та інше:* - призначення стипендій https://cusu.edu.ua/ua/oholoshennia/1055-studentu/pryznachennia-stypendii - вирішення конфліктних ситуацій https://cusu.edu.ua/ua/studentu/vyrishennia-konfliktnykh-sytuatsii
Національна кредитна мобільність	Можлива, за бажанням студента, на основі двосторонніх угод між Центральноукраїнським державним педагогічним університетом імені Володимира Винниченка та вітчизняними закладами освіти. Зокрема, укладено договори про співпрацю / угоди про співробітництво з: 1. Уманським державним педагогічним університетом імені Павла Тичини (№ 17/20 від 21.01.2020), строк дії договору: 21.01.2025. 2. Полтавським національним педагогічним університетом імені В.Г. Короленка (від 27.09.2020), строк дії договору: 27.09.2025. 3. Глухівським національним педагогічним університетом імені Олександра Довженка (№ 8 від 10.11.2022), строк дії договору: 10.11.2027. 4. Прикарпатським національним університетом імені Василя Стефаника (№ 17с/22 від 17.02.2022), строк дії договору: 17.02.2027. 5. Сумським державним університетом (№ 16.01-2021м/0044 від 24.12.2021), строк дії договору: 24.12.2026. 6. Чернівецьким національним університетом імені Юрія Федьковича (від 11.01.2021), строк дії договору: 11.01.2026. 7. Національним університетом «Чернігівський колегіум» імені Т.Г.Шевченка (від 16.04.2021), строк дії договору: 16.04.2031. 8. Дніпровський національний університет імені Олеся Гончара (№278 від 16.12.2020), строк дії договору: 16.12.2025. 9. Кременчуцький національний університет імені Михайла Остроградського (від 11.03.2021), строк дії угоди: 11.03.2026. 10. Луцький національний технічний університет (від 18.01.2021), строк дії угоди: 18.01.2026.

	Порядок визнання та перезарахування результатів навчання студентів, права та обов'язки осіб, які беруть участь у програмах академічної мобільності, порядок звітності та оформлення документів за результатами їхнього навчання регламентує Положення про порядок реалізації права на академічну мобільність здобувачів вищої освіти Центральноукраїнського державного університету імені Володимира Винниченка. Студенти, які бажають взяти участь у програмах національної академічної мобільності, можуть звернутися до завідувача випускової кафедри за більш детальною інформацією та консультаціями
Міжнародна кредитна мобільність	Можлива, за бажанням студента, на підставі міжнародних договорів про співробітництво в галузі освіти та науки ЦДУ ім. В. Винниченка та угоди про подвійний диплом та зарубіжними закладами партнерами. Зокрема, заключені договори / угоди про співпрацю: 1. Вроцлавський університет (м. Вроцлав, Польща): *Угода про співпрацю безстрокова.* 2. Селезька академія (м. Катовіце, Польща): *Договір від 22.12.2022 на 5 років* (*вважається продовженим на той самий термін і на тих самих умовах, якщо за 1 місяць до закінчення терміну дії Договору, жодна із сторін не заявить про його припинення або зміну*) 3. Університет бізнесу в Катовіце (Верхньоселезька академія ім. Войцеха Корфанти в Катовіце) (м. Катовіце, Польща): *Договір укладено на невизначений час.* 4. Університет Суспільних наук (м. Лодзь, Польща): *Угода про співпрацю безстрокова.* 5. WSG University in Bydgoszcz (м. Бидгощ, Польща): *Угода про академічну співпрацю безстрокова.* Порядок участі, визнання та перезарахування результатів навчання студентів, права та обов’язки осіб, які беруть участь у програмах міжнародної кредитної мобільності, порядок звітності та оформлення документів за результатами їхнього навчання регламентують: Положення про порядок реалізації права на академічну мобільність здобувачів вищої освіти Центральноукраїнського державного університету

	імені Володимира Винниченка; https://cusu.edu.ua/images/files-2023/%D0%92%D0%97%D0%AF%D0%9E/Academic_mobility_for_bachelors_and_magisters.pdf Положення про програму обміну студентами; https://cusu.edu.ua/images/normativni_doc/%D0%9F%D0%BE%D0%BB%D0%BE%D0%B6%D0%B5%D0%BD%D0%BD%D1%8F_%D0%BF%D1%80%D0%BE_%D0%BF%D1%80%D0%BE%D0%B3%D1%80%D0%B0%D0%BC%D1%83_%D0%BE%D0%B1%D0%BC%D1%96%D0%BD%D1%83_%D1%81%D1%82%D1%83%D0%B4%D0%B5%D0%BD%D1%82%D0%B0%D0%BC%D0%B8_%D0%A6%D0%94%D0%A3.pdf Положення про конкурсний відбір студентів на навчання за програмою обміну студентами на підставі міжнародних двосторонніх Угод про співпрацю Центральноукраїнського державного університету імені Володимира Винниченка. https://cusu.edu.ua/images/normativni_doc/%D0%9F%D0%BE%D0%BB%D0%BE%D0%B6%D0%B5%D0%BD%D0%BD%D1%8F__%D0%BF%D1%80%D0%BE_%D0%B2%D1%96%D0%B4%D0%B1%D1%96%D1%80_%D1%81%D1%82%D1%83%D0%B4%D0%B5%D0%BD%D1%82%D1%96%D0%B2_%D0%BC%D1%96%D0%B6%D0%BD%D0%B0%D1%80%D0%BE%D0%B4%D0%BD%D0%B8%D1%85_%D0%A6%D0%94%D0%A3.pdf Студенти, які бажають взяти участь у програмах міжнародної академічної мобільності, можуть звернутися до наукового відділу (сектор міжнародної діяльності та роботи з іноземними студентами) https://cusu.edu.ua/ua/vmz/diialnist-viddilu або на випускову кафедру за більш детальною інформацією та консультаціями
Навчання іноземних здобувачів вищої освіти	Не передбачене

2. Освітні компоненти освітньо-професійної програми «Середня освіта (Українська мова і література» на другому (магістерському) рівні вищої освіти та їхня логічна послідовність

2.1. Перелік освітніх компонентів ОП

Шифр ОК	Компоненти освітньої програми (навчальні дисципліни, практики, атестація)	Кількість кредитів ЄКТС	Форма підсумкового контролю
1	2	3	4
1. Обов'язкові освітні компоненти			
Цикл професійної підготовки			
1.1. Дисципліни професійної підготовки (34,5 кредитів)			

ПП-01	Філософія наукового пізнання (англійської мовою)	3	залік
ПП-02	Педагогіка та методика викладання в ЗВО	3	залік
ПП-03	Сучасні освітні технології у викладанні української мови та літератури	3	залік
ПП-04	Теорія літератури	3,5	екзамен
ПП-05	Загальне мовознавство	4	екзамен
ПП-06	Сучасний літературний процес в Україні (XXI ст.)	3	залік
ПП-07	Українська літературна критика	3	екзамен
ПП-08	Граматика української мови	4	екзамен
ПП-09	Лінгвістичні студії	3	залік

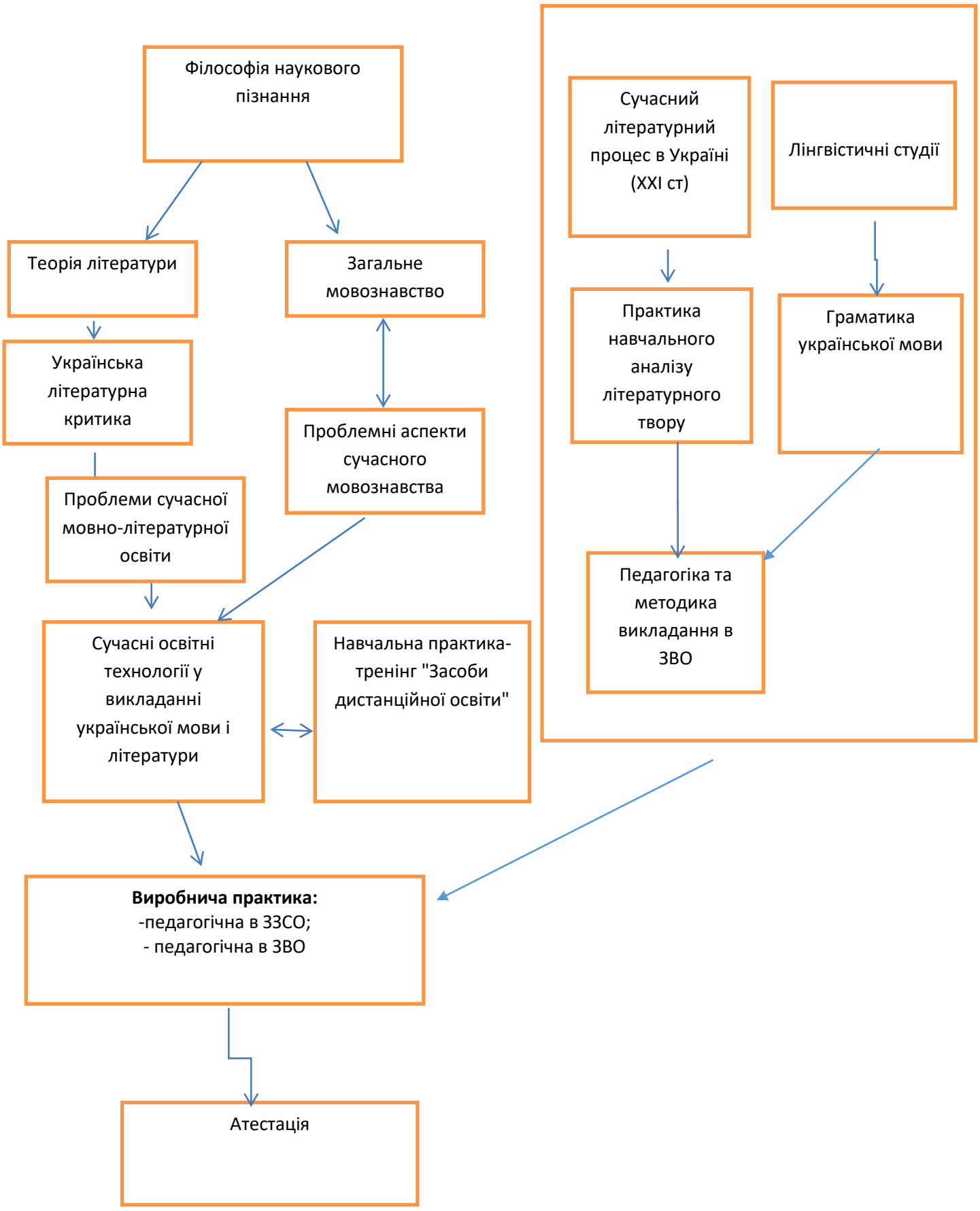
Шифр ОК	Компоненти освітньої програми (навчальні дисципліни, практики, атестація)	Кількість кредитів ЄКТС	Форма Підсумкового контролю
1	2	3	4
ПП-10	Проблеми мовно-літературної освіти	5	екзамен
1.2. Дисципліни практичної підготовки (27 кредитів)			
Мовно-літературні практики			
ПП-11	Проблемні аспекти сучасного мовознавства	3,5	екзамен
ПП-12	Практика навчального аналізу літературного твору	4	екзамен
ПП-13	Навчальна практика-тренінг «Засоби дистанційної освіти»	1,5	залік
ПП-14	Виробнича практика: в закладах загальної середньої освіти	10,5	диференційований залік
	Виробнича практика: в закладах вищої освіти	7,5	диференційований залік
1.3. Кваліфікаційна робота (3 кредити)			
ПП-15	Написання дипломної (кваліфікаційної) роботи	3	

1.4. Вибіркові освітні компоненти* (22,5 кредити)			
ВК-1	дисципліна з каталогу	4,5	залік
ВК -2	дисципліна з каталогу	4,5	залік
ВК -3	дисципліна з каталогу	4,5	залік
ВК -4	дисципліна з каталогу	4,5	залік
ВК -5	дисципліна з каталогу	4,5	залік
Загальний обсяг вибіркових компонентів:		**22,5**	
Атестація (3 кредити)			
ПП-16	Захист дипломної (кваліфікаційної) роботи	3,0	
Загальний обсяг обов'язкових компонентів: 67,5 кредитів			
Загальний обсяг вибіркових компонентів: 22,5 кредитів			
ЗАГАЛЬНИЙ ОБСЯГ ОСВІТНЬОЇ ПРОГРАМИ:		**90**	

Примітки:

* Студент обирає дисципліни/блок дисциплін із каталогу, затвердженому вченою радою
університету

2.2 Структурно-логічна схема ОПП



3. Форма атестації здобувачів вищої освіти

Атестація випускників освітньо-професійної програми «*Середня освіта (Українська мова і література)»* другого (магістерського) рівня вищої освіти за спеціальністю 014 «Середня освіта (за предметними спеціальностями)» предметною спеціальністю 014.01 «Середня освіта (*Українська мова і література*)» галузі знань 01 «Освіта/Педагогіка» передбачає оцінювання програмних результатів навчання ОП щодо присудження освітньої та професійних кваліфікації, визначених цією ОП здійснюється за такою формою:

Форми здобувачів вищої освіти	За ОП здійснюється у формі публічного захисту дипломної (кваліфікаційної) роботі та кваліфікаційного екзамену за спеціальністю 014 «Середня освіта освіта (за предметними спеціальностями)» предметною спеціальністю 014.01 «Середня освіта (*Українська мова і література*)»
Вимоги до кваліфікаційної роботи	Дипломна (кваліфікаційна) робота передбачає розв'язання дослідницької та/або інноваційної задачі з української мови і літератури. У кваліфікаційній роботі не повинно бути академічного плагіату, фальсифікації та фабрикації.

Завершується видачею документа встановленого зразка про присудження ступеня магістра із присвоєнням кваліфікації:

Магістр, спеціальність 014 «Середня освіта (за предметними спеціальностями)», предметна спеціальність 014.01 «Середня освіта (*Українська мова і література*)»,

галузь знань 01 «Освіта/Педагогіка»;

професійна кваліфікація: вчитель української мови і літератури закладу загальної середньої освіти, викладач закладу вищої освіти.

Атестація здійснюється відкрито і публічно згідно з Положенням про атестацію здобувачів вищої освіти в Центральноукраїнському державному університеті імені Володимира Винниченка https://cusu.edu.ua/images/normativni_doc/0224_Polozh_atest.pdf

4. Вимоги професійних стандартів

Повна назва та реквізити відповідного Професійного стандарту	**Особливості освітньої програми, пов'язані з наявністю Професійного стандарту**
Професійний стандарт за професіями «Вчитель початкових класів закладу загальної середньої освіти», «Вчитель закладу	У спеціальних (фахових, предметних) компетентностях освітньої програми враховано професійні компетентності вчителя закладу загальної середньої освіти Професійного стандарту, з-поміж яких такі:

загальної середньої освіти», «Вчитель з початкової освіти (з дипломом молодшого спеціаліста)», затвердженого наказом Міністерства розвитку економіки, торгівлі та сільського господарства України 23.12.2020 № 2736. URL: https://zakon.rada.gov.ua/rada/show/v2736915-20#Text	А2.1. Здатність моделювати зміст навчання відповідно до обов'язкових результатів навчання учнів. А2.2. Здатність формувати та розвивати в учнів ключові компетентності та вміння, спільні для всіх компетентностей. А2.3. Здатність здійснювати інтегроване навчання учнів. А2.4. Здатність добирати і використовувати сучасні та ефективні методики і технології навчання, виховання і розвитку учнів. А2.5. Здатність розвивати в учнів критичне мислення. А2.6. Здатність здійснювати оцінювання та моніторинг результатів навчання учнів на засадах компетентнісного підходу. А2.7. Здатність формувати ціннісні ставлення учнів. А3.1. Здатність орієнтуватися в інформаційному просторі, здійснювати пошук і критично оцінювати інформацію, оперувати нею у професійній діяльності. А3.2. Здатність ефективно використовувати наявні та створювати (за потреби) нові електронні (цифрові) освітні ресурси. А3.3. Здатність використовувати цифрові технології в освітньому процесі. Б1.3. Здатність формувати мотивацію учнів та організовувати їхню пізнавальну діяльність. Б2.1. Здатність усвідомлювати особисті відчуття, почуття та емоції, потреби, керувати власними емоційними станами. Б2.2. Здатність конструктивно т а безпечно взаємодіяти з учасниками освітнього процесу. Б2.3. Здатність усвідомлювати та поціновував взаємозалежність людей і систем у глобальному світі. Б3.1. Здатність до суб'єкт-суб'єктної (рівноправної та особистісно зорієнтованої) взаємодії з учнями в освітньому процесі.

	В1.1. Здатність створювати умови, що забезпечують функціонування інклюзивного освітнього середовища. Б2.1. Здатність організовувати безпечне освітнє середовище, використовувати здоров'язбережувальні технології під час освітнього процесу. В3.1. Здатність проєктувати осередки навчання, виховання і розвитку учнів. Г1.1. Здатність прогнозувати результати освітнього процесу. Г1.2. Здатність планувати освітній процес. Г2.2. Здатність організовувати різні види і форми навчальної та пізнавальної діяльності учнів. Г3.1. Здатність здійснювати оцінювання результатів навчання учнів. Г3.2. Здатність аналізувати результати навчання учнів. Д1.1. Здатність застосовувати наукові методи пізнання восвітньому процесі. Д1.2. Здатність використовувати інновації у професійній діяльності. Д1.3. Здатність застосовувати різноманітні підходи до розв'язання проблем у педагогічній діяльності. Д2.1. Здатність визначати умови та ресурси професійногорозвитку впродовж життя. Д.2.2. Здатність взаємодіяти з іншими вчителями на засадах партнерства та підтримки (у рамках наставництва, супервізії тощо). Д3.1. Здатність здійснювати моніторинг власної педагогічної діяльності і визначати індивідуальні професійні проблеми

Повна назва та реквізити відповідного Професійного стандарту	**Особливості освітньої програми, пов'язані з наявністю Професійного стандарту**
Професійний стандарт на групу професій «Викладачі закладів вищої освіти», затвердженого наказом Міністерства розвитку економіки, торгівлі та сільського господарства України 23.03.2021 № 610 URL: https://register.nqa.gov.ua/uploads/0/325-610_vikladaci_zakladiv_visoi_osviti.pdf.	У спеціальних (фахових, предметних) компетентностях освітньої програми враховано професійні компетентності викладача закладу вищої освіти Професійного стандарту, з-поміж яких такі: А1. Здатність розробляти програму навчальної дисципліни або її складники, навчальні та методичні матеріали до них. А2. Здатність оновлювати програму навчальної дисципліни відповідно до вимог внутрішньої системи забезпечення якості. Б1. Здатність проводити навчальні заняття та забезпечувати досягнення запланованих результатів навчання з урахуванням індивідуальних особливостей і потреб студентів. Б2. Здатність консультувати студентів з предмета навчальної дисципліни відповідно до їхніх індивідуальних освітніх потреб. Б3. Здатність здійснювати індивідуальний супровід студента (наставництво, менторство) і під час навчання. В1. Здатність розробляти критерії та обирати інструменти оцінювання. В2. Здатність здійснювати об'єктивне оцінювання результатів навчання (проводити атестацію). В3. Здатність надавати студентам зворотний зв'язок щодо результатів оцінювання та рекомендації щодо покращення результатів навчання. Г1. Здатність обґрунтовувати, спланувати та виконати дослідницький/творчий проєкт. Г2. Здатність проаналізувати та узагальнити дослідницько/творчого проєкту, підготувати та оприлюднити презентацію, звіт, статтю, монографію Г3. Здатність підготувати запит на видачу патенту на винахід, корисну модель, документів, що засвідчують право автора на твір (за необхідності). Д1. Здатність готувати документи та матеріали до засідань кафедри, інших колегіальних органів, брати участь у нарадах, рабочих групах, професійних об'єднаннях

5. Вимоги до наявності системи внутрішнього забезпечення якості вищої освіти

Внутрішнє забезпечення якості вищої освіти (далі – ВЗЯВО) включає в себе: Стратегію
ЦДУ ім. В. Винниченка та процедури забезпечення якості освіти; механізми забезпечення академічної доброчесності, які покликані запобігти плагіату, фальсифікації результатів наукових досліджень та іншим порушенням академічної доброчесності; моніторинг та оцінювання якості освіти, яка дозволяє збирати інформацію про якість освіти та використовувати її для прийняття управлінських рішень; менеджмент якості, який забезпечує ефективне функціонування ВСЗЯО, що ґрунтується на залученні всіх учасників університетської спільноти до процесу постійного вдосконалення якості з використанням різноманітних інструментів та методів, з-поміж яких такі: стратегічне планування; моніторинг та оцінювання; вирішення проблем; командна робота; навчання та розвиток; участь усіх зацікавлених сторін (викладачів, здобувачів освіти, роботодавців, представників громадськості, академічної спільноти).

ВЗЯВО в ЦДУ ім. В. Винниченка здійснюється відповідно до «Положення про систему
внутрішнього забезпечення якості освітньої діяльності та якості вищої освіти в Центральноукраїнському державному університеті імені Володимира Винниченка», що оприлюднене на сайті університету за адресою: http://surl.li/klzoa Це Положення відповідає
вимогам Європейських стандартів та рекомендацій щодо забезпечення якості вищої освіти
(ESG 2015), статті 16 Закону України «Про вищу освіту» (2014) та статті 41 Закону України «Про освіту» (2020), постанові КМУ № 1187 від 30.12.2015 «Про затвердження Ліцензійних умов провадження освітньої діяльності закладів освіти» (2021), Статуту Центральноукраїнського державного університету імені Володимира Винниченка, Положенню про організацію освітнього процесу Центральноукраїнському державному університеті імені Володимира Винниченка. ВЗЯВО охоплює керівників та підрозділів та ґрунтується на 10 процедурах, пов’язаних з моніторингом, періодичним переглядом навчальних планів, програм і контрольних заходів, формуванням якісного контингенту
здобувачів вищої освіти, оцінюванням результатів навчання, посиленням практичної підготовки, забезпеченням якості кадрового складу, відповідного ресурсного забезпечення, удосконаленням інформаційної системи управління та Е-навчання, забезпеченням академічної доброчесності, публічності інформації щодо діяльності ЦДУ ім. В. Винниченка, участю в рейтингових дослідженнях різних рівнів тощо.

Таким чином, за вищевказаним ВЗЯВО містить усі необхідні складові, а саме:

1) визначення принципів та процедур забезпечення якості вищої освіти;

2) здійснення моніторингу та періодичного перегляду освітніх програм;

3) щорічне оцінювання здобувачів вищої освіти, науково-педагогічних і педагогічних

працівників закладу вищої освіти та регулярне оприлюднення результатів таких оцінювань на офіційному вебсайті закладу вищої освіти, на інформаційних стендах та в будь-який інший спосіб;

4) забезпечення підвищення кваліфікації педагогічних, наукових і науково-педагогічних працівників;

5) забезпечення наявності необхідних ресурсів для організації освітнього процесу, у
тому числі самостійної роботи студентів, за кожною освітньою програмою;

6) забезпечення наявності інформаційних систем для ефективного управління освітнім
процесом;

7) забезпечення публічності інформації про освітні програми, ступені вищої освіти та
кваліфікації;

8) забезпечення дотримання академічної доброчесності працівниками закладів вищої
освіти та здобувачами вищої освіти, у тому числі створення і забезпечення функціонування
ефективної системи запобігання та виявлення академічного плагіату;

9) інших процедур і заходів.

6. Матриця відповідності програмних компетентностей компонентам освітньої програми

Коди	ПП-01	ПП-02	ПП-03	ПП-04	ПП-05	ПП-06	ПП-07	ПП-08	ПП-09	ПП-10	ПП-11	ПП-12	ПП-13	ПП-14	ПП-15	ПП-16
ІК	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
ЗК 1		+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
ЗК 2	+		+	+	+	+	+	+			+	+	+	+	+	+
ЗК 3		+	+			+				+		+	+	+	+	
ЗК 4			+			+						+	+	+	+	
ЗК 5	+		+	+		+	+	+	+		+	+	+	+	+	+
ЗК 6		+	+			+				+		+	+	+	+	
ЗК 7		+	+			+				+	+	+	+	+	+	+
ЗК 8		+				+						+	+	+	+	
ЗК 9		+	+			+			+	+	+	+	+	+	+	
ЗК 10	+	+			+	+	+	+		+	+	+	+	+	+	+
ЗК 11		+	+			+					+		+	+	+	+
СК 1			+		+	+		+	+	+		+	+	+	+	+
СК 2			+	+			+			+		+	+	+	+	+
СК 3			+					+		+		+	+	+	+	
СК 4			+							+	+	+	+	+	+	+
СК 5			+				+	+		+	+	+	+	+	+	
СК 6		+				+				+		+	+	+	+	
СК 7			+			+				+		+	+	+	+	
СК 8			+			+		+		+		+	+	+	+	
СК 9		+	+			+			+	+	+		+	+	+	
СК 10		+	+			+				+		+	+	+	+	
СК 11	+	+	+			+				+	+		+	+	+	+
СК 12			+			+			+	+	+	+	+	+	+	
СК 13						+				+	+		+	+	+	+
СК 14		+	+			+			+	+		+	+	+	+	

7. Матриця забезпечення програмних результатів навчання (ПНР) відповідними компонентами освітньо-професійної програми

Коди	**ІПП-01**	**ІПП-02**	**ІПП-03**	**ІПП-04**	**ІПП-05**	**ІПП-06**	**ІПП-07**	**ІПП-08**	**ІПП-09**	**ІПП-10**	**ІПП-11**	**ІПП-12**	**ІПП-13**	**ІПП-14**	**ІПП-15**	**ІПП-16**
ПРН 1	+				+			+	+		+					
ПРН 2	+			+			+									
ПРН 3	+	+				+		+	+	+	+					
ПРН 4	+		+		+		+		+	+						+
ПРН 5			+		+			+	+	+						+
ПРН 6			+	+		+				+	+	+		+	+	+
ПРН7			+	+		+			+	+						
ПРН 8	+		+	+		+			+	+		+	+	+	+	
ПРН 9			+	+					+	+			+		+	
ПРН 10		+	+	+					+	+					+	
ПРН 11	+		+	+						+				+	+	+
ПРН 12		+				+			+	+				+	+	
ПРН 13		+	+			+				+		+		+	+	
ПРН 14		+	+	+		+	+		+	+		+	+	+	+	

8. Опис освітньо-професійної програми

Компетентності, якими повинен володіти здобувач освіти	Програмні результати навчання	Шифр ОК	Найменування навчальних дисциплін, практик
Обов'язкові освітні компоненти ОП			
ІК, ЗК 2, ЗК 5, ЗК 10, СК 11	ПРН 1, ПРН 8, ПРН 14	ПП-01	Філософія наукового пізнання (англійської мовою)
ІК, ЗК 1, ЗК 3, ЗК 6, ЗК 7, ЗК 8, ЗК 9, ЗК 10, ЗК 11, СК 4, СК 6, СК 9, СК 10, СК 11, СК 14	ПРН 4, ПРН 10, ПРН 12, ПРН 14	ПП-02	Педагогіка та методика викладання в ЗВО
ІК, ЗК 1, ЗК 2 ЗК 3, ЗК 4, ЗК 6, ЗК 7, ЗК 9, ЗК 11, СК 1, СК 2, СК 3, СК 4, СК 5, СК 7, СК 8, СК 9, СК 10, СК 11, СК 12, СК 14	ПРН 3, ПРН 4, ПРН 5, ПРН 6, ПРН 7, ПРН 8, ПРН 9, ПРН 11, ПРН 12, ПРН 13, ПРН 14	ПП-03	Сучасні освітні технології у викладанні української мови та літератури
ІК, ЗК 1, ЗК 2, ЗК 5, ЗК 10, СК 2	ПРН 2, ПРН 6	ПП-04	Теорія літератури
ІК, ЗК 1, ЗК 2, ЗК 10, СК 1	ПРН 1, ПРН 4, ПРН 5	ПП-05	Загальне мовознавство

ІК, ЗК 1, ЗК 2, ЗК 3, ЗК 4, ЗК 5, ЗК 8, ЗК 10, ЗК 11, СК 2, СК 5, СК 6, СК 7, СК 11	ПРН 3, ПРН 4, ПРН 5, ПРН 7, ПРН 10, ПРН 14	ПП-06	Сучасний літературний процес в Україні (ХХІ ст.)
ІК, ЗК 1, ЗК 2, ЗК 5, ЗК 10, СК 2, СК 5	ПРН 2, ПРН 4, ПРН 14	ПП-07	Українська літературна критика
ІК, ЗК 1, ЗК 5, ЗК 9, СК 1, СК 9, СК 12, СК 14	ПРН 1, ПРН 3, ПРН 5	ПП-08	Граматика української мови
ІК, ЗК 1, ЗК 2, ЗК 5, ЗК 10, ЗК 11, СК 4, СК 1, СК 5	ПРН 1, ПРН 4, ПРН 14	ПП-09	Лінгвістичні студії
ІК, ЗК 1, ЗК 3, ЗК 6, ЗК 7, ЗК 9, ЗК 10, СК 1, СК 2, СК 3, СК 4, СК 5, СК 6, СК 7, СК 8, СК 9, СК 10, СК 11, СК 12, СК 13, СК 14	ПРН 3, ПРН 4, ПРН 5, ПРН 6, ПРН 7, ПРН 8, ПРН 9, ПРН 10, ПРН 11, ПРН 12, ПРН 13, ПРН 14	ПП-10	Проблеми мовно-літературної освіти

Компетентності, якими повинен володіти здобувач освіти	Програмні результати навчання	Шифр ОК	Найменування навчальних дисциплін, практик
Обов'язкові освітні компоненти ОП			
ІК, ЗК 1, ЗК 2, ЗК 6, ЗК 8, ЗК 9, ЗК 11, СК 1, СК 2, СК 3, СК 4, СК 5, СК 6, СК 7, СК 8, СК 10, СК 12, СК14	ПРН 6, ПРН 8, ПРН 13, ПРН 14	ПП-12	Проблемні аспекти сучасного мовознавства
ІК, ЗК 1, ЗК 4 ЗК 6, ЗК 7, ЗК 11, СК 7, СК 8, СК 10, СК 12, СК 14	ПРН 8, ПРН 9, ПРН 14	ПП-13	Практика навчального аналізу літературного твору
ІК, ЗК 1, ЗК 3, ЗК 4, ЗК 6, ЗК 7, ЗК 8, ЗК 9, ЗК 11, СК 1, СК 2, СК 3, СК 4, СК 5, СК 6, СК 9, СК 10, СК 14	ПРН 6, ПРН 8, ПРН 11, ПРН 12, ПРН 13, ПРН 14	ПП-14	Навчальна практика-тренінг «Засоби дистанційної освіти»
ІК, ЗК 1, ЗК 3, ЗК 4, ЗК 6, ЗК 7, ЗК 8, ЗК 9, ЗК 11, СК 1, СК 2, СК 4, СК 5, СК 8, СК 9, СК 10, СК 14	ПРН 6, ПРН 8, ПРН 9, ПРН 11, ПРН 12, ПРН 13, ПРН 14	ПП-16	Написання дипломної (кваліфікаційної) роботи

9. Перелік нормативних документів, на яких базується освітньо-професійна програма

1. Про вищу освіту: Закон України від 01.07.2014 № 1556-VII. URL: https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/1556-18#Text
2. Про освіту: Закон України від 25.09.2017 № 2145-VIII. URL: https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/2145-19#Text
3. Про повну загальну середню освіту: Закон України від 13.03.2021 № 463-IX. URL: https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/463-20#Text
4. Концепція розвитку педагогічної освіти / МОН України / Про затвердження Концепції розвитку педагогічної освіти : Наказ Міністерства освіти і науки України від 16.07.2018 р. URL: https://mon.gov.ua/ua/npa/pro-zatverdzhennya-koncepciyi-rozvitku-pedagogichnoyi-osviti
5. Методичні рекомендації щодо розроблення стандартів вищої освіти: Наказ Міністерства освіти і науки України від 01.06.2017 р. № 600 (у редакції наказу Міністерства освіти і науки

України від 30.04.2020 р. № 584). URL: https://mon.gov.ua/ua/osvita/visha-osvita/naukovo-metodichna-rada-ministerstva-osviti-i-nauki-ukrayini/metodichni-rekomendaciyi-vo
6. Національна рамка кваліфікацій: Постанова Кабінету Міністрів України від 23 листопада 2011 р. № 1341 із змінами, внесеними згідно з Постановами КМ № 509 від 12.06.2019 та № 519 від 25.06.2020. URL: https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/1341-2011-%D0%BF#Text
7. Професійний стандарт за професіями «Вчитель початкових класів закладу загальної середньої освіти», «Вчитель закладу загальної середньої освіти», «Вчитель з початкової освіти (з дипломом молодшого спеціаліста)»: Наказ Міністерства розвитку економіки, торгівлі та сільського господарства України 23.12.2020 № 2736. URL: https://zakon.rada.gov.ua/rada/show/v2736915-20#Text
8. Професійний стандарт на групу професій «Викладачі закладів вищої освіти»: Наказ Міністерства розвитку економіки, торгівлі та сільського господарства України 23.03.2021 № 610. URL: https://register.nqa.gov.ua/uploads/0/325-610_vikladaci_zakladiv_visoi_osviti.pdf
9. Перелік галузей знань і спеціальностей, за якими здійснюється підготовка здобувачів вищої освіти: Постанова Кабінету Міністрів України від 23 листопада 2011 р. № 1341 із змінами, в редакції від 21.12.2022. URL: http://zakon4.rada.gov.ua/laws/show/266-2015-п
10. Перелік предметних спеціальностей спеціальності 014 Середня освіта (за предметними спеціальностями), спеціалізацій предметної спеціальності 014.02 Середня освіта (Мова та зарубіжна література (із зазначенням мови)), спеціалізацій спеціальностей 015 Професійна освіта (за спеціалізаціями) та 016 Спеціальна освіта, за якими здійснюється розміщення державного (регіонального) замовлення: наказ Міністерства освіти і науки України від 11 листопада 2022 року № 1006 «Деякі питання розміщення державного (регіонального) замовлення, поєднання спеціальностей (предметних спеціальностей), спеціалізацій та присвоєння професійних кваліфікацій педагогічних працівників закладами фахової передвищої, вищої освіти», зареєстрований в Міністерстві юстиції України 23 грудня 2022 року за № 1669/39005.
11. Національний класифікатор України: Класифікатор професій ДК 003:2010. Наказ Держспоживстандарту України від 28.07.2010 № 327 (зі змінами, в редакції від 16.01.2024). URL: https://zakon.rada.gov.ua/rada/show/va327609-10#Text
12. Ліцензійні умови провадження освітньої діяльності: Постанова Кабінету Міністрів України від 30 грудня 2015 р. № 1187 (зі змінами, в редакції від 20.06.2021. URL: https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/1187-2015-%D0%BF#Text
13. Зразок освітньо-професійної програми для першого (бакалаврського) та другого (магістерського) рівнів: Лист Міністерства освіти і науки України № 1/9-239 від 28.04.2017 р. URL: https://shorturl.cusu.edu.ua/c

10. Прикінцеві положення

Освітня програма містить вимоги до підготовки магістрів за спеціальністю 014 Середня освіта, предметною спеціальністю 014.01 Середня освіта (Українська мова і література) галузі знань 01 Освіта/Педагогіка стосовно:

- обсягу кредитів ЄКТС, необхідного для здобуття освітнього ступеня магістра зі спеціальності 014 Середня освіта, предметної спеціальності 014.01 Середня освіта (Українська мова і література);
- рівня освіти осіб, які можуть розпочати навчання за відповідною освітньою програмою, та результатів їхнього навчання;
- переліку обов'язкових компетентностей випускника;
- нормативного змісту підготовки здобувачів вищої освіти, сформульованого в термінах результатів навчання;
- форм атестації здобувачів вищої освіти.

Вимоги до компетентностей та результатів навчання узгоджені між собою та відповідають дескрипторам Національної рамки кваліфікацій.

Розробники ОП самостійно визначили перелік дисциплін, практик та інших освітніх

компонентів, необхідних для набуття передбачених ОП компетентностей та результатів навчання.

Розробники ОП під час формування ОП самостійно встановили вимоги до компетентностей і результатів навчання в контексті професійної діяльності вчителя української мови і літератури закладу загальної середньої освіти, викладача закладу вищої освіти.

Розробники ОП використовують власні формулювання спеціальних (фахових, предметних) компетентностей і результатів навчання, ураховуючи вимоги професійних стандартів до професійних компетентностей вчителя закладу загальної середньої освіти та викладача закладу вищої освіти .

Розробники ОП самостійно визначили форми атестації здобувачів вищої освіти.

Корисні посилання:

1. EQF 2017 (Європейська рамка кваліфікацій). URL https://ec.europa.eu/ploteus/sites/eac-eqf/files/en.pdf (https://ec.europa.eu/ploteus/content/descriptors-page=
2. ISCED (Міжнародна стандартна класифікація освіти, МСКО) 2011. URL: http://uis.unesco.org/sites/default/files/documents/international-standard-classification-of-education-isced-2011-en.pdf
3. TUNING (для ознайомлення зі спеціальними (фаховими) та загальними компетентностями та прикладами стандартів. URL: http://www.unideusto.org/tuningeu/
4. Національний освітній глосарій: вища освіта / 2-е вид., перероб. і доп. / авт.-уклад. : В. М. Захарченко, С. А. Калашнікова, В. .І Луговий, А. В. Ставицький, Ю. М. Рашкевич, Ж. В. Таланова / За ред. В. Г. Кременя. Київ : ТОВ «Видавничий дім «Плеяди», 2014. 100 с. URL: https://onu.edu.ua/pub/bank/userfiles/files/nauk%20method%20rada/glossariy.pdf
5. Рашкевич Ю.М. Болонський процес та нова парадигма вищої освіти. URL: https://moodle.znu.edu.ua/pluginfile.php/611052/mod_resource/content/1/BolonskyiProcessNewParadigmHE.pdf
6. Розвиток системи забезпечення якості вищої освіти в Україні: інформаційно-аналітичний огляд. URL: https://erasmusplus.org.ua/images/phocadownload/%D0%A0%D0%BE%D0%B7%D0%B2%D0%B8%D1%82%D0%BE%D0%BA_%D1%81%D0%B8%D1%81%D1%82%D0%B5%D0%BC%D0%B8_%D0%B7%D0%B0%D0%B1%D0%B5%D0%B7%D0%BF_%D1%8F%D0%BA%D0%BE%D1%81%D1%82%D0%B8_book_2015.pd
6. Розроблення освітніх програм : методичні рекомендації / Авт. : В.М.Захарченко, В.І. Луговий, Ю.М. Рашкевич, Ж.В. Таланова / За ред. В.Г. Кременя. Київ : ДП«НВЦ «Пріоритети», 2014. 120 с. URL: http://erasmusplus.org.ua/korysna-informatsiia/korysni-materialy/category/3-materialy-natsionalnoi-komandy-ekspertiv-shchodo-zaprovadzhennia-instrumentiv-bolonskoho-protsesu.html?download=84:rozroblennia-osvitnikh-prohram-metodychni-rekomendatsii&start

9. Перелік нормативних документів, на яких базується освітньо-професійна програма

1. Про вищу освіту: Закон України від 01.07.2014 № 1556-VII. URL: https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/1556-18#Text
2. Про освіту: Закон України від 25.09.2017 № 2145-VIII. URL: https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/2145-19#Text
3. Про повну загальну середню освіту: Закон України від 13.03.2021 № 463-IX. URL: https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/463-20#Text
4. Концепція розвитку педагогічної освіти / МОН України / Про затвердження Концепції розвитку педагогічної освіти : Наказ Міністерства освіти і науки України від 16.07.2018 р. URL: https://mon.gov.ua/ua/npa/pro-zatverdzhennya-koncepciyi-rozvitku-pedagogichnoyi-osviti
5. Методичні рекомендації щодо розроблення стандартів вищої освіти: Наказ Міністерства освіти і науки України від 01.06.2017 р. № 600 (у редакції наказу Міністерства освіти і науки України від 30.04.2020 р. № 584). URL: https://mon.gov.ua/ua/osvita/visha-osvita/naukovo-metodichna-rada-ministerstva-osviti-i-nauki-ukrayini/metodichni-rekomendaciyi-vo
6. Національна рамка кваліфікацій: Постанова Кабінету Міністрів України від 23 листопада 2011 р. № 1341 із змінами, внесеними згідно з Постановами КМ № 509 від 12.06.2019 та № 519 від 25.06.2020. URL: https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/1341-2011-%D0%BF#Text
7. Професійний стандарт за професіями «Вчитель початкових класів закладу загальної середньої освіти», «Вчитель закладу загальної середньої освіти», «Вчитель з початкової освіти (з дипломом молодшого спеціаліста)»: Наказ Міністерства розвитку економіки, торгівлі та сільського господарства України 23.12.2020 № 2736. URL: https://zakon.rada.gov.ua/rada/show/v2736915-20#Text
8. Професійний стандарт на групу професій «Викладачі закладів вищої освіти»: Наказ Міністерства розвитку економіки, торгівлі та сільського господарства України 23.03.2021 № 610. URL: https://register.nqa.gov.ua/uploads/0/325-610_vikladaci_zakladiv_visoi_osviti.pdf
9. Перелік галузей знань і спеціальностей, за якими здійснюється підготовка здобувачів вищої освіти: Постанова Кабінету Міністрів України від 23 листопада 2011 р. № 1341 із змінами, в редакції від 21.12.2022. URL: http://zakon4.rada.gov.ua/laws/show/266-2015-п
10. Перелік предметних спеціальностей спеціальності 014 Середня освіта (за предметними спеціальностями), спеціалізацій предметної спеціальності 014.02 Середня освіта (Мова та зарубіжна література (із зазначенням мови)), спеціалізацій спеціальностей 015 Професійна освіта (за спеціалізаціями) та 016 Спеціальна освіта, за якими здійснюється розміщення державного (регіонального) замовлення: наказ Міністерства освіти і науки України від 11 листопада 2022 року № 1006 «Деякі питання розміщення державного (регіонального) замовлення, поєднання спеціальностей (предметних спеціальностей), спеціалізацій та присвоєння професійних кваліфікацій педагогічних працівників закладами фахової передвищої, вищої освіти», зареєстрований в Міністерстві юстиції України 23 грудня 2022 року за № 1669/39005.
11. Національний класифікатор України: Класифікатор професій ДК 003:2010. Наказ Держспоживстандарту України від 28.07.2010 № 327 (зі змінами, в редакції від 16.01.2024). URL: https://zakon.rada.gov.ua/rada/show/va327609-10#Text
12. Ліцензійні умови провадження освітньої діяльності: Постанова Кабінету Міністрів України від 30 грудня 2015 р. № 1187 (зі змінами, в редакції від 20.06.2021. URL: https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/1187-2015-%D0%BF#Text
13. Зразок освітньо-професійної програми для першого (бакалаврського) та другого (магістерського) рівнів: Лист Міністерства освіти і науки України № 1/9-239 від 28.04.2017 р. URL: https://shorturl.cusu.edu.ua/c

10. Прикінцеві положення

Освітня програма містить вимоги до підготовки магістрів за спеціальністю 014

Середня освіта, предметною спеціальністю 014.01 Середня освіта (Українська мова і література) галузі знань 01 Освіта/Педагогіка стосовно:

- обсягу кредитів ЄКТС, необхідного для здобуття освітнього ступеня магістра зі спеціальності 014 Середня освіта, предметної спеціальності 014.01 Середня освіта (Українська мова і література);
- рівня освіти осіб, які можуть розпочати навчання за відповідною освітньою програмою, та результатів їхнього навчання;
- переліку обов'язкових компетентностей випускника;
- нормативного змісту підготовки здобувачів вищої освіти, сформульованого в термінах результатів навчання;
- форм атестації здобувачів вищої освіти.

Вимоги до компетентностей та результатів навчання узгоджені між собою та відповідають дескрипторам Національної рамки кваліфікацій.

Розробники ОП самостійно визначили перелік дисциплін, практик та інших освітніх компонентів, необхідних для набуття передбачених ОП компетентностей та результатів навчання.

Розробники ОП під час формування ОП самостійно встановили вимоги до компетентностей і результатів навчання в контексті професійної діяльності вчителя природничих наук, фізики, хімії, біології закладу загальної середньої освіти, викладача інтегрованих навчальних курсів природничої галузі закладу вищої освіти.

Розробники ОП використовують власні формулювання спеціальних (фахових, предметних) компетентностей і результатів навчання, враховуючи вимоги професійних стандартів до професійних компетентностей вчителя закладу загальної середньої освіти та викладача закладу вищої освіти .

Розробники ОП самостійно визначили форми атестації здобувачів вищої освіти.

Корисні посилання:

1. EQF 2017 (Європейська рамка кваліфікацій). URL https://ec.europa.eu/ploteus/sites/eac-eqf/files/en.pdf (https://ec.europa.eu/ploteus/content/descriptors-page=
2. ISCED (Міжнародна стандартна класифікація освіти, МСКО) 2011. URL: http://uis.unesco.org/sites/default/files/documents/international-standard-classification-of-education-isced-2011-en.pdf
3. TUNING (для ознайомлення зі спеціальними (фаховими) та загальними компетентностями та прикладами стандартів. URL: http://www.unideusto.org/tuningeu/
4. Національний освітній глосарій: вища освіта / 2-е вид., перероб. і доп. / авт.-уклад. : В. М. Захарченко, С. А. Калашнікова, В. .І Луговий, А. В. Ставицький, Ю. М. Рашкевич, Ж. В. Таланова / За ред. В. Г. Кременя. Київ : ТОВ «Видавничий дім «Плеяди», 2014. 100 с. URL: https://onu.edu.ua/pub/bank/userfiles/files/nauk%20method%20rada/glossariy.pdf
5. Рашкевич Ю.М. Болонський процес та нова парадигма вищої освіти. URL: https://moodle.znu.edu.ua/pluginfile.php/611052/mod_resource/content/1/BolonskyiProcessNewParadigmHE.pdf
6. Розвиток системи забезпечення якості вищої освіти в Україні: інформаційно-аналітичний огляд. URL: https://erasmusplus.org.ua/images/phocadownload/%D0%A0%D0%BE%D0%B7%D0%B2%D0%B8%D1%82%D0%BE%D0%BA_%D1%81%D0%B8%D1%81%D1%82%D0%B5%D0%BC%D0%B8_%D0%B7%D0%B0%D0%B1%D0%B5%D0%B7%D0%BF_%D1%8F%D0%BA%D0%BE%D1%81%D1%82%D0%B8_book_2015.pd

7. Розроблення освітніх програм : методичні рекомендації / Авт. : В.М. Захарченко, В.І. Луговий, Ю.М. Рашкевич, Ж.В. Таланова / За ред. В.Г. Кременя. Київ : ДП «НВЦ «Пріоритети», 2014. 120 с. URL: http://erasmusplus.org.ua/korysna-informatsiia/korysni-materialy/category/3-materialy-natsionalnoi-komandy-ekspertiv-shchodo-zaprovadzhennia-instrumentiv-bolonskoho-protsesu.html?download=84:rozroblennia-osvitnikh-prohram-metodychni-rekomendatsii&start

Додаток 1

Матриця відповідності визначених освітньою програмою компетентностей / результатів навчання дескрипторам НРК

Класифікація компетентностей за НРК	**Знання Уміння**	**Знання Уміння**	**Комунікація**	**Автономія та відповідальність**
Перелік компетентностей	**Зн1.** Спеціалізовані концептуальні знання включають, що сучасні наукові здобутки у сфері професійної діяльності або галузевих знань є основою для оригінального мислення та проведення досліджень, критичного осмислення проблем у галузі та на межі галузей знань	**Ум1.** Спеціалізовані уміння/навички розв'язання проблем, необхідність проведення досліджень та/або провадження інноваційної діяльності з метою розвитку нових знань та процедурність. **Ум2.** Здатність інтегрувати знання та розв'язувати складні завдання в широких або мультидисциплінарних контекстах. **Ум3.** Здатність розв'язувати проблеми в нових або незнайомих середовищах. за наявність неповної або обмеженої інформації з аспектів соціальної та етичної відповідальності	**К1.** Зрозуміле і недвозначне донесення власних знань, висновків та аргументації до фахівців і нефахівців, зокрема до осіб, які навчаються	**Ав1.** Управління робочими або навчальними процесами, які є складними, непередбачуваними та потребують нових стратегічних підходів **Ав2.** Відповідальність за внесок до професійних знань і практики та/або оцінювання результатів діяльності команд та колективів **Ав3.** Здатність продовжувати навчання з високим ступенем автономії
Загальні компетентності				
ЗК 1. Знання та розуміння високої ролі мовно-літературної освіти у формуванні громадянської, культурно-інтелектуальної зрілості громадянина України.	Зн1	Ум2		Ав3
ЗК 2. Володіння навичками критичного мислення.	Зн1	Ум1 Ум2 Ум3	К1	Ав1 Ав2
ЗК 3. Володіння комунікативними навичками, здатність проявляти емпатію.		Ум3	К1	Ав1 Ав2

Класифікація компетентностей за НРК	**Знання Уміння**	**Знання Уміння**	**Комунікація**	**Автономія та відповідальність**

Перелік компетентностей	**Зн1.** Спеціалізовані концептуальні знання включають, що сучасні наукові здобутки у сфері професійної діяльності або галузевих знань є основою для оригінального мислення та проведення досліджень, критичного осмислення проблем у галузі та на межі галузей знань	**Ум1.** Спеціалізовані уміння/навички розв'язання проблем, необхідність проведення досліджень та/або провадження інноваційної діяльності з метою розвитку нових знань та процедурність. **Ум2.** Здатність інтегрувати знання та розв'язувати складні завдання в широких або мультидисциплінарних контекстах. **Ум3.** Здатність розв'язувати проблеми в нових або незнайомих середовищах. занаявність неповної або обмеженої інформації з аспектів соціальної та етичної відповідальності	**К1.** Зрозуміле і недвозначне донесення власних знань, висновків та аргументації до фахівців і нефахівців, зокрема до осіб, які навчаються	**Ав1.** Управління робочими або навчальними процесами, які є складними, непередбачуваними та потребують нових стратегічних підходів **Ав2.** Відповідальність за внесок до професійних знань і практики та/або оцінювання результатів діяльності команд та колективів **Ав3.** Здатність продовжувати навчання з високим ступенем автономії
Загальні компетентності				
ЗК 4. Здатність до пошуку, опрацювання та аналізу інформації з різних джерел.		Ум1 Ум3	К1	Ав1 Ав2
ЗК 5. Здатність до абстрактного мислення, аналізу та синтезу, у тому числі, пошуку, оброблення та аналізу інформації з різних джерел.	Зн1	Ум1 Ум2	К1	Ав2 Ав3
ЗК 6. Здатність до міжособистісної взаємодії, роботи в команді, спілкування з представниками інших професійних груп різного рівня, особистісного та професійного розвитку			К1	Ав1 Ав2 Ав3
ЗК 7. Здатність до виявлення та розв'язання проблем, ініціативності та підприємливості, застосовувати кращі практики у професійній діяльності, генерувати нові ідеї (креативність)		Ум1 Ум2 Ум3	К1	Ав1 Ав2 Ав3

Матриця відповідності визначених освітньою програмою компетентностей / результатів навчання дескрипторам НРК

Класифікація компетентностей за НРК	Знання Уміння	Знання Уміння	Комунікація	Автономія та відповідальність
Перелік компетентностей	**Зн1.** Спеціалізовані концептуальні знання включають, що сучасні наукові здобутки у сфері професійної діяльності або галузевих знань є основою для оригінального мислення та проведення досліджень, критичного осмислення проблем у галузі та на межі галузей знань	**Ум1.** Спеціалізовані уміння/навички розв'язання проблем, необхідність проведення досліджень та/або провадження інноваційної діяльності з метою розвитку нових знань та процедурність. **Ум2.** Здатність інтегрувати знання та розв'язувати складні завдання в широких або мультидисциплінарних контекстах. **Ум3.** Здатність розв'язувати проблеми в нових або незнайомих середовищах. за наявність неповної або обмеженої інформації з аспектів соціальної та етичної відповідальності	**К1.** Зрозуміле і недвозначне донесення власних знань, висновків та аргументації до фахівців і нефахівців, зокрема до осіб, які навчаються	**Ав1.** Управління робочими або навчальними процесами, які є складними, непередбачуваними та потребують нових стратегічних підходів **Ав2.** Відповідальність за внесок до професійних знань і практики та/або оцінювання результатів діяльності команд та колективів **Ав3.** Здатність продовжувати навчання з високим ступенем автономії
Загальні компетентності				
ЗК 8. Здатність діяти відповідально і свідомо на засадах поваги до прав і свобод людини і громадянина, проявляти толерантність та повагу до культурної різноманітності.			К1	Ав1 Ав2 Ав3
ЗК 9. Здатність діяти на основі етичних міркувань (мотивів), до прийняття ефективних рішень у професійній діяльності та відповідального ставлення до обов'язків, мотивування людей до досягнення спільної мети.			К1	Ав1 Ав2 Ав3
ЗК 10. Здатність до застосування наукового світогляду в різних сферах життя, що ґрунтується на розумінні розвитку людського буття, суспільства, природи та духовної культури.	Зн1	Ум1 Ум2 Ум3		Ав2

Класифікація компетентностей за НРК	**Знання Уміння**	**Знання Уміння**	**Комунікація**	**Автономія та відповідальність**
Перелік компетентностей	**Зн1.** Спеціалізовані концептуальні знання включають, що сучасні наукові здобутки у сфері професійної діяльності або галузевих знань є основою для оригінального мислення та проведення досліджень, критичного осмислення проблем у галузі та на межі галузей знань	**Ум1.** Спеціалізовані уміння/навички розв'язання проблем, необхідність проведення досліджень та/або провадження інноваційної діяльності з метою розвитку нових знань та процедурність. **Ум2.** Здатність інтегрувати знання та розв'язувати складні завдання в широких або мультидисциплінарних контекстах. **Ум3.** Здатність розв'язувати проблеми в нових або незнайомих середовищах. за наявність неповної або обмеженої інформації з аспектів соціальної та етичної відповідальності	**К1.** Зрозуміле і недвозначне донесення власних знань, висновків та аргументації до фахівців і нефахівців, зокрема до осіб, які навчаються	**Ав1.** Управління робочими або навчальними процесами, які є складними, непередбачуваними та потребують нових стратегічних підходів **Ав2.** Відповідальність за внесок до професійних знань і практики та/або оцінювання результатів діяльності команд та колективів **Ав3.** Здатність продовжувати навчання з високим ступенем автономії
Загальні компетентності				
ЗК 11. Здатність працювати автономно, ухвалювати рішення та діяти, дотримуючись принципу неприпустимості проявів недоброчесності.	Зн1	Ум1 Ум2 Ум3	К1	Ав1 Ав3
Спеціальні (фахові, предметні) компетентності				
СК 1. Здатність використовувати знання сучасних питань української мови і літератури в професійній діяльності, усвідомлювати значущість інтеграційних зв'язків з іншими дисциплінами.	Зн1	Ум1 Ум2 Ум3		Ав1 Ав3

Класифікація компетентностей за НРК	**Знання Уміння**	**Знання Уміння**	**Комунікація**	**Автономія та відповідальність**
Перелік компетентностей	**Зн1.** Спеціалізовані концептуальні знання включають, що сучасні наукові здобутки у сфері професійної діяльності або галузевих знань є основою для оригінального мислення та проведення досліджень, критичного осмислення проблем у галузі та на межі галузей знань	**Ум1.** Спеціалізовані уміння/навички розв'язання проблем, необхідність проведення досліджень та/або провадження інноваційної діяльності з метою розвитку нових знань та процедурність. **Ум2.** Здатність інтегрувати знання та розв'язувати складні завдання в широких або мультидисциплінарних контекстах. **Ум3.** Здатність розв'язувати проблеми в нових або незнайомих середовищах. за наявність неповної абообмеженої інформації з аспектів соціальної та етичної відповідальності	**К1.** Зрозуміле і недвозначне донесення власних знань, висновків та аргументації до фахівців і нефахівців, зокрема до осіб, які навчаються	**Ав1.** Управління робочими або навчальними процесами, які є складними, непередбачуваними та потребують нових стратегічних підходів **Ав2.** Відповідальність за внесок до професійних знань і практики та/або оцінювання результатів діяльності команд та колективів **Ав3.** Здатність продовжувати навчання з високим ступенем автономії
СК 2. Здатність застосовувати у власній практичній діяльності сучасні підходи (особистісно-орієнтований, діяльнісний, компетентнісний) до викладання української мови та літератури на підставі передового українського й міжнародного досвіду, ефективні методи й освітні технології навчання.	Зн1			Ав1 Ав3
СК 3. Здатність до критичного осмислення історичних надбань та новітніх досягнень філологічної науки, усвідомлювати значущість наукового світогляду як інтеграційного чинника з іншими дисциплінами**.**	Зн1	Ум1 Ум2 Ум3		Ав1 Ав3

Класифікація компетентностей за НРК	**Знання Уміння**	**Знання Уміння**	**Комунікація**	**Автономія та відповідальність**
Перелік компетентностей	**Зн1.** Спеціалізовані концептуальні знання включають, що сучасні наукові здобутки у сфері професійної діяльності або галузевих знань є основою для оригінального мислення та проведення досліджень, критичного осмислення проблем у галузі та на межі галузей знань	**Ум1.** Спеціалізовані уміння/навички розв'язання проблем, необхідність проведення досліджень та/або провадження інноваційної діяльності з метою розвитку нових знань та процедурність. **Ум2.** Здатність інтегрувати знання та розв'язувати складні завдання в широких або мультидисциплінарних контекстах. **Ум3.** Здатність розв'язувати проблеми в нових або незнайомих середовищах. занаявність неповної або обмеженої інформації з аспектів соціальної та етичної відповідальності	**К1.** Зрозуміле і недвозначне донесення власних знань, висновків та аргументації до фахівців і нефахівців, зокрема до осіб, які навчаються	**Ав1.** Управління робочими або навчальними процесами, які є складними, непередбачуваними та потребують нових стратегічних підходів **Ав2.** Відповідальність за внесок до професійних знань і практики та/або оцінювання результатів діяльності команд та колективів **Ав3.** Здатність продовжувати навчання з високим ступенем автономії
СК 4. Здатність реалізовувати концептуальні засади, цілі, завдання, принципи функціонування системи освіти в професійній діяльності, володіти методами наукового аналізу та структурування мовного й літературного матеріалу з урахуванням класичних і новітніх методів, прийомів, методик.	Зн1	Ум1 Ум2 Ум3		Ав1 Ав3
СК 5. Здатність застосовувати на практиці знання про системологічну теорію літературного твору та методи аналізу художнього тексту з рецептивних позицій.	Зн1	Ум1 Ум2 Ум3		

Класифікація компетентностей за НРК	**Знання Уміння**	**Знання Уміння**	**Комунікація**	**Автономія та відповідальність**
Перелік компетентностей	**Зн1.** Спеціалізовані концептуальні знання включають, що сучасні наукові здобутки у сфері професійної діяльності або галузевих знань є основою для оригінального мислення та проведення досліджень, критичного осмислення проблем у галузі та на межі галузей знань	**Ум1.** Спеціалізовані уміння/навички розв'язання проблем, необхідність проведення досліджень та/або провадження інноваційної діяльності з метою розвитку нових знань та процедурність. **Ум2.** Здатність інтегрувати знання та розв'язувати складні завдання в широких або мультидисциплінарних контекстах. **Ум3.** Здатність розв'язувати проблеми в нових або незнайомих середовищах. за наявність неповної або обмеженої інформації з аспектів соціальної та етичної відповідальності	**К1.** Зрозуміле і недвозначне донесення власних знань, висновків та аргументації до фахівців і нефахівців, зокрема до осіб, які навчаються	**Ав1.** Управління робочими або навчальними процесами, які є складними, непередбачуваними та потребують нових стратегічних підходів **Ав2.** Відповідальність за внесок до професійних знань і практики та/або оцінювання результатів діяльності команд та колективів **Ав3.** Здатність продовжувати навчання з високим ступенем автономії
СК 6. Здатність використовувати загальні психолого-педагогічні, дидактичні, спеціальні та методичні знання про закономірності навчання української мови і літератури в професійній діяльності.	Зн1	Ум1 Ум2 Ум3		

Класифікація компетентностей за НРК	Знання Уміння	Знання Уміння	Комунікація	Автономія та відповідальність
Перелік компетентностей	**Зн1.** Спеціалізовані концептуальні знання включають, що сучасні наукові здобутки у сфері професійної діяльності або галузевих знань є основою для оригінального мислення та проведення досліджень, критичного осмислення проблем у галузі та на межі галузей знань	**Ум1.** Спеціалізовані уміння/навички розв'язання проблем, необхідність проведення досліджень та/або провадження інноваційної діяльності з метою розвитку нових знань та процедурність. **Ум2.** Здатність інтегрувати знання та розв'язувати складні завдання в широких або мультидисциплінарних контекстах. **Ум3.** Здатність розв'язувати проблеми в нових або незнайомих середовищах. за наявність неповної або обмеженої інформації з аспектів соціальної та етичної відповідальності	**К1.** Зрозуміле і недвозначне донесення власних знань, висновків та аргументації до фахівців і нефахівців, зокрема до осіб, які навчаються	**Ав1.** Управління робочими або навчальними процесами, які є складними, непередбачуваними та потребують нових стратегічних підходів **Ав2.** Відповідальність за внесок до професійних знань і практики та/або оцінювання результатів діяльності команд та колективів **Ав3.** Здатність продовжувати навчання з високим ступенем автономії
СК 7. Здатність використовувати досягнення сучасної науки в галузі теорії та історії української мови та літератури в ЗЗСО та ЗВО, практиці навчання української мови й літератури, реалізовувати практичні вміння: проєктувальні, конструктивні, адаптаційні, гностичні, мотиваційні, дослідницькі, професійно-комунікативні в сфері професійної діяльності.		Ум1 Ум2 Ум3		

Класифікація компетентностей за НРК	**Знання Уміння**	**Знання Уміння**	**Комунікація**	**Автономія та відповідальність**
Перелік компетентностей	**Зн1.** Спеціалізовані концептуальні знання включають, що сучасні наукові здобутки у сфері професійної діяльності або галузевих знань є основою для оригінального мислення та проведення досліджень, критичного осмислення проблем у галузі та на межі галузей знань	**Ум1.** Спеціалізовані уміння/навички розв'язання проблем, необхідність проведення досліджень та/або провадження інноваційної діяльності з метою розвитку нових знань та процедурність. **Ум2.** Здатність інтегрувати знання та розв'язувати складні завдання в широких або мультидисциплінарних контекстах. **Ум3.** Здатність розв'язувати проблеми в нових або незнайомих середовищах. за наявність неповної або обмеженої інформації з аспектів соціальної та етичної відповідальності	**К1.** Зрозуміле і недвозначне донесення власних знань, висновків та аргументації до фахівців і нефахівців, зокрема до осіб, які навчаються	**Ав1.** Управління робочими або навчальними процесами, які є складними, непередбачуваними та потребують нових стратегічних підходів **Ав2.** Відповідальність за внесок до професійних знань і практики та/або оцінювання результатів діяльності команд та колективів **Ав3.** Здатність продовжувати навчання з високим ступенем автономії
СК 8. Здатність вільно володіти нормами сучасної української літературної мови, відповідно використовувати мовні ресурси, демонструвати сформовану мовну і мовленнєву компетентності в процесі фахової й міжособистісної комунікації, володіти різними засобами мовної поведінки в різних комунікативних ситуаціях.	Зн1	Ум1 Ум2 Ум3		

Класифікація компетентностей за НРК	**Знання Уміння**	**Знання Уміння**	**Комунікація**	**Автономія та відповідальність**
Перелік компетентностей	**Зн1.** Спеціалізовані концептуальні знання включають, що сучасні наукові здобутки у сфері професійної діяльності або галузевих знань є основою для оригінального мислення та проведення досліджень, критичного осмислення проблем у галузі та на межі галузей знань	**Ум1.** Спеціалізовані уміння/навички розв''язання проблем, необхідність проведення досліджень та/або провадження інноваційної діяльності з метою розвитку нових знань та процедурність. **Ум2.** Здатність інтегрувати знання та розв'язувати складні завдання в широких або мультидисциплінарних контекстах. **Ум3.** Здатність розв'язувати проблеми в нових або незнайомих середовищах. за наявність неповної або обмеженої інформації з аспектів соціальної та етичної відповідальності	**К1.** Зрозуміле і недвозначне донесення власних знань, висновків та аргументації до фахівців і нефахівців, зокрема до осіб, які навчаються	**Ав1.** Управління робочими або навчальними процесами, які є складними, непередбачуваними та потребують нових стратегічних підходів **Ав2.** Відповідальність за внесок до професійних знань і практики та/або оцінювання результатів діяльності команд та колективів **Ав3.** Здатність продовжувати навчання з високим ступенем автономії
СК 9. Здатність застосовувати інформаційно-комунікаційні технології та цифрові сервіси в сфері професійної діяльності.	Зн1	Ум1 Ум2 Ум3		

Класифікація компетентностей за НРК	**Знання Уміння**	**Знання Уміння**	**Комунікація**	**Автономія та відповідальність**
Перелік компетентностей	**Зн1.** Спеціалізовані концептуальні знання включають, що сучасні наукові здобутки у сфері професійної діяльності або галузевих знань є основою для оригінального мислення та проведення досліджень, критичного осмислення проблем у галузі та на межі галузей знань	**Ум1.** Спеціалізовані уміння/навички розв'язання проблем, необхідність проведення досліджень та/або провадження інноваційної діяльності з метою розвитку нових знань та процедурність. **Ум2.** Здатність інтегрувати знання та розв’язувати складні завдання в широких або мультидисциплінарних контекстах. **Ум3.** Здатність розв’язувати проблеми в нових або незнайомих середовищах. за наявність неповної або обмеженої інформації з аспектів соціальної та етичної відповідальності	**К1.** Зрозуміле і недвозначне донесення власних знань, висновків та аргументації до фахівців і нефахівців, зокрема до осіб, які навчаються	**Ав1.** Управління робочими або навчальними процесами, які є складними, непередбачуваними та потребують нових стратегічних підходів **Ав2.** Відповідальність за внесок до професійних знань і практики та/або оцінювання результатів діяльності команд та колективів Ав3. Здатність продовжувати навчання з високим ступенем автономії
СК 10. Здатність створювати та застосовувати інноваційні технології у сфері професійної діяльності, у стандартних, нестандартних та невизначених ситуаціях.	Зн1	Ум1 Ум2 Ум3		

Класифікація компетентностей за НРК	**Знання Уміння**	**Знання Уміння**	**Комунікація**	**Автономія та відповідальність**
Перелік компетентностей	**Зн1.** Спеціалізовані концептуальні знання включають, що сучасні наукові здобутки у сфері професійної діяльності або галузевих знань є основою для оригінального мислення та проведення досліджень, критичного осмислення проблем у галузі та на межі галузей знань	**Ум1.** Спеціалізовані уміння/навички розв'язання проблем, необхідність проведення досліджень та/або провадження інноваційної діяльності з метою розвитку нових знань та процедурність. **Ум2.** Здатність інтегрувати знання та розв'язувати складні завдання в широких або мультидисциплінарних контекстах. **Ум3.** Здатність розв'язувати проблеми в нових або незнайомих середовищах. за наявність неповної або обмеженої інформації з аспектів соціальної та етичної відповідальності	**К1.** Зрозуміле і недвозначне донесення власних знань, висновків та аргументації до фахівців і нефахівців, зокрема до осіб, які навчаються	**Ав1.** Управління робочими або навчальними процесами, які є складними, непередбачуваними та потребують нових стратегічних підходів **Ав2.** Відповідальність за внесок до професійних знань і практики та/або оцінювання результатів діяльності команд та колективів **Ав3.** Здатність продовжувати навчання з високим ступенем автономії
СК 11. Здатність до педагогічного партнерства в професійній та науковій діяльності, саморозвитку та навчання впродовж життя.	Зн1	Ум1 Ум2 Ум3		

Класифікація компетентностей за НРК	**Знання Уміння**	**Знання Уміння**	**Комунікація**	**Автономія та відповідальність**
Перелік компетентностей	Зн1. Спеціалізовані концептуальні знання включають, що сучасні наукові здобутки у сфері професійної діяльності або галузевих знань є основою для оригінального мислення та проведення досліджень, критичного осмислення проблем у галузі та на межі галузей знань	Ум1. Спеціалізовані уміння/навички розв'язання проблем, необхідність проведення досліджень та/або провадження інноваційної діяльності з метою розвитку нових знань та процедурність. Ум2. Здатність інтегрувати знання та розв’язувати складні завдання в широких або мультидисциплінарних контекстах. Ум3. Здатність розв’язувати проблеми в нових або незнайомих середовищах. за наявність неповної або обмеженої інформації з аспектів соціальної та етичної відповідальності	**К1.** Зрозуміле і недвозначне донесення власних знань, висновків та аргументації до фахівців і нефахівців, зокрема до осіб, які навчаються	**Ав1**. Управління робочими або навчальними процесами, які є складними, непередбачуваними та потребують нових стратегічних підходів **Ав2.** Відповідальність за внесок до професійних знань і практики та/або оцінювання результатів діяльності команд та колективів **Ав3.** Здатність продовжувати навчання з високим ступенем автономії
СК 12. Здатність управляти освітнім процесом у сфері професійної діяльності, що потребує нових стратегічних підходів, з урахуванням аспектів соціальної етичної відповідальності.	Зн1	Ум1 Ум2 Ум3		

Класифікація компетентностей за НРК	Знання Уміння	Знання Уміння	**Комунікація**	**Автономія та відповідальність**
Перелік компетентностей	Зн1. Спеціалізовані концептуальні знання включають, що сучасні наукові здобутки у сфері професійної діяльності або галузевих знань є основою для оригінального мислення та проведення досліджень, критичного осмислення проблем у галузі та на межі галузей знань	**Ум1.** Спеціалізовані уміння/навички розв'язання проблем, необхідність проведення досліджень та/або провадження інноваційної діяльності з метою розвитку нових знань та процедурність. **Ум2.** Здатність інтегрувати знання та розв’язувати складні завдання в широких або мультидисциплінарних контекстах. **Ум3.** Здатність розв’язувати проблеми в нових або незнайомих середовищах. за наявність неповної або обмеженої інформації з аспектів соціальної та етичної відповідальності	**К1.** Зрозуміле і недвозначне донесення власних знань, висновків та аргументації до фахівців і нефахівців, зокрема до осіб, які навчаються	**Ав1.** Управління робочими або навчальними процесами, які є складними, непередбачуваними та потребують нових стратегічних підходів **Ав2.** Відповідальність за внесок до професійних знань і практики та/або оцінювання результатів діяльності команд та колективів **Ав3.** Здатність продовжувати навчання з високим ступенем автономії
СК 13. Здатність інтегрувати знання й розв’язувати складні завдання, провадити дослідження та/або інноваційну діяльність з метою розвитку нових знань та процедур у сфері професійної діяльності, застосовувати елементи теоретичного й експериментального дослідження в професійній діяльності викладачів ЗВО.	Зн1	Ум1 Ум2 Ум3		

Класифікація компетентностей за НРК	**Знання Уміння**	**Знання Уміння**	**Комунікація**	**Автономія та відповідальність**
Перелік компетентностей	**Зн1.** Спеціалізовані концептуальні знання включають, що сучасні наукові здобутки у сфері професійної діяльності або галузевих знань є основою для оригінального мислення та проведення досліджень, критичного осмислення проблем у галузі та на межі галузей знань	**Ум1.** Спеціалізовані уміння/навички розв'язання проблем, необхідність проведення досліджень та/або провадження інноваційної діяльності з метою розвитку нових знань та процедурність. **Ум2.** Здатність інтегрувати знання та розв’язувати складні завдання в широких або мультидисциплінарних контекстах. **Ум3.** Здатність розв’язувати проблеми в нових або незнайомих середовищах. за наявність неповної або обмеженої інформації з аспектів соціальної та етичної відповідальності	**К1.** Зрозуміле і недвозначне донесення власних знань, висновків та аргументації до фахівців і нефахівців, зокрема до осіб, які навчаються	**Ав1.** Управління робочими або навчальними процесами, які є складними, непередбачуваними та потребують нових стратегічних підходів **Ав2.** Відповідальність за внесок до професійних знань і практики та/або оцінювання результатів діяльності команд та колективів Ав3. Здатність продовжувати навчання з високим ступенем автономії
СК 14. Здатність усвідомлювати перспективу власного професійного розвитку, здійснювати моніторинг власної педагогічної діяльності, визначати індивідуальні професійні потреби та перспективи подальшого професійного розвитку.	Зн1	Ум1 Ум2 Ум3		

Класифікація компетентностей за НРК	**Знання Уміння**	**Знання Уміння**	**Комунікація**	**Автономія та відповідальність**
Перелік компетентностей	**Зн1.** Спеціалізовані концептуальні знання включають, що сучасні наукові здобутки у сфері професійної діяльності або галузевих знань є основою для оригінального мислення та проведення досліджень, критичного осмислення проблем у галузі та на межі галузей знань	**Ум1.** Спеціалізовані уміння/навички розв'язання проблем, необхідність проведення досліджень та/або провадження інноваційної діяльності з метою розвитку нових знань та процедурність. **Ум2.** Здатність інтегрувати знання та розв'язувати складні завдання в широких або мультидисциплінарних контекстах. **Ум3.** Здатність розв'язувати проблеми в нових або незнайомих середовищах. за наявність неповної або обмеженої інформації з аспектів соціальної та етичної відповідальності	**К1.** Зрозуміле і недвозначне донесення власних знань, висновків та аргументації до фахівців і нефахівців, зокрема до осіб, які навчаються	**Ав1.** Управління робочими або навчальними процесами, які є складними, непередбачуваними та потребують нових стратегічних підходів **Ав2.** Відповідальність за внесок до професійних знань і практики та/або оцінювання результатів діяльності команд та колективів **Ав3.** Здатність продовжувати навчання з високим ступенем автономії
СК 15. Здатність створювати рівноправний і психологічно позитивний клімат для навчання, організовувати ефективну комунікацію між учасниками освітнього процесу (учнями, учителями, батьками та ін.), дотримуватися етичних норм у професійній діяльності та впроваджувати їх в освітній простір і суспільство.	Зн1	Ум1 Ум2 Ум3		

Класифікація компетентностей за НРК	**Знання Уміння**	**Знання Уміння**	**Комунікація**	**Автономія та відповідальність**
Перелік компетентностей	**Зн1.** Спеціалізовані концептуальні знання включають, що сучасні наукові здобутки у сфері професійної діяльності або галузевих знань є основою для оригінального мислення та проведення досліджень, критичного осмислення проблем у галузі та на межі галузей знань	**Ум1.** Спеціалізовані уміння/навички розв'язання проблем, необхідність проведення досліджень та/або провадження інноваційної діяльності з метою розвитку нових знань та процедурність. **Ум2.** Здатність інтегрувати знання та розв’язувати складні завдання в широких або мультидисциплінарних контекстах. **Ум3.** Здатність розв’язувати проблеми в нових або незнайомих середовищах. за наявність неповної або обмеженої інформації з аспектів соціальної та етичної відповідальності	**К1.** Зрозуміле і недвозначне донесення власних знань, висновків та аргументації до фахівців і нефахівців, зокрема до осіб, які навчаються	**Ав1.** Управління робочими або навчальними процесами, які є складними, непередбачуваними та потребують нових стратегічних підходів **Ав2.** Відповідальність за внесок до професійних знань і практики та/або оцінювання результатів діяльності команд та колективів **Ав3.** Здатність продовжувати навчання з високим ступенем автономії
СК 16. Здатність взаємодіяти зі спільнотами (на місцевому, регіональному, національному, європейському й глобальному рівнях) для розвитку професійних знань і фахових компетентностей, використання перспективного практичного досвіду й мовно-літературного контексту для реалізації освітніх цілей.	Зн1	Ум1 Ум2 Ум3		

Таблиця 2

Матриця відповідності визначених освітньою програмою результатів навчання та компетентностей

ПРН/К	ІК	Зк 1	Зк 2	Зк 3	Зк 4	Зк 5	Зк 6	Зк 7	Зк 8	Зк 9	Зк 10	Зк 11	Ск 1	Ск 2	Ск 3	Ск 4	Ск 5	Ск 6	Ск 7	Ск 8	Ск 9	Ск 10	Ск 11	Ск 12	Ск 13	Ск 14	Ск 15	Ск 16
ПРН 1	+	+	+			+																						
ПРН 2	+	+	+			+				+					+			+										
ПРН 3	+	+	+			+				+					+													
ПРН 4	+	+	+			+												+			+					+	+	+
ПРН 5	+						+	+	+	+	+		+	+	+	+	+	+	+									
ПРН 6	+		+								+	+					+								+			
ПРН 7	+					+	+	+	+	+		+			+		+		+									
ПРН 8	+			+			+	+	+	+		+	+	+	+					+				+	+	+	+	
ПРН 9	+			+	+			+	+								+	+	+		+	+	+	+	+			+
ПРН 10	+		+			+		+			+		+				+	+	+		+	+	+					
ПРН 11	+			+	+	+			+			+					+	+	+		+	+	+					
ПРН 12	+			+		+	+	+	+	+			+	+			+	+	+	+	+	+	+					
ПРН 13	+				+	+	+		+	+			+				+	+	+	+		+		+	+			+
ПРН 14	+			+	+		+		+	+	+	+		+			+	+	+		+					+		+
ПРН 15	+		+			+		+		+	+	+	+	+	+	+		+					+				+	
ПРН 16	+		+			+		+		+	+	+	+	+	+	+		+					+				+	

РЕЦЕНЗІЯ

на освітньо-професійну програму

«Середня освіта (Українська мова і література)»

другого (магістерського) рівня вищої освіти

за спеціальністю 014 Середня освіта, предметною спеціальністю

014.01 Середня освіта (Українська мова і література)

галузі знань 01 Освіта / Педагогіка

Освітньо-професійна програма, що реалізується в Центральноукраїнському державному університеті імені Володимира Винниченка за спеціальністю *014 Середня освіта, предметною спеціальністю 014.01 Середня освіта (Українська мова і література)* розроблена з урахуванням потреб та особливостей розвитку освіти та педагогіки в регіоні Центру України. Рецензована програма має на меті забезпечити підготовку здобувачів вищої освіти другого (магістерського) рівня у галузі навчання української мови та літератури, що є особливо актуальним на сучасному етапі розвитку української держави.

Укладачі освітньо-професійної програми чітко сформулювали цілі, стратегії та завдання підготовки здобувачів вищої освіти. Освітня програма призначена реалізувати вказані цілі, очікувані результати, зміст, умови та технології реалізації освітнього процесу, оцінку якості підготовки випускника за спеціальністю.

Програма логічно структурована та спрямована на реалізацію принципів студентоцентрованого навчання як важливого й актуального стрижня сучасного здобування вищої освіти.

Мета представленої на рецензію освітньо-професійної програми полягає у формуванні професійних компетентностей майбутніх учителів та викладачів української мови й літератури, теоретична й практична підготовка яких відповідатиме рівню сучасних навчально-методичних вимог до реалізації освітнього процесу у загальноосвітніх закладах та закладах фахової передвищої і вищої освіти.

У рецензованій освітньо-професійній програмі представлено загальні й професійні компетентності, що спрямовані на здобуття системи знань, умінь і

практичних навичок у сфері педагогіки і методики середньої освіти, для їхнього практичного застосування в межах освітньої діяльності в школі, а також у закладах фахової передвищої і вищої освіти та здійснення наукового пошуку з правом продовжити навчання в аспірантурі.

Зі змісту аналізованої освітньо-професійної програми другого (магістерського) рівня вищої освіти можна зробити висновок, що вона забезпечить високий рівень підготовки фахівців.

Розроблена освітня програма ***«Середня освіта (Українська мова і література)»*** цілком відповідає сучасним вимогам до такого типу освітніх програм. Її реалізація дозволить якісно підготувати фахівця за спеціальністю *014 Середня освіта*, предметною спеціальністю *014.01 Середня освіта (Українська мова і література)* галузі знань 01 Освіта / Педагогіка.

Рецензент –
учителька української мови й літератури
Комунального закладу «Ліцей «Максимум»
Кропивницької міської ради» Людмила БОЙКО

РЕЦЕНЗІЯ
на освітньо-професійну програму
«Середня освіта (Українська мова і література)»
другого (магістерського) рівня вищої освіти
за спеціальністю 014 Середня освіта, предметною спеціальністю
014.01 Середня освіта (Українська мова і література)
галузі знань 01 Освіта / Педагогіка

Нині відбувається стрімкий розвиток української держави, а це зумовлює суттєві перетворення в усіх суспільних сферах, зокрема й в освіті. Нинішні пріоритети державної політики України в галузі освіти зорієнтовують ЗВО на підготовку фахівців, здатних до самореалізації і саморозвитку, з високими інтелектуально-розвиненими фаховими компетентностями. З огляду на вищезазначене актуальною стає розробка нових освітніх програм, що відповідають сучасним вимогам до підготовки фахівців у галузі освіти.

Рецензована освітньо-професійна програма другого (магістерського) рівня вищої освіти за спеціальністю *014 Середня освіта*, предметною спеціальністю *014.01 Середня освіта (Українська мова і література)* галузі знань *01 Освіта / Педагогіка* розроблена проєктною групою кафедри української філології та журналістики Центральноукраїнського державного університету імені Володимира Винниченка після консультацій як із науковцями, так і потенційними роботодавцями, які підтвердили потребу підготовки фахівців цієї спеціальності.

Аналіз освітньо-професійної програми засвідчує визначені програмні компетентності, згідно з видами і завданнями освітньої діяльності. Вони розподілені на загальні та фахові компетентності, найбільш відповідні для запропонованої програми. Фахові компетентності мають практичний характер і є нині особливо актуальними в професійній діяльності майбутніх фахівців відповідної галузі. Схвальним є те, що програмою передбачено використання сучасних підходів (особистісно-орієнтований, діяльнісний, компетентнісний) до викладання української мови та літератури на підставі передового українського й міжнародного досвіду, ефективні методи й освітні технології навчання.

Перелік компонентів рецензованої програми *«Середня освіта (Українська мова і література)»* повністю відповідає визначеним завданням, загальним та фаховим компетентностям. Такий рівень підготовки надаватиме здобувачам вищої освіти можливість розв'язувати складні завдання й проблеми в галузі навчання й викладання української мови та літератури в процесі подальшої професійної діяльності.

Перелік та обсяг нормативних і вибіркових компонентів відповідають структурно-логічній схемі підготовки здобувачів вищої освіти за спеціальністю *014 Середня освіта*, предметною спеціальністю *014.01 Середня освіта (Українська мова і література)* галузі знань *01 Освіта / Педагогіка* й покликані сприяти забезпеченню відповідності програмних результатів навчання запитам потенційних стейкхолдерів.

Рецензент –
директорка Комунального закладу
«Ліцей «Максимум»
Кропивницької міської ради» Надія КРАВЧЕНКО