МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ
ЦЕНТРАЛЬНОУКРАЇНСЬКИЙ ДЕРЖАВНИЙ УНІВЕРСИТЕТ
ІМЕНІ ВОЛОДИМИРА ВИННИЧЕНКА

ОСВІТНЬО-ПРОФЕСІЙНА ПРОГРАМА
«СЕРЕДНЯ ОСВІТА (БІОЛОГІЯ ТА ЗДОРОВ'Я ЛЮДИНИ, ХІМІЯ)»

Другого (магістерського) рівня вищої освіти

зі спеціальності А4 «Середня освіта (за предметними спеціальностями)»

предметної спеціальності А4.05 «Середня освіта (Біологія та здоров'я людини)»

галузі знань: А «Освіта»

Освітня кваліфікація: магістр середньої освіти (Біологія та здоров'я людини)
Професійна кваліфікація: вчитель-магістр зі спеціальності А4 Середня освіта Предметних спеціальностей Середня освіта (Біологія та здоров'я людини), Середня освіта (Хімія)

ЗАТВЕРДЖЕНО ВЧЕНОЮ РАДОЮ
ЦДУ ім. В. Винниченка
Голова вченої ради
_____/ Соболь Є.Ю./
(протокол № 14 від «26» травня 2025 р.)

Освітня програма вводиться в дію з 01.09.2025 р.
Ректор **Соболь Є. Ю.**
(наказ № 83-ун від 27 травня 2025 р.)

Кропивницький – 2025

ЛИСТ ПОГОДЖЕННЯ
освітньо-професійної програми

РОЗРОБЛЕНО
робочою групою ОП
керівник робочої групи доктор педагогічних наук,
професор, професор кафедри природничих наук
і методик їхнього навчання ЦДУ ім. В. Винниченка
В.М. Плющ _____

СХВАЛЕНО
на засіданні кафедри природничих наук
і методик їхнього навчання ЦДУ ім. В. Винниченка
завідувач кафедри, доктор педагогічних наук, професор
І.В. Сальник _____
протокол № 14 від «21» травня 2025 р.

ПОГОДЖЕНО
Голова вченої ради факультету
математики, природничих наук та технологій
ЦДУ ім. В. Винниченка
_____А.І.Ткачук
протокол № 9 від «23» травня 2025 р.

ПОГОДЖЕНО
В.о. завідувачки відділу забезпечення якості
та цифрового супроводу освіти ЦДУ ім. В. Винниченка
кандидат філологічних наук,
доцент І.В. Жигора _____
«10» травня 2025 р.

ПЕРЕДМОВА

Освітньо-професійна програма «Середня освіта (Біологія та здоров'я людини, Хімія)» другого (магістерського) рівня вищої освіти за спеціальністю А4 «Середня освіта (за предметними спеціальностями)» предметних спеціальностей А4.05 Середня освіта (Біологія та здоров'я людини), А4.06 Середня освіта (Хімія), галузі знань А «Освіта» (далі – ОП).

ОПП розроблено з урахуванням специфіки підготовки здобувачів освіти до працевлаштування та відповідно до вимог таких нормативних актів:

– Законів України «Про освіту», «Про вищу освіту» та «Про повну загальну середню освіту» постанов Кабінету Міністрів України «Про затвердження Національної рамки кваліфікацій», «Про затвердження Ліцензійних умов провадження освітньої діяльності»;

– документів, які визначають розроблення складників системи стандартів вищої освіти та регламентують провадження освітньої діяльності в закладах вищої освіти України, на підставі Методичних рекомендацій щодо розроблення стандартів вищої освіти, затверджених наказом МОН України № 512 від 27.03.2025;

– Професійного стандарту «Вчитель закладу загальної середньої освіти», затвердженого наказом МОН України 29.08.2024 № 1225.

Під час розроблення ОПП, зокрема при визначенні загальних та спеціальних (фахових) компетентностей і результатів навчання, використовувався доробок проєкту Європейського Союзу «Tuning Educational Structures in Europe (TUNING)», Стандарти і рекомендації щодо забезпечення якості в Європейському просторі вищої освіти (ESG2015).

Розроблено робочою групою у складі:

1. Плющ Валентина Миколаївна – керівник робочої групи (гарант ОП), доктор педагогічних наук зі спеціальності 13.00.04 – теорія і методика професійної освіти, професор, професор кафедри природничих наук та методик викладання ЦДУ ім. В. Винниченка. Кваліфікація в дипломі про вищу освіту: «Вчитель хімії, біології, основ екології та безпеки життєдіяльності»;
2. Боброва Марія Сергіївна – член робочої групи, кандидат біологічних наук зі спеціальності 03.00.04 – Біохімія, доцент, доцент кафедри природничих наук та методик викладання ЦДУ ім. В. Винниченка. Кваліфікація в дипломі про вищу освіту: «Вчитель хімії, біології, основ екології та безпеки життєдіяльності»;
3. Деформ Ганна Володимирівна – член робочої групи, доктор історичних наук зі спеціальностей 07.00.07 – історія науки й техніки, професор, професор кафедри природничих наук та методик викладання. Кваліфікація в дипломі про вищу освіту : «Вчитель хімії і біології». Кваліфікація в дипломі про вищу освіту: «Біолог. Викладач вищого навчального закладу»;
4. Бохан Юлія Володимирівна – кандидат хімічних наук 02.00.02 - аналітична хімія, доцент кафедри хімії, доцент кафедри природничих наук і методик їхнього навчання;
5. Форостовська Тетяна Володимирівна – кандидат педагогічних наук

13.00.04 – теорія і методика професійної освіти, доцент кафедри природничих наук, хімії, географії та методик їхнього навчання, доцент кафедри природничих наук і методик їхнього навчання;

6. Прокопець Наталія Олексіївна – член робочої групи, вчитель біології комунального закладу «Ліцей «Вікторія П» Кропивницької міської ради».

7. Затуливітер Людмила Олександрівна – член робочої групи, (представник від здобувачів освіти), здобувач першого (бакалаврського) рівня вищої освіти зі спеціальності А4 «Середня освіта (за предметними спеціальностями)» предметних спеціальностей А4.05 Середня освіта (Біологія та здоров'я людини), А4.06 Середня освіта (Хімія) студентка групи БХ21Б факультету математики, природничих наук та технологій.

Рецензії-відгуки зовнішніх стейкголдерів *(додаються).*

ОП використовується під час :

- акредитації освітньої програми;
- планування та організації освітнього процесу (розроблення навчального плану, навчальних, робочих програм та силабусів навчальних дисциплін, програм навчальних та виробничих практик, атестації тощо);
- визначення змісту освіти в системі перепідготовки та підвищення кваліфікації; професійної орієнтації здобувачів освіти.
- *ОП встановлює*:
- обсяг кредитів ЄКТС, необхідний для здобуття магістерського ступеня вищої освіти і термін навчання;
- вимоги до рівня освіти осіб, які можуть розпочати навчання за цією ОП, та результатів їх навчання;
- інтегральну, загальні та спеціальні (фахові, предметні) компетентності;
- нормативний зміст підготовки здобувачів вищої освіти, сформульований у термінах результатів навчання;
- перелік і обсяг обов'язкових освітніх компонентів;
- структурно-логічну схему ОП;
- форми атестації здобувачів освіти;
- вимоги професійних стандартів;
- вимоги до системи внутрішнього забезпечення якості вищої освіти.

Користувачі ОП:

- здобувачі освітнього ступеня магістра зі спеціальності А4 «Середня освіта (за предметними спеціальностями)» предметних спеціальностей А4.05 «Біологія та здоров'я людини», А4.06 «Хімія» галузі знань А «Освіта»;
- науково-педагогічні та педагогічні працівники, які здійснюють підготовку магістрів зі спеціальності А4 «Середня освіта (за предметними спеціальностями)» предметною спеціальністю А4.05 «Біологія та здоров'я людини», галузі знань А «Освіта»;
- приймальна комісія ЦДУ ім. В. Винниченка й інші.

1. Профіль освітньої програми
«Середня освіта (Біологія та здоров'я людини, Хімія)»
другого (магістерського) рівня вищої освіти
зі спеціальності А4 «Середня освіта (за предметними спеціальностями)»
предметних спеціальностей А4.05 Середня освіта (Біологія та здоров'я людини), А4.06 Середня освіта (Хімія) галузі знань А «Освіта»

1 – Загальна інформація	
Повна назва закладу вищої освіти та структурних підрозділів	Центральноукраїнський державний університет імені Володимира Винниченка; Факультет інформаційних технологій, математики та природничих наук; Кафедра природничих наук та методик викладання
Ступінь вищої освіти та назва кваліфікації	***Ступінь вищої освіти*** – Магістр ***Освітня кваліфікація*:** магістр середньої освіти (Біологія та здоров'я людини)
Професійна кваліфікація	***Професійна кваліфікація***: вчитель-магістр зі спеціальності А4 Середня освіта Предметних спеціальностей Середня освіта (Біологія та здоров'я людини), Середня освіта (Хімія)
Кваліфікація в дипломі	***Ступінь вищої освіти*** – Магістр ***Освітня кваліфікація*:** магістр середньої освіти (Біологія та здоров'я людини, Хімія) ***Професійна кваліфікація***: вчитель-магістр зі спеціальності А4 Середня освіта предметних спеціальностей Середня освіта (Біологія та здоров'я людини), Середня освіта (Хімія) ***Кваліфікація в дипломі:*** магістр, спеціальність А4 «Середня освіта (за предметними спеціальностями)» предметних спеціальностей А4.05 Середня освіта (Біологія та здоров'я людини), А4.06 Середня освіта (Хімія) галузі знань А Освіта; освітня програма «Середня освіта (Біологія та здоров'я людини, Хімія)»; вчитель-магістр зі спеціальності А4 Середня освіта предметних спеціальностей Середня освіта (Біологія та здоров'я людини), Середня освіта (Хімія)
Офіційна назва освітньої програми	Освітньо-професійна програма «Середня освіта (Біологія та здоров'я людини, Хімія)» другого (магістерського) рівня вищої освіти зі спеціальності А4 «Середня освіта (за предметними спеціальностями)», предметних спеціальностей А4.05 «Середня освіта (Біологія та здоров'я людини)», А4.06 «Середня освіта (Хімія)», галузі знань А «Освіта»
Тип диплому, обсяг програми, термін навчання	Диплом магістра, 90 кредитів ЄКТС, термін навчання 1 рік 4 місяці. 75 % обсягу ОП (обов'язкові освітні компоненти) спрямовано на здобуття загальних та спеціальних (фахових, предметних) компетентностей за спеціальністю А4 «Середня освіта (за предметними спеціальностями)», предметних спеціальностей А4.05 «Середня освіта (Біологія та здоров'я людини)», А4.06 «Середня освіта (Хімія)». Обсяг вибіркових освітніх компонентів – 22,5 кредити , що становить 25% обсягу ОП. Обсяг практик становить 19,5 кредити ЄКТС. Обсяг написання кваліфікаційної роботи становить 4,5 кредити ЄКТС
Наявність акредитації	Акредитується вперше
Цикл/рівень	НРК України – 7 рівень, FQ-EHEA – другий цикл, EQF-LLL – 7 рівень другий (магістерський)

Передумови	Наявність ступеня (освітньо-кваліфікаційного рівня) бакалавра, або магістра, або спеціаліста зі спеціальності А4 «Середня освіта (за предметними спеціальностями)», або іншої спеціальності. На основі НРК 6, НРК 7.
Мова викладання	Українська (окремі освітні компоненти викладаються англійською мовою).
Термін дії освітньої програми	Чинність цієї ОПП поширюється на весь період навчання здобувачів, які розпочали навчання до 31 грудня 2025 року, або у разі оновлення – до дати чергового оновлення ОПП, яка буде оголошена окремо.
Інтернет-адреса постійного розміщення опису освітньої програми	*https://cusu.edu.ua/ua/osvita/osvitni-prohramy/13632-osvitni-prohramy-mahistr*
2 – Мета освітньої діяльності	
Створення освітнього середовища для підготовки висококваліфікованого, конкурентоспроможного вчителя біології, здоров'я людини та хімії закладу загальної середньої освіти за спеціальністю А4 «Середня освіта (за предметними спеціальностями)», предметною спеціальністю А4.05 «Середня освіта (Біологія та здоров'я людини)» і предметною спеціальністю А4.06 «Середня освіта (Хімія)» на другому (магістерському) рівні вищої освіти шляхом формування та розвитку загальних і спеціальних (фахових, предметних) компетентностей, необхідних для здійснення професійної, педагогічної, дослідницької та інноваційної діяльності через створення рівних можливостей для повної реалізації індивідуальних освітніх потреб і здібностей здобувачів відповідно до вимог НУШ, сучасного ринку праці, запитів суспільства та держави.	
3 – Загальна характеристика освітньої діяльності	
Предметна область (галузь знань, спеціальність, спеціалізація (за наявності))	***Галузь знань:*** А Освіта ***Спеціальність:*** А4 Середня освіта (за предметними спеціальностями) ***Предметні спеціальності:*** А4.05 «Середня освіта (Біологія та здоров'я людини)», А4.06 «Середня освіта (Хімія)» **Об'єкти вивчення:** освітній процес на другому (базова середня освіта) та на третьому (профільна середня освіта) рівнях загальної середньої освіти; педагогічні теорії, концепції, технології та методики викладання освітніх і спеціальних дисциплін, організація теоретичної та практичної діяльності здобувачів освіти. **Цілі навчання:** підготовка професіоналів, здатних розв'язувати складні задачі й проблеми дослідницького та/або інноваційного характеру в галузі освіти, що пов'язані з моделюванням, організацією та науково-методичним супроводом освітнього процесу в закладах загальної середньої освіти з біології та здоров'я людини, хімії в умовах невизначеності вимог і контекстів сучасного освітнього середовища **Теоретичний зміст предметної області:** сучасні теоретичні засади фундаментальних і прикладних наук у галузі освіти, наукові основи організації освітнього процесу, проєктування безпечного та інклюзивного освітнього середовища, достатні для формування спеціалізованих умінь/навичок розв'язання проблем, необхідних для проведення досліджень та/або провадження інноваційної діяльності в освітньому процесі з біології та здоров'я людини, хімії в закладах загальної середньої освіти. **Методи, методики та технології:** поєднання методів наукового пізнання в біології, хімії та здоров'я людини з методами організації, стимулювання, мотивації та оцінювання освітньо-пізнавальної діяльності; сучасні освітні, здоров'язбережувальні, STEM- та цифрові технології навчання і моделювання освітнього процесу; методи інтеграції предметно-методичних знань, розв'язання комплексних задач і проведення науково-

	педагогічних досліджень у мультидисциплінарних контекстах. **Інструментарій та обладнання:** сучасне інформаційно-комунікаційне обладнання; спеціалізоване лабораторне обладнання і програмне забезпечення (зокрема цифрові вимірювальні комплекси), необхідне для формування професійних компетентностей; електронні інформаційні ресурси, наукометричні бази даних та матеріально-технічна база закладів освіти – партнерів (баз практик)
Орієнтація освітньої програми	Освітньо-професійна програма «Середня освіта (Біологія та здоров'я людини, Хімія)» має чітку прикладну та практико-орієнтовану спрямованість, націлену на набуття здобувачами вищої освіти професійних компетентностей у сфері загальної середньої освіти та підготовку до високоефективної професійної діяльності в галузі знань А «Освіта» за спеціальністю А4 «Середня освіта (за предметними спеціальностями)». Більшість обов'язкових освітніх компонентів професійного блоку безпосередньо інтегрують теоретичні знання з практичними навичками майбутнього вчителя біології та здоров'я людини, хімії в закладах загальної середньої освіти (зокрема на базовому та профільному рівнях НУШ). Програма містить курси з філософії наукового пізнання, вибрані питання неорганічної та органічної хімії, теорії еволюції, сучасних освітніх технологій навчання хіміко-біологічних дисциплін, методів синтезу та аналізу біологічно-активних речовин, цитологічних та гістологічних основ онтогенезу, теорії та методики організації лабораторного практикуму з біології, теорії та методики організації лабораторного практикуму з хімії, актуальних проблем сучасної хімії, актуальних проблем сучасної біології та здоров'я людини, здоров'язберігаючих технологій навчання. Програмою передбачено навчальну практику-тренінг із засобів дистанційної освіти, виробничу практику в закладах загальної середньої освіти, а також написання кваліфікаційної роботи. Наукова складова в програмі представлена виконанням науково-педагогічного дослідження, відповідно до теми магістерської роботи в галузі А «Освіта» за спеціальністю А4 «Середня освіта (за предметними спеціальностями)», предметними спеціальностями А4.05 «Середня освіта (Біологія та здоров'я людини)», А4.06 «Середня освіта (Хімія)», пов'язаного із дослідженням і розробленням сучасних методів, методик або технологій навчання біології та здоров'я людини, хімії у закладах загальної середньої освіти. Програмою передбачається дотримання основних принципів і підходів до сучасної освіти в освітній діяльності: науковості, наступності і неперервності, гуманізму, демократизму, студентоцентризму, академічної доброчесності, публічності та відкритості, колективної та особистої відповідальності.
Основний фокус освітньої програми та спеціалізації	Освітня програма спрямована на здобуття вищої педагогічної освіти на другому (магістерському) рівні в галузі А «Освіта» зі спеціальності А4 «Середня освіта (за предметними спеціальностями)», предметних спеціальностей А4.05 Середня освіта (Біологія та здоров'я людини), А4.06 Середня освіта (Хімія) та орієнтована на формування професійних компетентностей, необхідних для викладання біології та здоров'я людини і хімії, здійснення дослідницької та інноваційної діяльності у сфері середньої освіти.

	Програму спрямовано на підготовку професіоналів до освітньої діяльності в закладах загальної середньої освіти, із сучасним світоглядом і мисленням, які здатні здійснювати гармонійне компетентнісно-орієнтоване навчання та виховання біології та здоров'я людини, хімії (в тому числі й інклюзивний освітній процес з учнями) та які зможуть: - застосовувати сучасні методи, методики та технології навчання в освітньому процесі, ґрунтуючись на глибоких знаннях методики та сучасних тенденцій в освіті; - розробляти й впроваджувати власні методичні матеріали та адаптувати їх до конкретних навчальних ситуацій; - використовувати сучасні інформаційні технології та цифрові ресурси в освітньому процесі; - проводити науково-дослідницьку роботу з теорії та методики навчання біології та здоров'я людини, хімії. **Ключові слова:** середня освіта; біологія, здоров'я людини, хімія; сучасні освітні технології, методи навчання; інформаційні технології та цифрові ресурси; науково-дослідницька робота з теорії та методики навчання біології та здоров'я людини, хімії в закладах загальної середньої освіти.
Особливості програми	*1. Професійна спрямованість:* Програма орієнтована на підготовку професіоналів, які зможуть викладати біологію та здоров'я людини, хімію у закладах загальної середньої освіти; передбачає поєднання теоретичної та практичної підготовки. Випускники програми зможуть використовувати сучасні методи, методики та технології навчання; розробляти та впроваджувати власні методичні матеріали; використовувати сучасні освітні технології та цифрові ресурси в освітньому процесі; проводити науково-дослідницьку роботу з теорії та методики навчання біології та здоров'я людини, хімії. Виражена предметна інтеграція та орієнтація на НУШ: Програма забезпечує глибоку міждисциплінарну інтеграцію хіміко-біологічних знань та сучасних здоров'язбережувальних підходів, що дозволяє випускникам ефективно реалізовувати концепцію Нової української школи (зокрема, інтегрований природничий курс у базовій школі та профільне навчання у старшій школі). *2. Акцент на сучасних методах навчання:* У центрі уваги програми – вивчення та впровадження сучасних методів, методик та технологій навчання біології та здоров'я людини, хімії; технологій інтегрованого навчання, використання цифрових інструментів. Завдяки знанням, отриманим у рамках програми, випускники зможуть постійно оновлювати свої методи та адаптувати їх до нових викликів та потреб учнів, що дозволять їм зробити навчання динамічним та ефективним. Особлива увага приділяється підготовці вчителя до роботи в цифровому освітньому просторі. Здобувачі опановують хмарні технології, віртуальні хімічні та біологічні лабораторії, платформи для дистанційного та змішаного навчання. Випускники вміють створювати власний якісний цифровий контент та ефективно інтегрувати штучний інтелект і гейміфікацію, фреймові технології в освітній процес. *3. Науково-дослідницька підготовка:* Програма передбачає проведення науково-дослідницької роботи з актуальних проблем теорії та методики навчання біології та здоров'я людини, хімії в закладах загальної середньої освіти; формує здатність випускників самостійно проводити науково-методичний пошук, апробувати освітні інновації у межах педагогічної практики та

	впроваджувати результати досліджень (у формі кваліфікаційних робіт та наукових публікацій) у реальну шкільну практику. *4. Інноваційні підходи до викладання:* Програма ґрунтується на використанні інноваційних підходів до викладання біології та здоров'я людини, хімії в закладах загальної середньої освіти. Зміст програми базується на сучасних технологіях навчання. Випускники набувають прогностичних та адаптивних умінь, що дозволяють їм оперативно оновлювати власні методичні системи, розробляти інноваційні дидактичні матеріали та гнучко адаптувати їх до динамічних вимог Нової української школи й індивідуальних освітніх потреб учнів *5. Гнучкість та адаптивність:* Програму розроблено як динамічну, здатну адаптуватися до потреб сучасного освітньо-наукового середовища. Програма пропонує широкий спектр курсів, що дозволяє здобувачам обирати ті, які відповідають їхнім інтересам та кар'єрним цілям. Програма передбачає співпрацю з іншими університетами України на засадах національної академічної мобільності, що дозволяє здобувачам розширити свої знання, виробити певні навички, а також налагодити контакти з потенційними роботодавцями. Завдяки своїм навичкам та знанням випускники зможуть працювати в різних типах закладів освіти, брати участь у дослідницьких проєктах. *6. Відповідність сучасним стандартам:* Програма відповідає вимогам, що висуваються до сучасних державних освітніх та професійних стандартів та готує професіоналів, які зможуть успішно працювати в українській системі освіти. *7. Інтеграція цілей сталого розвитку та здоров'язбережувального компонента*: Програму розроблено так, що основна частина концепції сталого розвитку (ЦСР ООН) та здоров'язбережувальної парадигми віддзеркалено в змісті більшості обов'язкових освітніх компонентів. Програма інтегрує екологічні, біомедичні, хімічні знання, що дозволяє формувати в майбутніх магістрів цілісну еколого-валеологічну компетентність. Випускники готові не лише викладати біологію та здоров'я людини, хімію, а й бути модераторами створення безпечного та здорового освітнього середовища в закладах загальної середньої освіти. Програма відкриває для здобувачів освіти унікальну можливість вчитися та досліджувати в провідних університетах Європейського освітнього простору на засадах міжнародної академічної мобільності. Програма співпраці з європейськими університетами дає здобувачам змогу отримати доступ до найсучасніших методів та технологій навчання, а також до ресурсів та знань у галузі освіти та науки; стати висококваліфікованими професіоналами, які мають міжнародний досвід та знання; розширити свій світогляд. *8. Працевлаштування:* Випускники програми зможуть успішно працевлаштуватися в закладах загальної середньої освіти; за умови подальшого професійного розвитку зможуть відкрити власну справу в сфері освіти та лабораторної справи.

<table>
<tr><th colspan="2">4 – Придатність випускників до працевлаштування та подальшого навчання</th></tr>
<tr><td>Придатність до працевлаштування</td><td>Доступ до ринку праці фахівця, який здобув ступінь вищої освіти, урегульовано Національним класифікатором України «Класифікація видів економічної діяльності ДК 009:2010» від 11.10.2010 р. (із змінами і доповненнями від 04.01.2021 р. № 47) і Національним класифікатором України «Класифікатор професій ДК 003:2010» від 28.07.2010 р. (зі змінами 16.01.2024 р. № 1410; 13.12.2024 р. № 27751).

<table>
<tr><td>Код</td><td>Найменування</td><td>ISIC</td></tr>
<tr><td>Секція Р</td><td>ОСВІТА</td><td>Р</td></tr>
<tr><td>Розділ 85</td><td>Освіта</td><td>85</td></tr>
<tr><td>Група 85.3</td><td>Середня освіта</td><td>852</td></tr>
<tr><td>Клас 85.31</td><td>Загальна середня освіта</td><td>8521</td></tr>
</table>
Професіонали здатні виконувати професійні роботи згідно з Національним класифікатором України ДК 003:2010 «Класифікатор професій»:
<table>
<tr><td>Код КП</td><td>Код ЗКППТР</td><td>Професійна назва роботи</td><td>Класифікація професій</td></tr>
<tr><td>23</td><td></td><td></td><td>Професіонали в галузі освіти та навчання</td></tr>
<tr><td>2320</td><td>-</td><td>Вчитель закладу загальної середньої освіти</td><td></td></tr>
</table>
Місця працевлаштування – заклади загальної середньої освіти</td></tr>
<tr><td>Подальше навчання</td><td>Навчання на третьому (освітньо-науковому) рівні вищої освіти (8 рівня НРК, третього циклу FQ-EHEA та 8 рівня EQF-LLL); навчання на інших рівнях вищої освіти за іншими спеціальностями відповідно до вимог чинного законодавства України, набуття додаткових кваліфікацій у системі освіти дорослих.</td></tr>
<tr><th colspan="2">5 - Викладання та оцінювання</th></tr>
<tr><td>Викладання та навчання</td><td>Навчання та викладання на ОПП грунтуються на сучасних підходах та методиках, які роблять здобувачів активними учасниками освітнього процесу. Це досягається за рахунок професійно орієнтованого (здобувачі не просто отримують знання, а й активно досліджують актуальні проблеми, генеруючи нові ідеї та відшукуючи шляхи їх розв’язання в контексті майбутньої професійної діяльності); студентоцентрованого (навчання передбачає потреби та інтереси здобувачів, що робить їх не пасивними споживачами інформації, а активними учасниками освітнього процесу, які можуть впливати на процес отримання знань); інтегрованого (інтеграція теоретичної та практичної підготовки; під час навчання надається перевага завданням, що формуються на основі інтеграції знань з хімії, біології, основ здоров’я) підходів.
Під час освітнього процесу використовуються такі форми організації навчання: лекції, семінари, практичні та лабораторні заняття, виконання індивідуальних робіт, розв’язування ситуаційних та професійно орієнтованих завдань, тренінгів, виконання проєктів, дослідницьких робіт під керівництвом викладача, консультації, самопідготовку та самостійну роботу, навчальні та педагогічні практики тощо.</td></tr>
</table>

	Освітній процес відбувається із застосуванням *сучасних методів та технологій навчання:* студентоцентроване навчання, компетентнісний підхід, дослідницьке та проблемне навчання, адаптивне навчання, розвивальне навчання, контекстне (професійно орієнтоване) навчання, кейс-методи, технології інтегрованого навчання, фреймові технології, сторителінг, електронне навчання (віртуальні лабораторії, інтерактивні симуляції) системний підхід до методичної підготовки майбутніх вчителів та викладачів біології та здоров'я людини, хімії, самонавчання тощо. *Особливості проведення занять:* Під час проведення *лекцій* перевага надається інтерактивним, проблемним лекціям, які супроводжуватися презентаціями, відео з використанням інтерактивних дошок, онлайн-ресурсів та інших цифрових засобів. *Практичні та лабораторні заняття* проходять з використанням кейс-методу, ситуаційних завдань, ділових ігор тощо, на яких здобувачі мають змогу застосувати отримані знання, розвивати уміння й навички. мають доступ до інформації про різні конкурси, олімпіади та гранти, курси МООС, які можуть бути їм цікаві; усебічну підтримку для розвитку їх наукової діяльності. **Доступ до ресурсів:** Університетське віртуальне навчальне середовище (Google Classroom) забезпечує доступ до освітніх ресурсів та навчально-методичного забезпечення для самостійної роботи через платформу Google Workspace for Education for Education, що містить інструменти для організації навчання та спільної роботи. Дистанційна комунікація між учасниками освітнього процесу здійснюється за допомогою засобів зв'язку, інтегрованих у систему управління навчанням, електронної пошти, систем обміну повідомленнями та платформ для відеоконференцій. *Програми освітніх компонентів постійно переглядаються:* для забезпечення їх відповідності потребам здобувачів, роботодавців та інших стейкголдерів.
Оцінювання	Накопичувальна система, що передбачає оцінювання студентів за 100-бальною (рейтинговою) шкалою ЕКТС (ECTS), за усіма видами аудиторної та позааудиторної освітньої діяльності, спрямованими на опанування навчального навантаження програми. *Види оцінювання:* поточне оцінювання, поточний контроль, лабораторні звіти, усний екзамен, письмовий екзамен, тестування, підсумкова атестація у формі захисту кваліфікаційної роботи за предметною спеціальністю А4.05 «Середня освіта (Біологія та здоров'я людини)»/ за предметною спеціальністю А4.06 «Середня освіта (Хімія)» та комплексного кваліфікаційного екзамену за предметними спеціальностями А4.05 «Середня освіта (Біологія та здоров'я людини)» і А4.05 «Середня освіта (Хімія)», залік із навчальної (практики-тренінгу «Засоби дистанційної освіти») та диф. залік з виробничої педагогічної практики (у закладах загальної середньої освіти), визнання результатів навчання студентів у системі неформальної освіти в онлайн-курсах та перезарахування їх згідно з кредитною системою. *Форми оцінювання*: усна (опитування, бесіда, дискусія), письмова (есе, тестування, контрольні роботи, презентації результатів виконаних завдань, рукописи рефератів, кваліфікаційної роботи), колоквіуми; захист навчальних проєктів, захист кваліфікаційної роботи; захист лабораторних робіт, заліки, екзамени, комплексного кваліфікаційного екзамену, комбінована (звіти про результати виробничої практики й матеріали

	їхнього захисту, презентації, портфоліо); само- та взаємооцінювання, попереднє, поточне, тематичне, підсумкове (семестрові екзамени), заключне (атестація). *Види контролю:* - за рівнями: самоконтроль, контроль на рівні викладача, контроль на рівні завідувача кафедри, контроль на рівні деканату, контроль на рівні ректорату, атестація. - за термінами проведення: оперативний (вхідний, поточний, проміжний, підсумковий) та відтермінований. Для контрольно-оціночних цілей в університеті використовуються наступні шкали: 4-бальна національна шкала («відмінно», «добре», «задовільно», «незадовільно»); 2-рівнева національна шкала («зараховано», «незараховано»); 100-бальна та шкала ECTS (A, B, C, D, E, FX, F). Механізм оскарження оцінювання відбито в Положенні про апеляцію результатів підсумкового контролю Центральноукраїнського державного університету імені Володимира Винниченка.
Інтегральна компетентність	ІК. Здатність розв'язувати складні задачі та практичні проблеми дослідницького та/або інноваційного характеру в галузі середньої освіти, що передбачає критичне осмислення та інтеграцію теорій і методів освітніх наук, біології, основ здоров'я, хімії й характеризується невизначеністю та мінливістю педагогічних умов навчання біології, здоров'я людини та хімії у закладах загальної середньої освіти.
Загальні компетентності (ЗК)	ЗК 1. Здатність до професійної та наукової комунікації державною та іноземною мовами, репрезентації результатів досліджень у міжнародному просторі. ЗК 2. Здатність до критичного осмислення, інтеграції та впровадження у практичну діяльність передових досягнень науки й сучасних освітніх тенденцій. ЗК 3. Здатність використовувати цифрові технології для ефективної організації освітнього процесу, комунікації та наукової діяльності. ЗК 4. Здатність до адаптації та дії в нових ситуаціях з урахуванням індивідуальних психологічних особливостей учнів, саморегуляції, управління власним емоційним станом та безперервного професійного саморозвитку протягом життя. ЗК 5. Здатність діяти на основі етичних міркувань, принципів гуманізму, толерантності та академічної доброчесності в освітньому процесі. ЗК 6. Здатність до командної роботи, міжособистісної взаємодії та міждисциплінарної співпраці. ЗК 7. Здатність проєктувати безпечне та інклюзивне освітнє середовище, формувати в учнів культуру самозбереження, навички емоційної саморегуляції, підтримки ментального і психічного здоров'я. ЗК 8. Здатність до дослідницької діяльності, пошуку, обробки та критичного аналізу інформації з різних джерел, до самостійного планування, організації та здійснення фундаментальних й прикладних досліджень в галузі впровадженням отриманих результатів. ЗК 9. Здатність генерувати нові ідеї, приймати обґрунтовані рішення та управляти проєктами в освітній галузі. ЗК 10. Здатність до стратегічного лідерства, автономного управління освітнім процесом та рефлексивного моніторингу власної діяльності на принципах академічної доброчесності, соціально-етичної відповідальності та навчання впродовж життя.

Спеціальні (фахові, предметні) компетентності	СК 1. Здатність застосовувати раціональні прийоми пошуку, відбору і використання інформації, вільно орієнтуватися у спеціальній науковій літературі, вміти знаходити інформацію, працювати з науково-методичною літературою та періодичними виданнями з метою використання в освітньому процесі новітніх досягнень педагогіки, біології та здоров'я людини, хімії та методик їх навчання. СК 2. Здатність використовувати системні, глибокі знання про закономірності функціонування та розвиток біологічних систем на клітинному та тканинному рівнях, інтегрувати знання природничих наук для пояснення сучасних біологічних, валеологіних та екологічних явищ, сучасної біологічної термінології, здійснювати аналіз та синтез онтогенетичних та еволюційних процесів в професійній діяльності та усвідомлювати значущість інтеграційних зв'язків з іншими дисциплінами. СК 3. Здатність використовувати глибоке розуміння хімічних процесів, будови речовин та механізмів реакцій, знання сучасних методів хімічного аналізу та синтезу, сучасних питань хімії, сучасної хімічної номенклатури (IUPAC) і термінології в професійній діяльності, генерувати нові ідеї у сфері хімічної освіти та науки усвідомлювати значущість інтеграційних зв'язків з іншими дисциплінами. СК 4. Здатність організовувати лабораторно-практичну діяльність учнів з біології, основ здоров'я та хімії з дотриманням правил техніки безпеки та безпеки життєдіяльності. СК 5. Здатність розробляти сучасне навчально-методичне забезпечення, дидактичні матеріали та цифрові освітні ресурси для викладання біології, здоров'я людини та хімії, забезпечуючи їх інтерактивність та доступність з урахуванням потреб здобувачів освіти СК 6. Здатність проєктувати та моделювати освітній процес з урахуванням перспектив розвитку науково-педагогічних, методичних, біологічних, валеологічних та хімічних досягнень сучасної науки, прогнозувати ефективність використання різних освітніх технологій у навчанні біології, здоров'я людини та хімії. СК 7. Здатність здійснювати диференційований підхід у навчанні біології, основ здоров'я та хімії з урахуванням вікових та психологічних особливостей учнів, здійснювати педагогічну підтримку осіб з особливими освітніми потребами. СК 8. Здатність формувати в учнів навички емоційної саморегуляції, самозбереження психічного здоров'я та усвідомлення значення етики у наукових дослідженнях і професійній діяльності. СК 9. Уміння застосовувати методи активного партнерства в навчанні біології, здоров'я людини та хімії, залучаючи учнів до спільного прийняття рішень та дослідницької діяльності. СК 10. Здатність упроваджувати здоров'язбережувальні та оздоровчі технології в педагогічній діяльності, формувати в учнів позитивну мотивацію до здорового способу життя, зміцнення та відновлення здоров'я на основі розвитку життєвих навичок. СК 11. Здатність проєктувати та організовувати позаосвітню і науково-дослідну роботу здобувачів освіти (гуртки, олімпіади, конкурси, захисти проєктів МАН), спрямовану на розвиток обдарованості та поглиблене вивчення біології, хімії та основ здоров'я. СК 12. Здатність застосовувати різноманітні форми, методи та інструменти оцінювання результатів навчання здобувачів освіти,

	здійснювати об'єктивний моніторинг, аналіз та рефлексію результативності навчальної діяльності. СК 13. Здатність провадити науково-педагогічні дослідження з теорії та методики навчання біології, здоров'я людини та хімії з дотриманням принципів академічної доброчесності. СК 14. Здатність до критичного аналізу й експертної оцінки нормативно-правового забезпечення, підручників та навчальних програм нового покоління (зокрема для НУШ). СК 15. Здатність усвідомлювати перспективу власного професійного розвитку, здійснювати моніторинг власної педагогічної діяльності, визначати індивідуальні професійні потреби та перспективи подальшого професійного розвитку. СК 16. Здатність здійснювати педагогічний менеджмент, координувати роботу колег, управляти освітніми та науковими проєктами.
6 – Програмні результати навчання	
ПРН 1. Інтегрувати поглиблені знання з біології, основ здоров'я для аналізу, порівняння та моделювання цитологічних, гістологічних, онтогенетичних та еволюційних процесів живих систем і прогнозування їхнього впливу на здоров'я людини. ПРН 2. Синтезувати теоретичні хімічні концепції з методами фізико-хімічного аналізу та органічного синтезу для обґрунтування технологій одержання біологічно активних речовин. ПРН 3. Генерувати інноваційні ідеї та проектувати науково-дослідну діяльність у галузі А Освіта ((спеціальність А4 Середня освіта (за предметними спеціальностями), предметної спеціальності А4.05 Біологія та здоров'я людини, та предметної спеціальності А4.06 Хімія) на основі критичного осмислення сучасних світових наукових здобутків. ПРН 4. Прогнозувати та моделювати комплексні підходи до розв'язання методичних і науково-практичних проблем навчання біології, основ здоров'я та хімії в умовах міждисциплінарної інтеграції природничих наук. ПРН 5. Планувати, проєктувати та здійснювати самостійні науково-педагогічні дослідження, критично аналізувати й узагальнювати їхні результати, формулюючи авторські обґрунтовані висновки. ПРН 6. Модернізувати та впроваджувати інноваційні методики навчання біології, хімії та основ здоров'я (зокрема STEM/STEAM-освіту, контекстне та інтегроване навчання) у закладах загальної середньої освіти. ПРН 7. Оптимізувати та трансформувати освітній процес у закладах загальної середньої освіти шляхом створення і критичної оцінки електронних освітніх ресурсів, інтеграції цифрових платформ та інструментів ШІ. ПРН 8. Проєктувати, структурувати та безпечно організовувати лабораторні практикуми та хіміко-біологічні експерименти з високим рівнем автономії, мінімізуючи ризики при вивченні біології, здоров'я людини, хімії у закладах загальної середньої освіти. ПРН 9. Моделювати та адаптувати інформаційно-освітнє середовище у закладах загальної середньої освіти до мінливих, нестандартних або невизначених умов реалізації навчання відповідно до індивідуальних потреб учнів, зокрема для осіб з особливими освітніми потребами. ПРН 10. Критично оцінювати, диференціювати та відбирати інструменти моніторингу й системи оцінювання навчальних досягнень здобувачів (зокрема й цифрові інструменти) у закладах загальної середньої освіти відповідно до дидактичних цілей. ПРН 11. Проводити професійну педагогічну експертизу нормативно-методичного забезпечення, підручників, навчальних програм з біології, здоров'я людини, хімії (зокрема для НУШ) у закладах загальної середньої освіти та розробляти стратегії їхнього вдосконалення. ПРН 12. Здійснювати професійну супервізію та інтервізію, надавати експертну методичну й психолого-педагогічну допомогу та менторську підтримку суб'єктам освітнього процесу у закладах загальної середньої освіти, а також організовувати позаосвітню роботу з розвитку обдарованості здобувачів освіти у закладах загальної середньої освіти.	

ПРН 13. Організовувати та координувати роботу міждисциплінарних команд, розподіляти ресурси та приймати обґрунтовані рішення в умовах обмеженого часу. ПРН 14. Рефлексувати власну професійну практику, здійснювати системний самомоніторинг і диференціювати траєкторії безперервного особистісного та фахового саморозвитку протягом життя. ПРН 15. Аргументувати та презентувати результати наукових досліджень, методичних проєктів та інноваційних рішень державною та іноземною мовами у вітчизняному та міжнародному просторі. ПРН 16. Проєктувати екологічно сприятливе, безпечне, здоров'язбережувальне та інклюзивне середовище у закладах загальної середньої освіти, формувати в учнів навички емоційної саморегуляції й самозбереження ментального і психічного здоров'я, розробляти стратегії протидії булінгу, дискримінації та алгоритми дій у надзвичайних ситуаціях. ПРН 17. Обґрунтовувати стратегії сталого розвитку та популяризації природничої освіти у закладах загальної середньої освіти через залучення широкого кола соціальних інституцій, батьківської спільноти та громадськості. ПРН 18. Діяти на основі академічної доброчесності та професійної та наукової етики, нести відповідальність за соціально-суспільні наслідки прийнятих рішень, демонструвати високий рівень саморегуляції.

7 – Ресурсне забезпечення реалізації освітньої діяльності	
Кадрове забезпечення	Науково-педагогічні працівники, що забезпечують освітньо-професійну програму, є штатними співробітниками ЦДУ ім. В. Винниченка (100%), мають наукові ступені і вчені звання та відповідають викладацькій та професійній кваліфікації для реалізації освітніх компонентів (ОК) ОП. Освітній процес за даною ОП забезпечує 7 осіб викладацького складу, серед яких 3 доктори наук (43%), з них 1 педагогічних, 1 історичних, 1 філософських наук (2 працюють на випусковій кафедрі) та 4 кандидати наук (57%), з яких 2 педагогічних, 1 біологічних, 1 хімічних наук. НПП, що викладають ОК на даній ОПП, мають 4 і більше пунктів відповідно п.38 Ліцензійних вимог, достатню кількість фахових публікацій в наукових виданнях відповідного профілю; посібники, підручники, методичні рекомендації для здобувачів освіти; науково-популярні публікації з наукової та/або професійної тематики; НПП є керівниками студентських гуртків, наукових проблемних груп, членами журі різних конкурсів, олімпіад тощо. Стратегія підвищення кваліфікації НПП відповідає чинній нормативній базі ЦДУ та будується на таких принципах: - обов'язковості та періодичності проходження стажування і підвищення кваліфікації; - прозорості процедур організації стажування та підвищення кваліфікації; - моніторингу відповідності змісту програм підвищення кваліфікації задачам професійного діяльності; - обов'язковості впровадження результатів підвищення кваліфікації в наукову та педагогічну діяльність; - оприлюднення результатів стажування та підвищення кваліфікації.
Матеріально-технічне забезпечення	Матеріально-технічна база університету уможливлює проведення якісного та ефективного освітнього процесу на ОП. Усі необхідні структурні, фінансові, технічні ресурси відповідають діючим нормам і забезпечують проведення усіх видів освітньої та науково-дослідницької роботи студентів, передбачених ОПП. Стан приміщень відповідає санітарно-гігієнічним нормам, що підтверджено відповідними документами.

	Матеріально-технічна база ОПП містить: ***Навчальні корпуси***: аудиторії, лабораторії, кабінети, комп'ютерні класи з доступом до Інтернету та зоною WiFi, бібліотека, універсальний читальний зал, сховище періодичних видань, музей природи, археологічний музей імені Нінель Бокій, Австрійська фахова бібліотека імені Бернгарда Штільфріда. ***Лабораторії та кабінети спеціального призначення:*** біологічні лабораторії; хімічні лабораторії; кабінет методики природничих наук (з куточком методичної підтримки здобувачів освіти до виробничих (педагогічних) практик, науково-дослідницької практики тощо. Усі лабораторії оснащені сучасним обладнанням, необхідним для досягнення програмних результатів навчання за ОПП, методичним забезпеченням, вогнегасниками, журналами інструктажів та куточками техніки безпеки тощо. Для проведення лабораторних занять використовується лабораторне обладнання, прилади та технічні засоби, зокрема з навчальних хімічних дисциплін: електронні, аналітичні ваги; технохімічні терези; мікроскопи; магнітні мішалки; бані лабораторні водяні; кондуктометри; поляриметри; pH-метри; нітратомер-тестер; віскозиметри; рефрактометр; спектрофотометри; фотоколориметри; сушильні шафи; муфельна шафа; мікрохвильова шафа; аквадистилятор, хімічний посуд, реактиви тощо. Спеціальне лабораторне обладнання біологічних лабораторій, зокрема, електричні мікроскопи, стерилізатори, автоклав, мікротом, препарувальне обладнання, освітлювальні прилади, набори барвників, фіксаторів, реактивів, хімічний посуд, колекції мікропрепаратів, вологих препаратів. Кабінет методики навчання природничих наук, оснащений інтерактивною дошкою та цифровими вимірювальними комплексами. Лекційні аудиторії та комп'ютерні лабораторії мають автоматизовані робочі місця з відповідними пакетами прикладних програм. У ЗВО діє бібліотечний комплекс площею 2186,9 м2 із читальними залами площею 577,6 м 2 на 360 місць. Лекційні аудиторії та комп'ютерні лабораторії мають автоматизовані робочих місць з відповідними пакетами прикладних програм (у тому числі ліцензованих): OpenOffice, Internet Explorer, FreePascal, Mozilla Firefox, Foxit Reader. ***Додатково*** для реалізації ОП є доступним науковий гербарій університету, який нараховує більше 6 тисяч гербарних зразків. Він є доступним як для здобувачів, так і для науковців з усієї України та з-за кордону. Широкий спектр ***додаткових послуг та можливостей*** для студентів, зокрема: Для проведення лекційних занять є аудиторії для лекцій з мультимедійним обладнанням. Функціонує вся необхідна інфраструктура для навчання, відпочинку та проживання здобувачів: спортивна та тренажерні зали, освітній простір KOWO центр (студентська ініціатива), їдальня та пункти харчування, основне сховище і 6 укриттів у підвальних приміщеннях, медпункт, гуртожиток (кількість місць у гуртожитках відповідає потребам). Здобувачі повною мірою забезпечені соціальною інфраструктурою (http://surl.li/kuofy): 3 гуртожитки, санаторій-профілакторій «Юність», медичний пункт, спортивні та актові зали, база відпочинку «Буревісник», Мовний центр, їдальні, Психологічна служба тощо. Широкий спектр додаткових послуг та можливостей для студентів, зокрема: Юридична клініка та психологічна служба: надає студентам

	доступ до юридичної та психологічної допомоги (https://shorturl.cusu.edu.ua/dm). Мовний центр: допомагає студентам удосконалити свої мовні навички (https://shorturl.cusu.edu.ua/dk). Медіапростір ЦДУ: пропонує здобувачам місце для творчості, співпраці та спілкування (https://shorturl.cusu.edu.ua/dh). Молодіжний театр «Резонанс»: дає змогу здобувачам виявитися у творчості та розвинути театральні навички. Молодіжний центр: організовує різноманітні заходи та події для студентів (https://shorturl.cusu.edu.ua/12v). Санаторій-профілакторій «Юність»: пропонує здобувачам оздоровчі послуги та профілактику захворювань (https://shorturl.cusu.edu.ua/12t). База відпочинку «Буревісник»: надає здобувачам змогу відпочити та розслабитися на природі (https://shorturl.cusu.edu.ua/1f6). При плануванні, розподілі та наданні навчальних ресурсів та забезпеченні підтримки здобувачів вищої освіти університет ураховує потреби різноманітного студентського контингенту, зокрема, здобувачів із досвідом – університет пропонує спеціальні програми та послуги здобувачам, які мають досвід роботи або навчання; працюючих здобувачів – університет пропонує гнучкі графіки навчання та інші послуги, які допомагають студентам поєднувати навчання з роботою; здобувачів з особливими освітніми потребами: – університет пропонує адаптивні програми та послуги для здобувачів з інвалідністю або іншими особливими потребами. Матеріально-технічна база ОПП постійно оновлюється та вдосконалюється з метою створення найкращих умов для навчання та розвитку здобувачів освіти Стан приміщень відповідає санітарно-гігієнічним нормам та підтверджений відповідними документами, наявні всі необхідні структурні, фінансові, технічні ресурси, що відповідають діючим нормам і забезпечують проведення усіх видів навчальної та науково-дослідницької роботи здобувачів, передбачених ОПП. Є доступ до мережі Інтернет, діє Wi-Fi.
Інформаційне та навчально-методичне забезпечення	Офіційний сайт ЦДУ імені В. Винниченка (https://cusu.edu.ua/ua/);; офіційний сайт факультету інформаційних технологій, математики та природничих наук https://cusu.edu.ua/ua/pro-fakultet/pro-fizmat Навчальні корпуси об'єднані локальною мережею з використанням оптоволоконного зв'язку. Серверну базу комп'ютерної мережі складають сучасні потужні сервери, зокрема на базі багатоядерних процесорів. ОПП забезпечена навчально-методичною документацією з усіх видів навчальних занять, доступом кожного студента до бібліотечних фондів, електронних фахових журналів, електронних бібліотечних ресурсів світу і баз даних відповідно до повного переліку дисциплін навчального плану, електронних навчальних ресурсів, наявністю навчальних лабораторій для проведення занять з усіх дисциплін як обов'язкової, так і вибіркової частини ОПП, наявністю методичних посібників і рекомендацій для лабораторних робіт, самостійної роботи студентів, проведення практик і підготовки до атестації. Здобувачів забезпечено базами проходження виробничої практики за спеціалізацією та виробничої (педагогічної) практики (укладено відповідні угоди). Бібліотека ЦДУ ім. В. Винниченка: фонд понад 1,5 мільйона книг, 300 тисяч періодичних видань, 800 тисяч електронних ресурсів. Доступ: читальні зали, абонементне обслуговування, міжбібліотечний абонемент, електронний каталог, доступ до електронних ресурсів. На основі системи Ірбіс функціонує електронний каталог наукової бібліотеки університету, навчально-методичну базу загальним обсягом 200 Гб електронних посібників,

	навчальних матеріалів, додаткової літератури. Для кожного здобувача створюється персональний акаунт у домені @cuspu.edu.ua, який дає змогу отримати доступ до всіх навчальних матеріалів з будь-якої точки, підключеної до мережі Internet. У 2025 р. у ЗВО впроваджено АСУ, досягнуто таких результатів: робота порталу дозволяє усім учасникам освітнього процесу мати доступ до розкладу навчальних занять, списків віртуальних груп, робочих навчальних планів; авторизовані користувачі отримали змогу у своїх кабінетах бачити індивідуальні навчальні плани; автоматизований процес генерування робочих навчальних планів та заявок на виконання навчального навантаження по кафедрах, карток навчального навантаження викладачів та облік його виконання; оптимізовано процес розподілу навчального навантаження та закріплення навчальних дисциплін за кафедрами; упорядковано процедуру вибору дисциплін вільного вибору студентів та закріплення відповідного навчального навантаження; зменшено паперовий документообіг; вкладка «деканат» дозволила автоматичне генерування екзаменаційних відомостей, навчальних карток здобувачів, індивідуальних навчальних планів, зведеної відомості успішності по деканатах; підвищено рівень цифрової компетентності викладачів і здобувачів освіти; забезпечено безперервність освітнього процесу; покращено комунікацію між усіма учасниками освітнього процесу. Розклад сформований через систему АСУ та оприлюднений на сайті: https://portal.cusu.edu.ua/ Електронні ресурси: - електронні ресурси бібліотеки: електронний каталог, інституційний репозитарій, інші електронні ресурси та сервіси (https://cusu.edu.ua/ua/library-cusu ; - система дистанційної освіти: Clasroom; - університетський репозитарій: для розміщення наукових праць та методичних матеріалів викладачів університету (http://dspace.cusu.edu.ua/); - моніторингові опитування: https://eq.cusu.edu.ua/; - рекомендації щодо використання технологій онлайн-навчання: https://shorturl.cusu.edu.ua/2i1; - цифрові сервіси для неформальної та інформальної освіти: https://shorturl.cusu.edu.ua/12a. Освітній процес забезпечено навчально-методичними матеріалами для вивчення дисциплін, переліком завдань для самостійної та індивідуальної роботи здобувачів із дисциплін, наскрізними програмами та робочими програми з практик, методичними рекомендаціями щодо написання кваліфікаційних робіт, критеріями оцінювання навчальних досягнень студентів. На офіційному вебсайті розміщено інформація про освітні програми, навчальну, наукову і виховну діяльність, структурні підрозділи, правила прийому, навчальні плани, графіки освітнього процесу. Для забезпечення самостійної роботи здобувачів університету створено навчально-методичну базу електронних посібників, лекційних матеріалів, додаткової літератури. Створена та успішно функціонує система змішаного / дистанційного навчання (за потреби) на платформі Google Workspace for Education та ін. Інформаційна мережа Ведеться активна робота з використанням сучасних Інтернет-технологій Веб 2.0, а саме: соціальних сервісів, соціальних мереж та онлайн-програм у

	навчально-дослідницькій та педагогічній діяльності викладачів і здобувачів (Google Docs, Slide Share, YouTube, Bloger тощо). Університет долучився до академічних програм підтримки закладів вищої освіти й отримав некомерційні ліцензії на сучасні програмні продукти, використання яких в освітньому процесі дозволить сформувати в здобувачів практичні навички: роботи із стандартизації, термінології та напівавтоматичної генерації термінів у вузькій наочній сфері; автоматизованого перекладу текстів з використанням інтегрованих систем перекладу. Студенти мають змогу працювати з такими програмами: MemoQ, DejaVu, Across. Для роботи з фаховими текстами використовуються технології CLAT (Controlled Language Authoring Technology). Крім того, для навчання використовуються освітні онлайн-платформи: Coursera https://www.coursera.org; Udemy – https://ua.udemy.com; Labster – https://www.labster.com; тощо. Працює і активно використовується система перевірки робіт на академічну доброчесність (антиплагіат) – https://www.strikeplagiarism.com. У межах співпраці МОН, компанії Microsoft Ireland Operations Limited та її партнера ТОВ «СПАН», університетом було отримано ліцензії на програмні продукти компанії Microsoft, в тому числі онлайн-продукти Microsoft 365 A5, для безкоштовного використання в освітніх цілях до кінця 2026 року. **Навчально-методичні матеріали:** Для забезпечення самостійної роботи та якісної підготовки здобувачів створено навчально-методичну базу на платформі Google Workspace for Education. Студенти мають змогу користуватися електронними версіями лекцій, практичних та лабораторних занять з мобільних пристроїв та домашніх комп'ютерів - кожен ОК має Classroom з дидактичними матеріалами: для самостійної та індивідуальної роботи здобувачів із дисципліни. На сторінці випускової кафедри природничих наук та методик викладання https://cusu.edu.ua/ua/kafedra-pryrodnychykh-nauk-ta-metodyk-ikhnoho-navchannia/sklad-kafedri доступні: робочі програми і силабуси навчальних дисциплін; наскрізні програми та робочі програми практик; методичні рекомендації з підготовки до атестації - щодо написання кваліфікаційних робіт, складання комплексного кваліфікаційного екзамену. На сайті університету у вільному доступі наявна інформація про: Інформаційне забезпечення студентської науки в університеті: Студентське наукове товариство Наукові конференції, олімпіади, конкурси студентських наукових робіт, грантові програми Студентський науковий вісник Інформація про додаткові навчальні можливості Мовний центр Підготовка офіцерів запасу Курси та тренінги Міжнародні наукові заходи Гранти, стипендії, конкурси, стажування за кордоном Служба сприяння працевлаштуванню студентів і випускників Призначення стипендій Вирішення конфліктних ситуацій та інше.

8 – Академічна мобільність	
Національна кредитна мобільність	Можлива, за бажанням здобувача, на основі двосторонніх угод між Центральноукраїнським державним університетом імені Володимира Винниченка та закладами освіти. Зокрема, укладено договори про співпрацю / угоди про співробітництво з такими закладами: 1. Інститут педагогіки НАПН України 2. Центральноукраїнський національний технічний університет 3. Кіровоградський обласний інститут післядипломної педагогічної освіти імені Василя Сухомлинського 4. Український державний університет імені Михайла Драгоманова 5. Вінницький державний педагогічний університет імені Михайла Коцюбинського 6. Тернопільський національний педагогічний університет імені Володимира Гнатюка 7. Кам'янець-Подільський національний університет імені Івана Огієнка 8. Черкаський національний університет імені Богдана Хмельницького 9. Дніпропетровський національний університет імені Олеся Гончара 10. Волинський національний університет імені Лесі Українки 11. Українська державна льотна академія 12. Уманський державний педагогічний університету імені Павла Тичини 13. Полтавський державний педагогічний університет імені В.Г. Короленка 14. Донецький державний університет внутрішніх справ 15. Центр українсько-європейського наукового співробітництва 16. Кіровоградський науково-дослідний експертно-криміналістичний центр МВС України 17. Інститут педагогічної освіти і освіти для дорослих імені Івана Зюзіна Порядок визнання та перезарахування результатів навчання здобувачів, права та обов'язки осіб, які беруть участь у програмах академічної мобільності, порядок звітності та оформлення документів за результатами їхнього навчання регламентує Положення про порядок реалізації права на академічну мобільність здобувачів вищої освіти Центральноукраїнського державного університету імені Володимира Винниченка. Студенти, які бажають взяти участь у програмах національної академічної мобільності, можуть звернутися до завідувача кафедри германських мов, зарубіжної літератури та методик викладання за більш детальною інформацією та консультаціями.
Міжнародна кредитна мобільність	Можлива, за бажанням здобувача, на підставі міжнародних договорів про співробітництво в галузі освіти та науки ЦДУ імені Володимира Винниченка та університетами країн-партнерів. Зокрема, укладено договори про співпрацю / угоди про співробітництво з такими закладами: 1. Гданський університет (Польща) 2. Поморський університет в Слупську (м. Слупськ, Польща) Доповнення до угоди 3. Вроцлавський університет (Польща) 4. ВШТІП Академія прикладних наук (м. Познань, Польща) ЦДУ імені Володимира Винниченка берере участь у міжнародних проєктах, зокрема у проєкті «TANDEM-UA-DE (Teaching and Administration Network for Double degree Education and Mobility – Ukraine and Germany) / TANDEM-UA-DE (Мережа викладання та адміністрування для подвійної освіти та мобільності – Україна та Німеччина) через Deutschen Akademischen Austausch-dienst / Німецька служба академічних

	обмінів (DAAD), де здобувачі освіти можуть вивчати англійську та іноземну мову. Порядок участі, визнання та перезарахування результатів навчання здобувачів, права та обов'язки осіб, які беруть участь у програмах міжнародної кредитної мобільності, порядок звітності та оформлення документів за результатами їхнього навчання регламентують: - Положення про порядок реалізації права на академічну мобільність здобувачів вищої освіти Центральноукраїнського державного університету імені Володимира Винниченка; - Положення про програму обміну студентами; - Положення про конкурсний відбір студентів на навчання за програмою обміну студентами на підставі міжнародних двосторонніх Угод про співпрацю Центральноукраїнського державного університету імені Володимира Винниченка. Здобувачі, які бажають взяти участь у програмах міжнародної академічної мобільності, можуть звернутися до наукового відділу (сектор міжнародної діяльності та роботи з іноземними студентами) або на випускову кафедру природничих наук та методик викладання за більш детальною інформацією та консультаціями.
Навчання іноземних здобувачів вищої освіти	Не передбачено

2. Перелік компонентів та їх логічна послідовність
освітньо-професійної програми
«Середня освіта (Біологія та здоров'я людини, Хімія)»
на другому (магістерському) рівні вищої освіти
зі спеціальності А4 «Середня освіта (за предметними спеціальностями)»
предметних спеціальностей А4.05 Середня освіта (Біологія та здоров'я людини),
А4.06 Середня освіта (Хімія)
галузі знань А Освіта

2.1. Перелік компонентів ОП

Код н/д	Компоненти освітньої програми (навчальні дисципліни, курсові роботи, практики, атестація)	К-сть кредитів ЄКТС	Форма підсумкового контролю
Обов'язкові компоненти ОП (40,5 кредити)			
ПП-01	Філософія наукового пізнання (англійською мовою)	3	Залік
ПП-02	Здоров'язберігаючі технології навчання	3	Залік
ПП-03	Теорія та методика організації лабораторного практикуму з хімії	3	Залік
ПП-04	Методи синтезу та аналізу біологічно-активних речовин	4	Екзамен
ПП-05	Актуальні проблеми сучасної біології та здоров'я людини	3	Екзамен
ПП-06	Актуальні проблеми сучасної хімії	3	Екзамен
ПП-07	Сучасні освітні технології навчання хіміко-біологічних дисциплін	5	Залік Екзамен
ПП-08	Cytological bases of human ontogenesis / Цитологічні основи онтогенезу людини (англійською мовою)	4	Екзамен
ПП-09	Теорія та методика організації лабораторного практикуму з біології	3	Залік
ПП-10	Теорія еволюції	4	Екзамен
ПП-11	Вибрані питання неорганічної та органічної хімії	5,5	Екзамен
1.2. ПРАКТИЧНА ПІДГОТОВКА (19.5 кредит)			
ПП-12	Навчальна практика-тренінг «Засоби дистанційної освіти»	1,5	Залік
ПП-13	Виробнича практика в закладах загальної середньої освіти	18	Диференційований залік
ПП-14	Написання кваліфікаційної роботи	4,5	Захист
АТЕСТАЦІЯ (7,5 кредита)			
А-01	Підготовка та захист кваліфікаційної роботи за предметною спеціальністю А4.05 Середня освіта (Біологія та здоров'я людини)/ Підготовка та захист	1,5	-

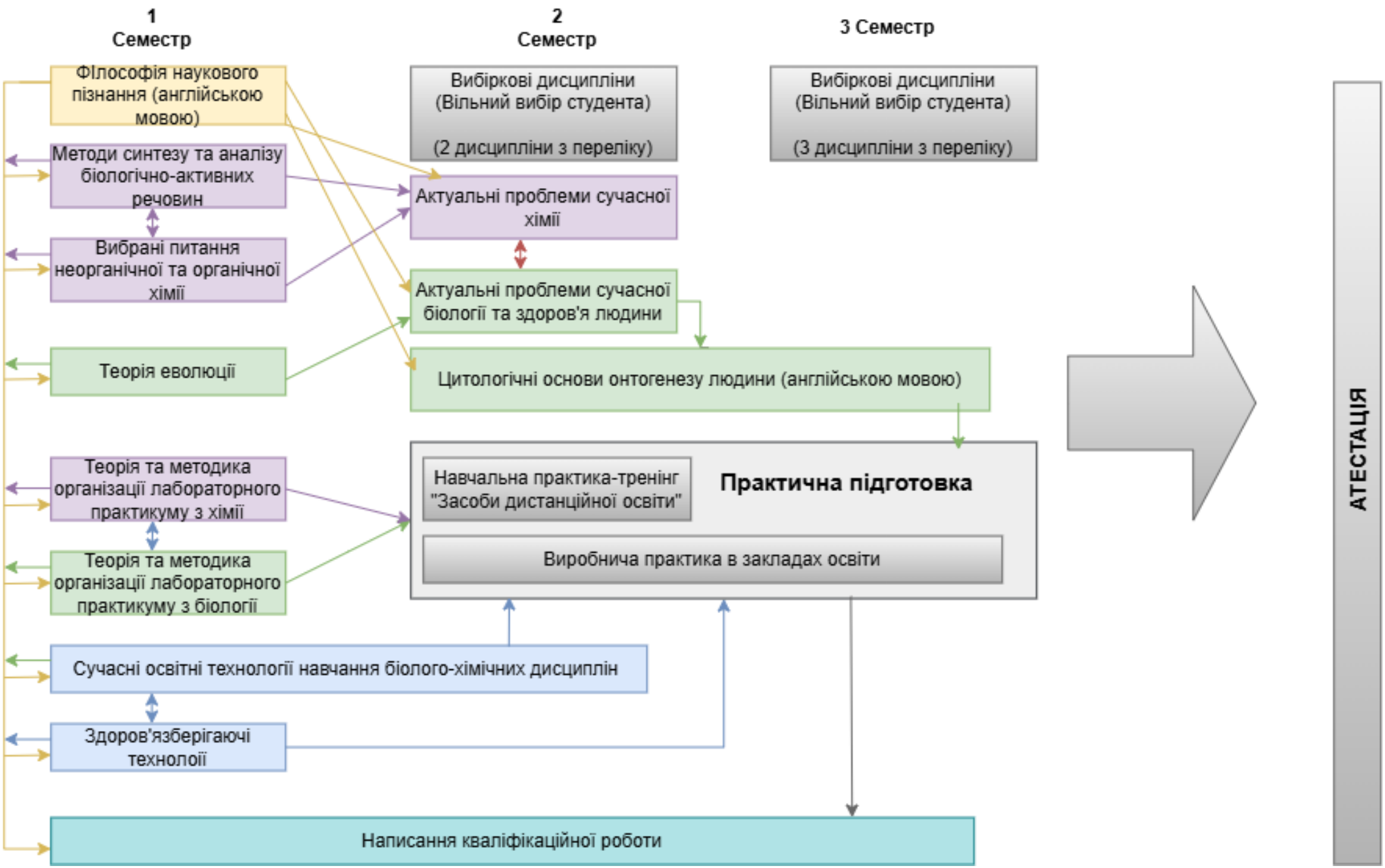
	кваліфікаційної роботи за предметною спеціальністю А4.06 Середня освіта (Хімія)		
А-02	Підготовка та складання комплексного кваліфікаційного екзамену за предметними спеціальностями А4.05 Середня освіта (Біологія та здоров'я людини), А4.06 Середня освіта (Хімія)	1,5	-
Загальний обсяг обов'язкових компонент:		**67,5**	
Вибіркові компоненти ОП*			
ВПП-01	Дисципліна з каталогу	4,5	Залік (2 семестр)
ВПП-02	Дисципліна з каталогу	4,5	Залік (2 семестр)
ВПП-03	Дисципліна з каталогу	4,5	Залік (3 семестр)
ВПП-04	Дисципліна з каталогу	4,5	Залік (3 семестр)
ВПП-05	Дисципліна з каталогу	4,5	Залік (3 семестр)
Загальний обсяг вибіркових компонент		**22,5**	
ЗАГАЛЬНИЙ ОБСЯГ ОСВІТНЬОЇ ПРОГРАМИ		**90 кредитів**	

Примітки:

* Студент обирає дисципліни/блок дисциплін із каталогу, затвердженого вченою радою університету: 20 % освітніх компонентів із каталогу 1 - каталогу циклу загальної підготовки, спрямовані на розвиток загальних компетентностей і soft skills; 80% - із каталогу 2 - каталогу циклу професійної підготовки, спрямовані на розвиток фахових компетентностей (протокол № 4 засідання вченої ради університету від 11.12.2023).

** Комплексний кваліфікаційний екзамен за предметними спеціальностями А4.05 Середня освіта (Біологія та здоров'я людини), А4.06 Середня освіта (Хімія) передбачає оцінювання результатів навчання, визначених цією ОП.

Структурно-логічна схема ОПП «Середня освіта (БІОЛОГІЯ ТА ЗДОРОВ'Я ЛЮДИНИ, ХІМІЯ)»



3. Форма атестації здобувачів вищої освіти

Атестація випускників освітньо-професійної програми «Середня освіта (Біологія та Здоров'я людини, Хімія)» другого (магістерського) рівня вищої освіти за спеціальністю А4 «Середня освіта (за предметними спеціальностями)», предметних спеціальностей А4.05 «Середня освіта (Біологія та здоров'я людини)», А4.06 «Середня освіта (Хімія)», галузі знань А «Освіта» проводиться за такими формами:

Форми атестації здобувачів вищої освіти	За ОП атестація здійснюється у формі: Захист кваліфікаційної роботи за предметною спеціальністю А4.05 Середня освіта (Біологія та здоров'я людини)/ Захист кваліфікаційної роботи за предметною спеціальністю А4.06 Середня освіта (Хімія) Комплексний кваліфікаційний екзамен за предметними спеціальностями А4.05 Середня освіта (Біологія та здоров'я людини), А4.06 Середня освіта (Хімія) передбачає оцінювання результатів навчання, визначених цією ОП
Вимоги до кваліфікаційної роботи	Кваліфікаційна робота передбачає розв'язання дослідницької та/або інноваційної задачі з теорії та методики навчання біології та здоров'я людини, хімії У кваліфікаційній роботі не повинно бути академічного плагіату, фальсифікації та фабрикації. Кваліфікаційна робота має бути оприлюднена на офіційному сайті та/або в репозитарії ЦДУ ім. В. Винниченка
Вимоги до кваліфікаційного екзамену	Комплексний кваліфікаційний екзамен за предметними спеціальностями А4.05 Середня освіта (Біологія та здоров'я людини), А4.06 Середня освіта (Хімія) передбачає оцінювання результатів навчання, визначених цією ОП

Атестація здійснюється відкрито й публічно згідно з Положенням про атестацію здобувачів вищої освіти у Центральноукраїнському державному університеті імені Володимира Винниченка та завершується видачею документа встановленого зразка про присудження ступеня магістра із присвоєнням кваліфікації:
Ступінь вищої освіти – Магістр
Галузь знань – А «Освіта»
Спеціальність – А4 «Середня освіта (за предметними спеціальностями)»
Предметна спеціальність А4.05 «Середня освіта (Біологія та здоров'я людини)
Освітня програма – «Середня освіта (Біологія та здоров'я людини, Хімія)»
Вчитель-магістр (Середня освіта (Біологія та здоров'я людини), Середня освіта (Хімія)

4. Вимоги професійних стандартів

Повна назва та реквізити відповідного Професійного стандарту	**Особливості освітньої програми, пов'язані з наявністю Професійного стандарту**
Професійного стандарту «Вчитель закладу загальної середньої освіти», затвердженого наказом	У спеціальних (фахових, предметних) компетентностях освітньої програми враховано професійні компетентності ***вчителя закладу загальної середньої освіти*** Професійного стандарту, з-поміж яких такі:

Повна назва та реквізити відповідного Професійного стандарту	**Особливості освітньої програми, пов'язані з наявністю Професійного стандарту**
МОН України 29.08.2024 № 1225 (за наявності)	А 1.1. Здатність забезпечувати здобувачам освіти навчання державною мовою А1.2. Здатність забезпечувати здобувачам освіти навчання з урахуванням особливостей мовного А1.4. Здатність формувати й розвивати мовно-комунікативні вміння й навички здобувачів освіти А2.І. Здатність моделювати зміст освіти відповідно до обов'язкових результатів навчання здобувачів освіти, визначених державними стандартами освіти А2.2. Здатність формувати і розвивати в здобувачів освіти ключові компетентності і наскрізні вміння, визначені державними стандартами освіти. А2.3. Здатність здійснювати інтегроване навчання здобувачів освіти А2.4. Здатність добирати і використовувати сучасні й ефективні методики і технології навчання, виховання й розвитку здобувачів освіти. А2.5. Здатність формувати ціннісні ставлення в здобувачів освіти А3.1. Здатність орієнтуватися в Інформаційному просторі, здійснювати пошук і критично оцінювати інформацію, оперувати нею в професійній діяльності А3.2. Здатність ефективно використовувати наявні та створювати (за потреби) нові електронні (цифрові) ресурси. А3.3. Здатність використовувати цифрові технології в освітньому процесі. Б1.1. Здатність визначати і враховувати в освітньому процесі вікові й індивідуальні особливості здобувачів освіти, їхній психоемоційний стан Б1.2. Здатність використовувати стратегії роботи зі здобувачами освіти, які сприяють розвитку їхньої позитивної самооцінки, я- ідентичності. Б1.3. Здатність формувати мотивацію здобувачів освіти й організовувати їхню пізнавальну діяльність Б1.4. Здатність формувати спільноту здобувачів освіти, у якій поважають і враховують права кожного. Б2.1. Здатність усвідомлювати особисті відчуття почуття, емоції, потреби та емоційні стани інших учасників освітнього процесу, керувати власними емоційними станами. Б2.2. Здатність конструктивно й безпечно взаємодіяти з учасниками освітнього процесу Б2.3. Здатність усвідомлювати й поціновувати взаємозалежність людей і систем у глобальному світі Б3.1. Здатність до суб'єкт-суб'єктної взаємодії із здобувачами освіти в освітньому процесі. Б3.2. Здатність залучати батьків до освітнього процесу на засадах партнерства. Б3.3. Здатність працювати в команді із залученими фахівцями

Повна назва та реквізити відповідного Професійного стандарту	Особливості освітньої програми, пов'язані з наявністю Професійного стандарту
	для надання додаткової підтримки особам з особливими освітніми потребами В1.1. Здатність створювати умови, які забезпечують функціонування інклюзивного освітнього середовища В1.2.Здатність до педагогічної підтримки осіб з особливими освітніми потребами В1.3. Здатність забезпечувати в освітньому середовищі сприятливі умови для кожного здобувача освіти з урахуванням вікових та інших індивідуальних особливостей В2.1. Здатність організовувати безпечне освітнє середовище, використовувати здоров'язбережувальні технології під час освітнього процесу. В2.2. Здатність здійснювати профілактично- просвітницьку роботу 3 учасниками освітнього процесу щодо безпеки життєдіяльності, санітарії та гігієни. В2.3. Здатність формувати в здобувачів освіти культуру здорового й безпечного способу життя. В2.4. Здатність підтримувати особисте фізичне та психоемоційне здоров'я під час професійної діяльності. В2.5. Здатність надавати домедичну допомогу учасникам освітнього процесу. Г1.1. Здатність прогнозувати результати освітнього процесу. Г1.2. Здатність планувати освітній процес. Г2.1. Здатність організовувати процес навчання, виховання й розвитку здобувачів освіти. Г2.2. Здатність організовувати різні види й форми навчальної та пізнавальної діяльності здобувачів освіти. Г2.3. Здатність організовувати осередки навчання, виховання й розвитку здобувачів освіти. Г3.1. Здатність здійснювати оцінювання результатів навчання здобувачів освіти. Г3.2. Здатність аналізувати результати навчання здобувачів освіти. Г3.3. Здатність формувати спроможність у здобувачів освіти до самооцінювання і взаємооцінювання результатів навчання. Д1.1. Здатність здійснювати власний професійний розвиток, отримувати підтримку від колег. Д1.2. Здатність надавати підтримку колегам у їхньому професійному розвитку. Д1.3. Здатність до інноваційної діяльності

Процедура присвоєння професійної кваліфікації

Процедура присвоєння професійної кваліфікації відбувається відповідно до Положення про порядок присвоєння професійних кваліфікацій у ЦДУ імені В. Винниченка https://shorturl.cusu.edu.ua/2hu й передбачає процедуру оцінювання результатів навчання (встановлення відповідності обсягу компетентностей здобувача вищої освіти професійному стандарту «Вчитель закладу загальної середньої освіти» (наказ Міністерства освіти і науки України від 29 серпня 2024 р. № 1225)).

Присвоєння професійної кваліфікації можливо за умов повного виконання вимог освітньої програми та індивідуального навчального плану здобувачем вищої освіти; успішного проходження здобувачем практики та атестації.

Умови, за яких присвоюються професійна(і) кваліфікація(ї):

– повне виконання вимог освітньої програми та індивідуального навчального плану здобувачем вищої освіти, що передбачає проходження теоретичного навчання, відповідно до вимог освітньої програми, проведення оцінювання за окремими освітніми компонентами, завдяки чому студенти здобувають необхідні для присвоєння професійної кваліфікації компетентності та досягають відповідних програмних результатів навчання;

– успішне проходження здобувачем вищої освіти практичної підготовки у відповідних обсягах в реальних умовах професійної діяльності, що закріплює та поглиблює засвоєння ними набутих компетентностей і результатів навчання, відповідно до цілей освітньої програми та валідних відповідним професійним стандартам. Здобувач має пройти виробничі практики з виконанням завдань, розроблених відповідно до трудових функцій професійного стандарту;

– атестація (підсумкове оцінювання) повноти набутих особою компетентностей і досягнутих програмних результатів навчання на відповідність узгодженим з певним професійним стандартом вимогам освітньої програми. Програма атестації повинна повною мірою охоплювати всі цілі освітньої програми, без досягнення яких неможливе присвоєння професійної кваліфікації, мати обґрунтований порядок і критерії оцінювання результатів навчання, вчасно оприлюднені та доступні для здобувачів. Присвоєння освітньої та професійної кваліфікацій здійснюється на основі комплексної атестації здобувачів вищої освіти, яка включає захист кваліфікаційної роботи та складання комплексного кваліфікаційного екзамену:

- захист кваліфікаційної роботи за предметною спеціальністю А4.05 Середня освіта (Біологія та здоров'я людини)/ за предметною спеціальністю А4.06 Середня освіта (Хімія) засвідчує набуття теоретично-методологічних (освітніх) компетентностей та здатність до вирішення практичних психолого-педагогічних і методичних завдань у професійній діяльності;
- комплексний кваліфікаційний екзамен (із включенням теоретичних питань та практичного ситуаційного завдання) забезпечує підсумкову оцінку системи знань здобувача та безпосередню перевірку його готовності до виконання трудових функцій відповідно до вимог Професійного стандарту «Вчитель закладу загальної середньої освіти…»

Отже, присвоєння освітньої кваліфікації підтверджує належний рівень теоретичної, науково-дослідницької та академічної підготовки здобувача, тоді як присвоєння професійної кваліфікації засвідчує його спроможність ефективно виконувати практичні педагогічні та методичні завдання у реальних умовах освітнього процесу згідно з вимогами професійного стандарту

До атестації допускаються здобувачі освіти, які повністю завершили засвоєння змісту освітньої програми, виконали всі вимоги індивідуального навчального плану, пройшли практичну підготовку у встановленому освітньою програмою обсязі. Для проведення атестації здобувачів освіти створюється екзаменаційна комісія, що діє відповідно до Положення про атестацію здобувачів вищої освіти в Центральноукраїнському державному університеті імені Володимира Винниченка

Прийняття Екзаменаційною комісією рішення про присвоєння професійної кваліфікації та внесення відповідної інформації у диплом про вищу освіту. Результати атестації є підставою для присвоєння або відмови у присвоєнні професійної кваліфікації. За умови позитивної оцінки результатів атестації, Університет на підставі рішення екзаменаційної комісії присуджує особі, яка успішно виконала освітню програму за певним рівнем вищої освіти, відповідний ступінь вищої освіти та присвоює кваліфікацію, у тому числі й професійну. Рішення комісії фіксується в протоколах екзаменаційної комісії. Професійна кваліфікація, присвоєна Університетом, зазначається в документі про вищу освіту.

Опис освітньо-професійної програми

Компетентності, якими повинен оволодіти здобувач	Програмні результати навчання	Шифр ОК	Найменування навчальних дисциплін, практик
Обов'язкові компоненти ОП			
ІК, ЗК 1, ЗК 2, ЗК 5, ЗК 8, ЗК 10, СК 1, СК 13	ПРН 3, ПРН 5, ПРН 8, ПРН 15, ПРН 18	ПП-01	Філософія наукового пізнання (англійською мовою)
ІК, ЗК 3, ЗК 4, ЗК 5, ЗК 7, ЗК 9, ЗК 10 СК 7, СК 8, СК 9, СК 10, СК 13, СК 14, СК 16	ПРН 9, ПРН 11, ПРН 12, ПРН 16, ПРН 17, ПРН 18	ПП-02	Здоров'язберігаючі технології навчання
ІК, ЗК 3, ЗК 7, ЗК 10 СК 1, СК 4, СК 6, СК 7, СК 10, СК 11, СК 12,	ПРН 7, ПРН 8, ПРН 9, ПРН 10, ПРН 11, ПРН 12, ПРН 16, ПРН18	ПП-03	Теорія та методика організації лабораторного практикуму з хімії
ІК, ЗК 8, СК 1,СК 3, СК 4	ПРН 2, ПРН 8	ПП-04	Методи синтезу та аналізу біологічно-активних речовин
ІК, ЗК 2, ЗК 8, ЗК 9, ЗК 10 СК 1, СК 2, СК 8, СК 10, СК 15	ПРН 1, ПРН 3, ПРН 4, ПРН 14, ПРН 16, ПРН 17, ПРН 18	ПП-05	Актуальні проблеми сучасної біології та здоров'я людини
ІК, ЗК 3, ЗК 8, ЗК 9, ЗК 10 СК 1, СК 3, СК 4	ПРН 2, ПРН 8, ПРН 14,	ПП-06	Актуальні проблеми сучасної хімії
ІК, ЗК 1, ЗК 2, ЗК 3, ЗК 9, ЗК 10 СК 5, СК 6, СК 7, СК 8, СК 9, СК 12, СК 13, СК 16	ПРН 3, ПРН 4, ПРН 6, ПРН 7, ПРН 9, ПРН 10, ПРН 13, ПРН 15	ПП-07	Сучасні освітні технології навчання хіміко-біологічних дисциплін
ІК, ЗК 1, ЗК 2, ЗК 8, ЗК 10 СК 1, СК 2, СК 4, СК 10	ПРН 1, ПРН 8, ПРН 15, ПРН 18	ПП-08	Цитологічні основи онтогенезу людини (англійською мовою)
ІК, ЗК 3, ЗК 7, ЗК 10 СК 1, СК 4, СК 6, СК 7, СК 10, СК 11, СК 12,	ПРН 7, ПРН 8, ПРН 9, ПРН 10, ПРН 11, ПРН 12, ПРН 16, ПРН18	ПП-09	Теорія та методика організації лабораторного практикуму з біології
ІК, ЗК 2, ЗК 5, ЗК 6, ЗК 8 СК 1, СК2	ПРН 1, ПРН 4, ПРН 13, ПРН 18	ПП-10	Теорія еволюції
ІК, ЗК 3, ЗК 8, ЗК 9, ЗК 10 СК 1, СК 3, СК 4	ПРН 2, ПРН 8, ПРН 14,	ПП-11	Вибрані питання неорганічної та органічної хімії
ІК, ЗК 3, СК 5, СК 6, СК 7 СК 12	ПРН 7, ПРН 9, ПРН 10,	ПП-12	Навчальна практика-тренінг «Засоби дистанційної освіти»
ІК, ЗК 1, ЗК 2, ЗК 3, ЗК 4, ЗК 5, ЗК 6, ЗК 7, ЗК 8, ЗК 9, ЗК 10	ПРН 1, ПРН 2, ПРН 3, ПРН 4, ПРН 5, ПРН 6, ПРН 7, ПРН 8, ПРН 9,	ПП-13	Виробнича практика в закладах загальної середньої

СК 1, СК 2, СК 3, СК 4, СК 5, СК 6, СК 7, СК 8, СК 9, СК 10, СК 11, СК 12, СК 13, СК 14, СК 15, СК 16	ПРН 10, ПРН 11, ПРН 12, ПРН 13, ПРН 14, ПРН 15, ПРН 16, ПРН 17, ПРН 18		освіти
ІК, ЗК 1, ЗК 2, ЗК 3, ЗК 4, ЗК 5, ЗК 6, ЗК 7, ЗК 8, ЗК 9, ЗК 10 СК 1, СК 2, СК 3, СК 4, СК 5, СК 6, СК 7, СК 8, СК 9, СК 10, СК 11, СК 12, СК 13, СК 14, СК 15, СК 16	ПРН 1, ПРН 2, ПРН 3, ПРН 4, ПРН 5, ПРН 6, ПРН 7, ПРН 8, ПРН 9, ПРН 10, ПРН 11, ПРН 12, ПРН 13, ПРН 14, ПРН 15, ПРН 16, ПРН 17, ПРН 18	ПП-14	Написання кваліфікаційної роботи
ІК, ЗК 1, ЗК 2, ЗК 3, ЗК 4, ЗК 5, ЗК 6, ЗК 7, ЗК 8, ЗК 9, ЗК 10 СК 1, СК 2, СК 3, СК 4, СК 5, СК 6, СК 7, СК 8, СК 9, СК 10, СК 11, СК 12, СК 13, СК 14, СК 15, СК 16	ПРН 1, ПРН 2, ПРН 3, ПРН 4, ПРН 5, ПРН 6, ПРН 7, ПРН 8, ПРН 9, ПРН 10, ПРН 11, ПРН 12, ПРН 13, ПРН 14, ПРН 15, ПРН 16, ПРН 17, ПРН 18	А 01	Захист кваліфікаційної роботи
ІК, ЗК 1, ЗК 2, ЗК 3, ЗК 4, ЗК 5, ЗК 6, ЗК 7, ЗК 8, ЗК 9, ЗК 10 СК 1, СК 2, СК 3, СК 4, СК 5, СК 6, СК 7, СК 8, СК 9, СК 10, СК 11, СК 12, СК 13, СК 14, СК 15, СК 16	ПРН 1, ПРН 2, ПРН 3, ПРН 4, ПРН 5, ПРН 6, ПРН 7, ПРН 8, ПРН 9, ПРН 10, ПРН 11, ПРН 12, ПРН 13, ПРН 14, ПРН 15, ПРН 16, ПРН 17, ПРН 18	А 02	Комплексний кваліфікаційний екзамен

6. Вимоги до наявності системи внутрішнього забезпечення якості вищої освіти

Система внутрішнього забезпечення якості освітньої діяльності та якості вищої освіти (далі – СВЗЯВО) в ЦДУ ім. В. Винниченка здійснюється відповідно до «Положення про систему внутрішнього забезпечення якості освітньої діяльності та якості вищої освіти в Центральноукраїнському державному університеті імені Володимира Винниченка». Це Положення відповідає вимогам Європейських стандартів та рекомендацій щодо забезпечення якості вищої освіти (ESG 2015), статті 16 Закону України «Про вищу освіту» та статті 41 Закону України «Про освіту», постанові КМУ № 1187 від 30.12.2015 «Про затвердження Ліцензійних умов провадження освітньої діяльності закладів освіти», Статуту Центральноукраїнського державного університету імені Володимира Винниченка, «Положенню про організацію освітнього процесу Центральноукраїнському державному університеті імені Володимира Винниченка», «Положення про атестацію здобувачів вищої освіти у Центральноукраїнському державному університеті імені Володимира Винниченка», затвердженого Вченою радою ЦДУ ім. В. Винниченка.

СВЗЯВО ЦДУ має наступну структуру: *рівень стратегічного управління* (адміністрація); *рівень оперативного управління* (дорадчі та робочі органи, відділи, бібліотека); *рівень впровадження і адміністрування ОПП* (факультет; органи студентського самоврядування, роботодавці); *рівень безпосередньої реалізації ОПП* (кафедри, гарант, ініціативні групи здобувачів, НПП, роботодавці); *початковий рівень* – очікувань здобувачів (здобувачі ОПП та їх ініціативні групи).

ВЗЯВО передбачає процедури, пов'язані з моніторингом, періодичним переглядом навчальних планів, програм і контрольних заходів, формуванням якісного контингенту здобувачів вищої освіти, оцінюванням результатів навчання, посиленням практичної підготовки, забезпеченням якості кадрового складу, відповідного ресурсного забезпечення, удосконаленням інформаційної системи управління та Е-навчання, забезпеченням академічної доброчесності, публічності інформації щодо діяльності ЦДУ ім. В. Винниченка, участю в рейтингових дослідженнях різних рівнів тощо.

Система внутрішнього забезпечення якості освітньої діяльності у Центральноукраїнському державному університеті імені Володимира Винниченка складається з таких процедур і заходів:

- визначення принципів та процедур забезпечення якості вищої освіти;
- удосконалення планування освітньої діяльності: затвердження, моніторинг і періодичний перегляд освітніх програм;
- щорічне оцінювання здобувачів вищої освіти, науково-педагогічних і педагогічних працівників та регулярне оприлюднення результатів таких оцінювань на офіційному вебсайті ЦДУ, на інформаційних стендах та в будь-який інший спосіб;
- посилення кадрового потенціалу університету та забезпечення підвищення кваліфікації педагогічних, наукових і науково-педагогічних працівників;
- забезпечення наявності необхідних ресурсів для організації освітнього процесу, у тому числі самостійної роботи здобувачів, за кожною освітньою програмою та підтримки здобувачів вищої освіти;
- забезпечення та розвиток наявних інформаційних систем з метою підвищення ефективності управління освітнім процесом;
- забезпечення публічності інформації про: діяльність університету; освітні програми: ступені вищої освіти (кваліфікації) та встановлення зворотних зв'язків між учасниками освітнього процесу;
- участь у заходах, спрямованих на розширення присутності університету в національних і міжнародних програмах підготовки здобувачів вищої освіти, рейтингових дослідженнях закладу вищої освіти;
- забезпечення дотримання академічної доброчесності працівниками закладів вищої

освіти та здобувачами вищої освіти, у тому числі створення і забезпечення функціонування ефективної системи запобігання та виявлення академічного плагіату;
- інших процедур і заходів.

Пояснювальна записка

Таблиця 1. Матриця відповідності визначених освітньою програмою компетентностей / результатів навчання дескрипторам 7 НРК

Класифікація компетентностей за НРК	Знання	Уміння	Комунікація	Автономія та відповідальність
Перелік компетентностей	**Зн1.** Спеціалізовані концептуальні знання включають, що сучасні наукові здобутки у сфері професійної діяльності або галузевих знань є основою для оригінального мислення та проведення досліджень, критичного осмислення проблем у галузі та на межі галузей знань	**Ум1.** Спеціалізовані уміння/навички розв'язання проблем, необхідність проведення досліджень та/або провадження інноваційної діяльності з метою розвитку нових знань та процедурність **Ум2.** Здатність інтегрувати знання та розв'язувати складні задачі в широких або мультидисциплінарних контекстах **Ум3.** Здатність розв'язувати проблеми в нових або незнайомих середовищах. за наявність неповної або обмеженої інформації з аспектів соціальної та етичної відповідальності	**К1.** Зрозуміле і недвозначне донесення власних знань, висновків та аргументації до фахівців і нефахівців, зокрема до осіб, які навчаються	**Ав1.** Управління робочими або навчальними процесами, які є складними, непередбачуваними та потребують нових стратегічних підходів **Ав2.** Відповідальність за внесок до професійних знань і практики та/або оцінювання результатів діяльності команд та колективів **Ав3.** Здатність продовжувати навчання з високим ступенем автономії
Загальні компетентності				
ЗК 1. Здатність до професійної та наукової комунікації державною та іноземною мовами, репрезентації результатів досліджень у міжнародному просторі.	Зн1	Ум1 Ум2 **Ум3**	К1	АВ1 АВ2 АВ3
ЗК 2. Здатність до критичного осмислення, інтеграції та впровадження у практичну	Зн1	Ум1 Ум2 Ум3		АВ1 АВ2 АВ3

діяльність передових досягнень науки й сучасних освітніх тенденцій.				
ЗК 3. Здатність використовувати цифрові технології для ефективної організації освітнього процесу, комунікації та наукової діяльності.	Зн1	Ум1 Ум2 Ум3	К1	АВ1 АВ2
ЗК 4. Здатність до адаптації та дії в нових ситуаціях з урахуванням індивідуальних психологічних особливостей учнів, саморегуляції, управління власним емоційним станом та безперервного професійного саморозвитку протягом життя.	Зн1	Ум1 Ум3	К1	АВ3
ЗК 5. Здатність діяти на основі етичних міркувань, принципів гуманізму, толерантності та академічної доброчесності в освітньому процесі.	Зн1	Ум1 Ум2 Ум3	К1	АВ2 АВ3
ЗК 6. Здатність до командної роботи, міжособистісної взаємодії та міждисциплінарної співпраці	Зн1	Ум2	К1	АВ1 АВ2
ЗК 7. Здатність проєктувати безпечне та інклюзивне освітнє середовище, формувати в учнів культуру самозбереження, навички емоційної саморегуляції, підтримки ментального і психічного здоров'я	Зн1	Ум1 Ум2 Ум3	К1	АВ1 АВ2 АВ3
ЗК 8. Здатність до дослідницької діяльності, пошуку, обробки та критичного аналізу інформації з різних джерел, до самостійного планування, організації та здійснення фундаментальних й прикладних досліджень в галузі впровадженням отриманих результатів	Зн1	Ум1 Ум2	К1	АВ1 АВ2 АВ3

ЗК 9. Здатність генерувати нові ідеї, приймати обґрунтовані рішення та управляти проектами в освітній галузі.	Зн1	Ум1 Ум2	К1	АВ1 АВ2 АВ3
ЗК 10. Здатність до стратегічного лідерства, автономного управління освітнім процесом та рефлексивного моніторингу власної діяльності на принципах академічної доброчесності, соціально-етичної відповідальності та навчання впродовж життя	Зн1	Ум1 Ум2 Ум3		АВ1 АВ2 АВ3
Спеціальні (фахові, предметні) компетентні				
СК 1. Здатність застосовувати раціональні прийоми пошуку, відбору і використання інформації, вільно орієнтуватися у спеціальній науковій літературі, вміти знаходити інформацію, працювати з науково-методичною літературою та періодичними виданнями з метою використання в освітньому процесі новітніх досягнень педагогіки, біології та здоров'я людини, хімії та методик їх навчання	Зн1	Ум1 Ум2 Ум3	К1	АВ1 АВ3
СК 2. Здатність використовувати системні, глибокі знання про закономірності функціонування та розвиток біологічних систем на клітинному та тканинному рівнях, інтегрувати знання природничих наук для пояснення сучасних біологічних, валеологіних та екологічних явищ, сучасної біологічної термінології, здійснювати аналіз та синтез онтогенетичних та еволюційних процесів в професійній діяльності та усвідомлювати значущість інтеграційних зв'язків з іншими дисциплінами.	Зн1	Ум1 Ум2 Ум3	К1	АВ1 АВ3

СК 3. Здатність використовувати глибоке розуміння хімічних процесів, будови речовин та механізмів реакцій, знання сучасних методів хімічного аналізу та синтезу, сучасних питань хімії та хімічної термінології в професійній діяльності, генерувати нові ідеї у сфері хімічної освіти та науки усвідомлювати значущість інтеграційних зв'язків з іншими дисциплінами.	Зн1	Ум1 Ум2 Ум3	К1	АВ1 АВ3
СК 4. Здатність організовувати лабораторно-практичну діяльність учнів з біології, основ здоров'я та хімії з дотриманням правил техніки безпеки та безпеки життєдіяльності.	Зн1	Ум1 Ум2 Ум3	К1	АВ1 АВ2 АВ3
СК 5. Здатність розробляти сучасне навчально-методичне забезпечення, дидактичні матеріали та цифрові освітні ресурси для викладання біології, здоров'я людини та хімії, забезпечуючи їх інтерактивність та доступність з урахуванням потреб здобувачів освіти	Зн1	Ум1 Ум2 Ум3	К1	АВ1 АВ3
СК 6. Здатність проектувати та моделювати освітній процес з урахуванням перспектив розвитку науково-педагогічних, методичних, біологічних, валеологічних та хімічних досягнень сучасної науки, прогнозувати ефективність використання різних освітніх технологій у навчанні біології, здоров'я людини та хімії.	Зн1	Ум1 Ум2 Ум3	К1	АВ1 АВ2 АВ3
СК 7. Здатність здійснювати диференційований підхід у навчанні біології, основ здоров'я та хімії з урахуванням вікових та психологічних особливостей учнів, здійснювати педагогічну підтримку осіб з особливими освітніми потребами	Зн1	Ум1 Ум2 Ум3	К1	АВ1 АВ2 АВ3

СК 8. Здатність формувати в учнів навички емоційної саморегуляції, самозбереження психічного здоров'я та усвідомлення значення етики у наукових дослідженнях і професійній діяльності.	Зн1	Ум1 Ум2 Ум3	К1	АВ1 АВ2 АВ3
СК 9. Уміння застосовувати методи активного партнерства в навчанні біології, здоров'я людини та хімії, залучаючи учнів до спільного прийняття рішень та дослідницької діяльності.	Зн1	Ум1 Ум2 Ум3	К1	АВ2 АВ3
СК 10. Здатність упроваджувати здоров'язбережувальні та оздоровчі технології в педагогічній діяльності, формувати в учнів позитивну мотивацію до здорового способу життя, зміцнення та відновлення здоров'я на основі розвитку життєвих навичок.	Зн1	Ум1 Ум2 Ум3	К1	АВ1 АВ2 АВ3
СК 11. Здатність проектувати та організовувати позаосвітню і науково-дослідну роботу здобувачів освіти (гуртки, олімпіади, конкурси, захисти проектів МАН), спрямовану на розвиток обдарованості та поглиблене вивчення біології, хімії та основ здоров'я.	Зн1	Ум1 Ум2 Ум3	К1	АВ1 АВ2 АВ3
СК 12. Здатність застосовувати різноманітні форми, методи та інструменти оцінювання результатів навчання здобувачів освіти, здійснювати об'єктивний моніторинг, аналіз та рефлексію результативності навчальної діяльності	Зн1	Ум1 Ум2 Ум3	К1	АВ1 АВ2 АВ3
СК 13. Здатність провадити науково-педагогічні дослідження з теорії та методики навчання біології, здоров'я людини та хімії з дотриманням принципів академічної доброчесності	Зн1	Ум1 Ум2 Ум3	К1	АВ1 АВ2 АВ3

СК 14. Здатність до критичного аналізу й експертної оцінки нормативно-правового забезпечення, підручників та навчальних програм нового покоління (зокрема для НУШ).	Зн1	Ум1 Ум2 Ум3	К1	АВ1 АВ3
СК 15. Здатність усвідомлювати перспективу власного професійного розвитку, здійснювати моніторинг власної педагогічної діяльності, визначати індивідуальні професійні потреби та перспективи подальшого професійного розвитку	Зн1	Ум1 Ум2 Ум3	К1	АВ2 АВ3
СК 16. Здатність здійснювати педагогічний менеджмент, координувати роботу колег, управляти освітніми та науковими проектами.	Зн1	Ум1 Ум2 Ум3	К1	АВ1 АВ2 АВ3

Таблиця 2. Матриця відповідності програмних компетентностей компонентам освітньо-професійної програми

Компетентність / Освітній компонент (ОК)	ПП-01	ПП-02	ПП-03	ПП-04	ПП-05	ПП-06	ПП-07	ПП-08	ПП-09	ПП-10	ПП-11	ПП-12	ПП-13	ПП-14	А 01	А 02
ІК	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
ЗК 1	+						+	+					+	+	+	+
ЗК 2	+				+		+	+		+			+	+	+	+
ЗК 3		+	+			+	+		+		+	+	+	+	+	+
ЗК 4		+											+	+	+	+
ЗК 5	+	+								+			+	+	+	+
ЗК 6										+			+	+	+	+
ЗК 7		+	+						+				+	+	+	+
ЗК 8	+			+	+	+		+		+	+		+	+	+	+
ЗК 9		+			+	+	+				+		+	+	+	+
ЗК 10	+	+	+		+	+	+	+	+		+		+	+	+	+
СК 1	+		+	+	+	+		+	+	+	+		+	+	+	+
СК 2					+			+		+			+	+	+	+
СК 3				+		+					+		+	+	+	+
СК 4			+	+		+		+	+		+		+	+	+	+
СК 5							+					+	+	+	+	+
СК 6			+				+		+			+	+	+	+	+
СК 7		+	+				+		+			+	+	+	+	+
СК 8		+			+		+						+	+	+	+
СК 9		+					+						+	+	+	+
СК 10		+	+		+			+	+				+	+	+	+
СК 11			+						+				+	+	+	+
СК 12			+				+		+			+	+	+	+	+
СК 13	+	+					+						+	+	+	+
СК 14		+											+	+	+	+
СК 15					+								+	+	+	+
СК 16		+					+						+	+	+	+

Таблиця 3. Матриця забезпечення програмних результатів навчання (ПНР) відповідними компонентами освітньо-професійної програми

	ІПП-01	ІПП-02	ІПП-03	ІПП-04	ІПП-05	ІПП-06	ІПП-07	ІПП-08	ІПП-09	ІПП-10	ІПП-11	ІПП-12	ІПП-13	ІПП-14	А 01	А 02
ПРН 1					+			+		+			+	+	+	+
ПРН 2				+		+					+		+	+	+	+
ПРН 3	+				+		+						+	+	+	+
ПРН 4					+		+			+			+	+	+	+
ПРН 5	+												+	+	+	+
ПРН 6							+						+	+	+	+
ПРН 7			+				+		+			+	+	+	+	+
ПРН 8	+		+	+		+		+	+		+		+	+	+	+
ПРН 9		+	+				+		+			+	+	+	+	+
ПРН 10			+				+		+			+	+	+	+	+
ПРН 11		+	+						+				+	+	+	+
ПРН 12		+	+						+				+	+	+	+
ПРН 13							+			+			+	+	+	+
ПРН 14					+	+					+		+	+	+	+
ПРН 15	+						+	+					+	+	+	+
ПРН 16		+	+		+				+				+	+	+	+
ПРН 17		+			+								+	+	+	+
ПРН 18	+	+	+		+			+	+	+			+	+	+	+

7. Перелік нормативних документів, на яких базується ОПП

1. Закон України «Про вищу освіту» № 1556-VII Від 01.07.2014 (редакція від 09.04.2025). URL: https://shorturl.cusu.edu.ua/eo

2. Закон України «Про освіту» № 2145-VIII від 05.09.2017 (редакція від 02.05.2025). URL: https://shorturl.cusu.edu.ua/10p

3. Закон України «Про внесення змін до деяких законів України щодо забезпечення якості вищої освіти». № 3062-IX від 02.05.2023 р. URL: https://shorturl.cusu.edu.ua/1f9

4. Про затвердження Національної рамки кваліфікацій : Постанова Кабінету Міністрів України № 1341 від 23.11.2011 (редакція від 02.07.2020). URL: https://shorturl.cusu.edu.ua/7f.

6. Класифікатор професій ДК 003:2010: Наказ Держспоживстандарту України №327 від 28.07.2010 (редакція від 13.12.2024). URL: https://shorturl.cusu.edu.ua/1ce.

7. Про затвердження Методичних рекомендації щодо особливостей реалізації освітніх програм у галузі знань А «Освіта» наказ Міністерства освіти і науки України №966 від 03.07.2025.

9. Про затвердження Положення про акредитацію освітніх програм, за якими здійснюється підготовка здобувачів вищої освіти: наказ Міністерства освіти і науки України №686 від 15.05.2024. URL: https://shorturl.cusu.edu.ua/1f8.

10. Про затвердження Ліцензійних умов провадження освітньої діяльності: Постанова Кабінету Міністрів України №1187 від 30.12.2015 (редакція від 04.01.2024). URL: https://shorturl.cusu.edu.ua/7h.

11. Про затвердження Порядку реалізації права на академічну мобільність: Постанова Кабінету Міністрів України №579 від 12.08.2015 (редакція від 21.05.2022). URL: https://shorturl.cusu.edu.ua/1fa.

12. Положення про освітні програми в Центральноукраїнському державному університеті імені Володимира Винниченка: затверджено вченою радою університету (протокол № 1 від 26.08.2024 р.; №11 від 31.03.2025 р.; №1 від 02.09.2025 р.) уведено в дію наказом ректора № 128/1 від 02.09.2025). URL: https://shorturl.cusu.edu.ua/20u .

13. Положення про систему внутрішнього забезпечення якості освітньої діяльності та якості вищої освіти в Центральноукраїнському державному університеті імені Володимира Винниченка: затверджено вченою радою університету (№11 від 31.03.2025 р.; №1 від 02.09.2025 р.); уведено в дію наказом ректора № 128/1 від 02.09.2025. URL: https://shorturl.cusu.edu.ua/20m

14. Професійні стандарти (затверджені). URL: https://register.nqa.gov.ua/profstandarts

15. Стандарти і рекомендації щодо забезпечення якості в Європейському просторі вищої освіти (ESG). URL: https://shorturl.cusu.edu.ua/1fb.