**МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ**
**ЦЕНТРАЛЬНОУКРАЇНСЬКИЙ ДЕРЖАВНИЙ УНІВЕРСИТЕТ**
**ІМЕНІ ВОЛОДИМИРА ВИННИЧЕНКА**

# ОСВІТНЬО-ПРОФЕСІЙНА ПРОГРАМА

**«Психологія (практична психологія)»**

**Другого (магістерського) рівня вищої освіти**

**за спеціальністю** **С4 Психологія**

**галузі знань** **С Соціальні науки, журналістика, інформація та міжнародні відносини**

**Освітня кваліфікація** **Магістр психології**

ЗАТВЕРДЖЕНО ВЧЕНОЮ РАДОЮ
ЦДУ ім. В. Винниченка

**Голова вченої ради**
_____/ Соболь Є.Ю./
(протокол №14 від « 26 » травня 2025 р.)

Освітня програма вводиться в дію з 01.09.2025 р.

Ректор Соболь Є. Ю.

(наказ № 83-ун від 27 травня 2025 р.)

Кропивницький - 2025

**ЛИСТ-ПОГОДЖЕННЯ**
**ОСВІТНЬО-ПРОФЕСІЙНОЇ ПРОГРАМИ**
**«Психологія (практична психологія)» другого (магістерського) рівня вищої освіти зі спеціальності С4 «Психологія» та галузі знань С Соціальні науки, журналістика, інформація та міжнародні відносини**

РОЗРОБЛЕНО
робочою групою ОП
керівник робочої групи кандидат психологічних наук,
доцент, доцент кафедри
психології та соціальної роботи І.Г. Радул _____

СХВАЛЕНО
на засіданні кафедри психології та соціальної роботи
ЦДУ ім. В. Винниченка
в.о. завідувача кафедри, кандидат психологічних наук,
доцент, доцент кафедри психології та соціальної роботи
Л.Я. Галушко _____

протокол №11 від «23» травня 2025 р.

внутрішні стейкхолдери:

ПОГОДЖЕНО
Голова вченої ради факультету
педагогіки, психології та мистецтв
ЦДУ ім. В. Винниченка
професор Я.В.Галета_____
протокол № ___ від «___»_____ 2025 р.

ПОГОДЖЕНО
в.о.завідувач відділу забезпечення якості
та цифрового супроводу освіти ЦДУ ім. В. Винниченка
кандидат філологічних наук,
доцент І.В. Жигора _____
«26» травня 2025 р.

# ПЕРЕДМОВА

Освітньо-професійна програма «Практична психологія» другого (магістерського) рівня вищої освіти за спеціальністю С4 «Психологія» та галуззю знань С Соціальні науки, журналістика, інформація та міжнародні відносини (далі – ОП).

Враховуючи специфіку підготовки здобувачів освіти до працевлаштування, ОП розроблена з урахуванням вимог:

Законів України «Про освіту», постанови Кабінету Міністрів України «Про затвердження Національної рамки кваліфікацій», спирається на нормативні документи, які визначають розроблення складових системи стандартів вищої освіти та регламентують провадження освітньої діяльності в закладах вищої освіти України, на підставі Стандарту вищої освіти за спеціальністю С4 «Психологія» та галуззю знань С Соціальні науки, журналістика та інформація для другого (магістерського) рівня вищої, затвердженого та введеного в дію наказом МОН України № 564 від 24.04.2019 р. Під час розроблення ОП, зокрема при визначенні загальних та спеціальних (фахових) компетентностей і результатів навчання, використовувався доробок проекту Європейського Союзу «Tuning Educational Structures in Europe (TUNING)».

За рекомендаціями стейкхолдерів до ОП були внесені зміни та доповнення.

Розробники освітньо-професійної програми:

1. Радул Ірина Геннадіївна– керівник проектної групи (гарант освітньої програми), кандидат психологічних наук, доцент, доцент кафедри психології та соціальної роботи ЦДУ ім. В. Винниченка
2. Гейко Євгенія Вікторівна – доктор психологічних наук, професор, доцент кафедри психології та соціальної роботи ЦДУ ім. В. Винниченка
3. Горська Галина Олександрівна – кандидат психологічних наук, доцент, доцент кафедри психології та соціальної роботи ЦДУ ім. В. Винниченка
4. Лещенко Ельза Володимирівна – директор департаменту освіти і науки облдержадміністрації
5. Зубко Ірина Миколаївна, здобувачка освіти другого (магістерського рівня) вищої освіти за спеціальністю С4 «Психологія» та галуззю знань С Соціальні науки, журналістика, інформація та міжнародні відносини.

*Рецензії-відгуки зовнішніх стейкхолдерів (додаються)*

**1. Профіль освітньої програми «Психологія (практична психологія)» другого (магістерського) рівня вищої освіти зі спеціальності С4 «Психологія» та галузі знань С Соціальні науки, журналістика, інформація та міжнародні відносини**

| **1-Загальна інформація** | |
|---|---|
| **Повна назва вищого навчального закладу закладу вищої освіти та структурного підрозділу** | Центральноукраїнський державний університет імені Володимира Винниченка<br>Факультет педагогіки, психології та мистецтв<br>Кафедра психології та соціальної роботи |
| **Ступінь вищої освіти та назва кваліфікації мовою оригіналу** | Ступінь вищої освіти – Магістр<br>Освітня кваліфікація – Магістр психології |
| **Офіційна назва освітньо-професійної програми** | «Психологія (практична психологія)» другого (магістерського) рівня вищої освіти за спеціальністю С4 Психологія та галузі С Соціальні науки, журналістика, інформація та міжнародні відносини |
| **Форма здобуття освіти** | Основними формами здобуття вищої освіти є: інституційна (очна (денна), заочна. |
| **Тип диплому та обсяг освітньо-професійної програми** | Диплом магістра, одиничний.<br>Обсяг 90 кредитів ЄКТС<br>Термін навчання 1 рік 4 міс. |
| **Наявність акредитації** | Акредитована<br>Сертифікат про акредитацію освітньої програми № 6682, дійсний до 01.07.2029 року |
| **Цикл / рівень** | Другий (магістерський) рівень, відповідає сьомому кваліфікаційному рівню Національної рамки кваліфікацій України.<br>НРК України – 7 рівень, FQ-EHEA – другий цикл, EQF-LLL – 7 рівень |
| **Передумови** | Наявність ступеня (освітньо-кваліфікаційного рівня) бакалавра, або магістра, або спеціаліста зі спеціальності 053 Психологія або спорідненої спеціальності.<br>Для вступників за іншою спеціальністю ЦДУ ім. В. Винниченка встановлює додаткові вимоги щодо включення додаткових обов'язкових освітніх компонентів до індивідуального навчального плану здобувача освіти, що регламентується Правилами прийому до ЦДУ ім. В. Винниченка. |
| **Мова(и) викладання** | Українська, англійська (на окремих освітніх |

| | |
|---|---|
| | компонентах) |
| **Термін дії освітньої програми** | До повного завершення періоду навчання або наступного оновлення освітньої програми |
| **Інтернет-адреса постійного розміщення опису освітньої програми** | https://cusu.edu.ua/images/psiholog/kafedra_praktichn_psiholog/OPP/%D0%9E%D0%9F%D0%9F_%D0%BC%D0%B0%D0%B3%D1%96%D1%81%D1%82%D1%80_%D0%9F%D0%91%D0%A3.pdf |
| **2-Мета освітньої програми** | |
| Підготовка висококваліфікованих та конкурентноспроможних професіоналів у галузі надання психологічної допомоги різним категоріям населення, здатних виконувати професійні обов'язки в умовах глобальних трансформацій та викликів сучасного суспільства. | |
| **3-Характеристика освітньої програми** | |
| **Предметна область (галузь знань, спеціальність, спеціалізація (за наявності))** | **Галузь знань** С Соціальні науки, журналістика, інформація та міжнародні відносини<br>**Спеціальність** С4 Психологія<br>**Об'єкт вивчення:** психічні явища, закономірності їх виникнення, функціонування та розвитку; поведінка, діяльність, учинки; взаємодія людей у малих і великих соціальних групах; психофізіологічні процеси та механізми, які лежать в основі різних форм психічної активності.<br>**Цілі навчання**: підготовка професіоналів, здатних розв'язувати складні задачі та практичні ситуації у процесі навчання та професійної діяльності у галузі психології, що передбачає проведення наукових та проектних досліджень та/або здійснення інновацій та характеризується невизначеністю умов і вимог, та здійснення професійної діяльності з урахуванням загальнолюдських цінностей та норм професійної етики психолога.<br>**Теоретичний зміст предметної області:** поняття психіки, свідомого і несвідомого, поведінки, діяльності, вчинку, спілкування, особистості, індивідуальності; концепції та теорії, що розкривають закономірності виникнення, розвитку та функціонування психіки; психологічні особливості життєвого шляху особистості, взаємодії людей у малих і великих соціальних групах; міжгрупової взаємодії тощо.<br>**Методи, методики та технології:** методи теоретичного та емпіричного дослідження, валідні, стандартизовані психодіагностичні методики, методи аналізу даних, технології психологічної допомоги (тренінгові, психотерапевтичні, |

| | |
|---|---|
| | просвітницькі, консультаційні, психодіагностичні та інші залежно від спеціалізації).<br>**Інструменти та обладнання:** психологічні прилади, комп'ютерна техніка, мережеві системи пошуку та обробки інформації; бібліотечні ресурси та технології, зокрема електронні; мультимедійне обладнання; програми статистичної обробки та візуалізації даних. |
| **Орієнтація освітньої програми** | Освітньо-професійна, прикладна<br>Програма спрямована на підготовку конкурентноздатних професіоналів-психологів, що володіють сучасними технологіями психологічного супроводу розвитку особистості в різні періоди онтогенезу, а також здатні до самоосвіти та професійного самовдосконалення |
| **Основний фокус освітньої програми та спеціалізації** | Формування і розвиток професійної компетентності працівників психологічної служби для здійснення дослідницької та практичної діяльності; здатності розв'язувати комплексні, складні фахові завдання психологічного супроводу становлення особистості та групи у різних сферах суспільної практики, підтримки ментального здоров'я клієнтів.<br>**Ключові слова:** особистість, індивідуальність, психологічний розвиток, самореалізація, психологічний супровід, психологічна допомога. |
| **Особливості програми** | Особливість ОП полягає в зорієнтованості на підготовку висококваліфікованих професіоналів-психологів для потреб закладів освіти, соціальної сфери, центрів психологічного консультування, соціально-психологічної реабілітації та інших установ реалізації завдань практичної психології; у спрямованості наукових розвідок здобувачів на вивчення актуальних проблем сучасної психологічної науки; в забезпеченні можливості впровадити результати наукових досліджень в практику; в розвитку професійної компетентності на засадах інноваційних психологічних та освітніх технологій; в можливості брати участь у програмах академічної мобільності у провідних закладах вищої освіти України та за кордоном |
| **4-Придатність випускників до працевлаштування та подальшого навчання** | |

| | |
|---|---|
| **Придатність до працевлаштування** | Згідно з Національним класифікатором професій ДК 003: 2010 особи, які здобули освіту за освітньо професійною програмою «Психологія (практична психологія)» можуть працювати на посадах:<br>- 23 Професіонал в галузі освіти та навчання<br>- 231 Викладачі закладів вищої освіти<br>- 2310 Викладачі закладів вищої освіти<br>- 2310.2 Інші викладачі закладів вищої освіти<br>- 232 Викладачі закладів фахової передвищої освіти, професійної (професійно-технічної) освіти та вчителі закладів загальної середньої освіти<br>- 2310 Викладачі закладів вищої освіти<br>- 2321 Викладачі закладів професійної (професійно-технічної) освіти<br>- 2322 Викладачі закладів фахової передвищої освіти<br>- 235 Інші професіонали в галузі освіти та навчання<br>- 2351 Професіонали в галузі методів навчання<br>- 2351.1 Наукові співробітники (методи навчання)<br>- 2351.2 Інші професіонали в галузі методів навчання<br>- 2412.1 Наукові співробітники (праця, зайнятість)<br>- 2412.2 Професіонали в галузі праці та зайнятості<br>- 2445 Професіонали в галузі психології<br>- 2445.1 Наукові співробітники (психологія)<br>- 2445.2 Психологи<br>- 1238 Керівники проектів та програм<br>- за ISCO-08:<br>- 2310 University and higher education teachers<br>- 2634 Psychologists |
| **Подальше навчання** | Можливість навчання за програмою третього (освітньо-наукового) рівня вищої освіти (8 рівня НРК, третього циклу FQ-EHEA та 8 рівня EQF-LLL); здобуття освіти за іншими спеціальностями відповідно до вимог чинного законодавства України<br>Набуття додаткових кваліфікацій в системі післядипломної освіти |
| **5-Викладання та оцінювання** | |
| **Викладання та навчання** | Використовуються студентоцентрований, проблемно орієнтований, професійно орієнований, комунікативний, міждисциплінарний підходи до навчання.<br>Вивчення дисциплін передбачає запровадження |

| | |
|---|---|
| | різних організаційних форм: лекції, семінари, практичні заняття, тренінги, розробка проектів, виконання індивідуальних завдань та дослідницьких робіт під керівництвом викладача; групові та індивідуальні консультації, самопідготовка та самостійна робота, навчання через практику тощо.<br>В освітньому процесі використовуються методи розвивального навчання, самонавчання, студентоцентрованого та проблемного навчання із запровадженням сучасних інформаційно-комунікаційних технологій, дистанційного навчання в режимі реального часу за допомогою платформ Zoom, Moodle, Google Workspace For Education тощо. |
| **Оцінювання** | Оцінювання здійснюється за накопичувальною системою з використанням 100-бальної шкали ЕКТС (ECTS) та включає: поточний контроль та оцінювання (опитування, контрольні роботи); усні та письмові екзамени; заліки; тестування; захисти проектів та звітів виробничої практики («Психологічна служба в установах та організаціях»).<br>Підсумкове оцінювання здобувачів вищої освіти здійснюється у формі захисту кваліфікаційної роботи та кваліфікаційного екзамену (з дисциплін циклу професійної підготовки).<br>Порядок та процедури оцінювання, перескладання та повторного вивчення дисциплін визначаються згідно з:<br>1. Положенням про систему внутрішнього забезпечення якості освітньої діяльності та якості вищої освіти Центральноукраїнського державного університету імені Володимира Винниченка.<br>2. Положенням про організацію оцінювання здобувачами вищої освіти якості освітньої діяльності при вивченні навчальних дисциплін у Центральноукраїнському державному університеті імені Володимира Винниченка.<br>3. Положенням про апеляцію результатів підсумкового контролю Центральноукраїнського державного університету імені Володимира Винниченка. |

| | |
|---|---|
| **Внутрішня система забезпечення якості освіти** (ВСЗЯО) | **Внутрішня система забезпечення якості освіти** (ВСЗЯО) – комплекс заходів, спрямованих на постійне вдосконалення освітнього процесу, що покликана:<br>- Забезпечити високу якість освіти, що відповідає чинним стандартам.<br>- Створити умови для всебічного розвитку особистості здобувачів освіти.<br>- Підвищити конкурентоспроможність університету на ринку освітніх послуг.<br>ВСЗЯО ґрунтується на принципах: відповідності європейським стандартам якості вищої освіти; системному підході, який передбачає управління якістю на всіх стадіях освітнього процесу; процесному підході до управління.<br>ВСЗЯО включає в себе:<br>• **Стратегію ЦДУ ім. В. Винниченка та процедури забезпечення якості освіти**.<br>• **Систему та механізми забезпечення академічної доброчесності**, які покликані запобігти плагіату, фальсифікації результатів наукових досліджень та іншим порушенням академічної доброчесності.<br>• **Систему моніторингу та оцінювання якості освіти**, яка дозволяє збирати інформацію про якість освіти та використовувати її для прийняття управлінських рішень.<br>• **Систему менеджменту якості**, яка забезпечує ефективне функціонування ВСЗЯО, що ґрунтується на залученні всіх учасників університетської спільноти до процесу постійного вдосконалення якості з використанням різноманітних інструментів та методів, такі як:<br>- Стратегічне планування.<br>- Моніторинг та оцінювання.<br>- Вирішення проблем.<br>- Командна робота.<br>- Навчання та розвиток.<br>• **Участь усіх зацікавлених сторін** (викладачів, здобувачів освіти, роботодавців, представників громадськості, академічної спільноти) у процесі забезпечення якості освіти |
| **6-Програмні компетентності** | |
| **Інтегральна** | Здатність вирішувати складні завдання і проблеми |

| | |
|---|---|
| **компетентність** | у процесі навчання та професійної діяльності у галузі психології, що передбачає проведення досліджень та/або здійснення практичної діяльності з впровадженням інновацій і характеризується невизначеністю умов і вимог. |
| **Загальні компетентності (ЗК)** | ЗК 1. Здатність застосовувати знання у практичних ситуаціях.<br>ЗК 2. Здатність проведення досліджень на відповідному рівні.<br>ЗК 3. Здатність генерувати нові ідеї (креативність).<br>ЗК 4. Уміння виявляти, ставити та вирішувати проблеми.<br>ЗК 5. Цінування та повага різноманітності та мультикультурності.<br>ЗК 6. Здатність діяти на основі етичних міркувань (мотивів).<br>ЗК 7. Здатність діяти соціально відповідально та свідомо.<br>ЗК 8. Здатність розробляти та управляти проектами.<br>ЗК 9. Здатність мотивувати людей та рухатися до спільної мети.<br>ЗК 10. Здатність спілкуватися іноземною мовою.<br>ЗК 11. Здатність приймати обґрунтовані рішення на основі критичного мислення.<br>ЗК 12. Здатність використовувати інформаційні та комунікаційні технології у професійній діяльності.<br>ЗК 13. Прагнення до здоров'я, благополуччя і безпеки (власної та інших суб'єктів взаємодії). |
| **Фахові компетентності спеціальності (ФК)** | ФК 1. Здатність здійснювати теоретичний, методологічний та емпіричний аналіз актуальних проблем психологічної науки та / або практики.<br>ФК 2. Здатність самостійно планувати, організовувати та здійснювати психологічне дослідження з елементами наукової новизни та / або практичної значущості.<br>ФК 3. Здатність обирати і застосувати валідні та надійні методи наукового дослідження та/або доказові методики і техніки практичної діяльності.<br>ФК 4. Здатність здійснювати практичну діяльність (тренінгову, психотерапевтичну, консультаційну, психодіагностичну та іншу залежно від спеціалізації) з використанням науково верифікованих методів та технік.<br>ФК 5. Здатність організовувати та реалізовувати просвітницьку та освітню діяльність для різних |

| | |
|---|---|
| | категорій населення у сфері психології.<br>ФК 6. Здатність ефективно взаємодіяти з колегами в моно- та мультидисциплінарних командах.<br>ФК 7. Здатність приймати фахові рішення у складних і непередбачуваних умовах, адаптуватися до нових ситуацій професійної діяльності.<br>ФК 8. Здатність оцінювати межі власної фахової компетентності та підвищувати професійну кваліфікацію.<br>ФК 9. Здатність дотримуватися у фаховій діяльності норм професійної етики та керуватися загальнолюдськими цінностями.<br>ФК 10. Здатність розробляти та впроваджувати інноваційні методи психологічної допомоги клієнтам у складних життєвих ситуаціях.<br>ФК 11. Здатність критично оцінювати, адаптувати та удосконалювати програми психологічних інтервенцій (тренінг, психотерапія, консультування тощо) відповідно до мінливих життєвих ситуацій та потреб сучасного суспільства.<br>ФК 12. Здатність до професійної самоосвіти та самоудосконалення з урахуванням потреб сучасного ринку праці, стейкхолдерів, потенційних споживачів психологічних послуг. |
| **7-Програмні результати навчання** | |
| **Програмні результати навчання (ПРН)** | ПРН 1. Здійснювати пошук, опрацювання та аналіз професійно важливих знань із різних джерел із використанням сучасних інформаційно-комунікаційних технологій.<br>ПРН 2. Вміти організовувати та проводити психологічне дослідження із застосуванням валідних та надійних методів.<br>ПРН 3. Узагальнювати емпіричні дані та формулювати теоретичні висновки.<br>ПРН 4. Робити психологічний прогноз щодо розвитку особистості, груп, організацій.<br>ПРН 5. Розробляти програми психологічних інтервенцій (тренінг, психотерапія, консультування тощо), провадити їх в індивідуальній та груповій роботі, оцінювати якість.<br>ПРН 6. Розробляти просвітницькі матеріали та освітні програми, впроваджувати їх, отримувати зворотній зв'язок, оцінювати якість.<br>ПРН 7. Доступно і аргументовано представляти результати досліджень у писемній та усній формах, |

| | |
|---|---|
| | брати участь у фахових дискусіях.<br>ПРН 8. Оцінювати ступінь складності завдань діяльності та приймати рішення про звернення за допомогою або підвищення кваліфікації.<br>ПРН 9. Вирішувати етичні дилеми з опорою на норми закону, етичні принципи та загальнолюдські цінності.<br>ПРН 10. Здійснювати аналітичний пошук відповідної до сформульованої проблеми наукової інформації та оцінювати її за критеріями адекватності<br>ПРН 11. Здійснювати адаптацію та модифікацію існуючих наукових підходів і методів до конкретних ситуацій професійної діяльності.<br>ПРН 12. Адаптувати, розробляти та впроваджувати інноваційні технології і методики психологічної допомоги різним категоріям клієнтів у складних життєвих ситуаціях.<br>ПРН 13. Використовувати у професійній діяльності (діагностичній, консультативній, психопрофілактичній, психокорекційній тощо) інформаційно-комунікаційні технології, засоби онлайн зв'язку та дистанційного спілкування з клієнтами. |
| **8-Ресурсне забезпечення реалізації програми** | |
| **Кадрове забезпечення** | Якісний склад науково-педагогічних працівників, які забезпечують освітній процес за освітньою програмою, відповідає кадровим вимогам щодо провадження освітньої діяльності щодо провадження освітньої діяльності. Усі викладачі мають освіту, відповідну профілям освітніх навчальних дисциплін, наукові ступені та вчені звання, досвід дослідницької, педагогічної та практичної фахової діяльності; систематично займаються науковою та науково-методичною роботою.<br>Зокрема, 31% кадрового складу – доктори психологічних наук, професори; 69% – кандидати психологічних наук. Більшість викладачів має досвід практичної роботи в галузі надання психологічної допомоги.<br>Викладачі ОП систематично проходять підвищення кваліфікації за програмами: IREX in Ukraine, «Єднання заради дії»; підготовки до тренерської діяльності «Стійкість під час війни» у |

| | |
|---|---|
| | Куявському університеті (Польща); участь у міжнародному проекті Erasmus+ UTTERLY, тренінг «Центри сертифікації викладачів: інноваційні підходи до досконалості викладання» (Франція), «Jauno Psihologiju centrs» за напрямом «Сучасна гіпнотерпаія» (Латвія), стажування у Східноукраїнському національному університеті ім. В. Даля; курс занять у «Науково-дослідному центрі глибинної психології» та ін.<br>Викладачі кафедри проходять навчання за програмою вдосконалення викладання у межах пілотування навчальних курсів проєкту Еразмус+ " UTTERLY" в UK college of hypnosis &amp за напрямком hypnotherapy, опановують досвід закордонних партнерів проєкту щодо впровадження інноваційних підходів до вдосконалення викладання.<br>Усі викладачі ОП мають діючі профілі в професійних наукових мережах ORCID, ResearcherID, Google Scholar. |
| **Матеріально-технічне забезпечення** | Факультет педагогіки, психології та мистецтв розміщується у навчальному корпусі №1 ЦДУ ім. В.Винниченка та має 16 навчальних аудиторій загальною площею 1046 м². Аудиторний фонд охоплює аудиторії для навчальних занять, проведення тренінгів, комп'ютерні класи, спеціалізовану психологічну лабораторію, спортивну залу, бібліотеку. Всі аудиторії відповідають технічним та санітарно-гігієнічним нормам. Аудиторії №43 (60.1 м²), №20 (65.2 м²) (корпус № 1) обладнані ПК (загалом 27 одиниць) з вільним доступом для роботи.<br>Заняття на ОП проводяться в навчальному корпусі № 1 у спеціально обладнаних аудиторіях; зокрема № 37, 40, 49 проходять соціально-психологічні тренінги, практикум з психокорекції; в аудиторії №53 обладнано лабораторію з психодіагностики, консультування та корекційної роботи, де студенти мають можливість навчатись в сучасній навчально-науковій локації. Аудиторії № 52, 49, 39, 40 25, 26, 27, 30 обладнані мультимедіа, зокрема проекторами та проекційними екранами.<br>До послуг студентів – гуртожиток, пункти харчування, медпункт, профілакторій, база відпочинку «Буревісник». |

| | |
|---|---|
| | У ЗВО діє бібліотечний комплекс площею 2186,9 м² (у тому числі читальні зали – 577,6 кв.м. на 360 місць).<br>Створено навчально-методичну базу загальним обсягом 200 Гб, електронних посібників, наукової літератури. ЗВО долучає здобувачів до світових освітніх онлайн платформ Coursera, EdX, Udemy for Business Coursera, Udemy, Edx. Функціонує система управління навчанням Moodle-ЦДУ https://moodle.cusu.edu.ua/ та гіпертекстове середовище Вікі ЦДУ (https://cutt.ly/d3HzXuz). Наявна матеріально-технічна база та інформаційне забезпечення відповідають нормативним вимогам і забезпечують досягнення визначених в ОП цілей і ПРН. |
| **Інформаційне та навчально-методичне забезпечення** | Для забезпечення самостійної роботи та якісної підготовки студентів створено навчально-методичну базу (загальним обсягом 200 Гб) електронних посібників, лекційних матеріалів, наукової літератури. Велика кількість навчальних матеріалів розміщена в університетському хмарному сховищі, що надає змогу студентам користуватися електронними версіями лекцій та практичних занять з мобільних пристроїв та домашніх комп'ютерів. На основі системи Ірбіс створено й успішно функціонує електронний каталог наукової бібліотеки університету. Створено університетський репозитарій для розміщення наукових праць та методичних матеріалів викладачів університету (https://cutt.ly/k3HnkIS).<br>Створені та успішно застосовуються методи дистанційного навчання в режимі реального часу за допомогою платформ Zoom, Moodle-ЦДУ, Google Workspace For Education, у межах якої підготовлено дистанційні навчальні курси, у якій зареєстровано всіх студентів ЦДУ. Найбільш успішним проектом (більше 30 млн. переглядів) з реалізації сучасних мультимедійних систем навчання є створення навчального середовища «Вікі ЦПУ» на базі Media Wiki. ЗВО долучає здобувачів до світових освітніх онлайн платформ Coursera, EdX, Udemy for Business Coursera, Udemy, Edx.<br>Діє угода університету з компанією Microsoft щодо участі в MSDN Academic Alliance, оформлено |

| | |
|---|---|
| | підписку MSDN Premium, що дозволяє в повному обсязі забезпечити навчальні аудиторії такими ліцензійними продуктами як Microsoft Windows XP, Office 2010, Windows Server, Visual Studio та інші. Окрім того, університет має ліцензію для внутрішнього використання на Star Office. Локальні мережі навчальних корпусів з'єднуються оптоволоконною лінією. 13 навчальних комп'ютерних лабораторій об'єднані в окремий навчальний домен. Серверна база комп'ютерної мережі складається з комплекту сучасних потужних серверів, зокрема на основі багатоядерних Intel (R) Xeon (TM)CPU 3.00GHz 86_64.<br>На офіційному сайті університету абітурієнти і здобувачі освіти мають доступ до правил прийому на ОП, самої ОП, інформаційного пакету спеціальності, навчально-методичних комплектів і силабусів дисциплін, програм практик, інформацію про дисципліни вільного вибору, графіки навчального процесу ( http://surl.li/sjylg /)<br>Через рубрику «Бібліотека» https://www.cusu.edu.ua/ua/library-cusu є доступ до усіх послуг наукової бібліотеки ЦДУ імені Володимира Винниченка, зокрема до електронного каталогу, репозитарію, наукових видань ЦДУ, фахових видань України, міжнародних науково-метричних баз Scopus та Web of Science тощо.<br>На сьогодні книжковий фонд становить понад 730 тисяч примірників українською, англійською, німецькою, французькою та іншими іноземними мовами. З-поміж них наукова література, навчальна література, періодичні видання, наукові записки, образотворчі і нотні видання, дисертації, автореферати дисертацій. У фонді бібліотеки зберігається 3561 примірник рідкісних та цінних видань.<br>У навчальних корпусах ЦДУ наявні точки бездротового доступу до мережі Інтернет.<br>ЗВО долучає здобувачів до світових освітніх онлайн платформ Coursera, EdX, Udemy for Business Coursera, Udemy, Edx. Функціонує система управління навчанням Moodle-ЦДУ (https://moodle.cusu.edu.ua/ та гіпертекстове середовище Вікі ЦДУ (https://cutt.ly/d3HzXuz). |

| | |
|---|---|
| | Дистанційне навчання проводиться на платформі GoogleClassroom в корпоративному домені @cuspu.edu.ua.<br>Підтримується в актуальному стані:<br>Офіційний сайт ЦДУ:<br>https://cusu.edu.ua/ua/<br>Бібліотека університету та електронні ресурси:<br>https://cusu.edu.ua/ua/library-cusu<br>https://cusu.edu.ua/ua/pro-biblioteku/struktura-biblioteky<br>Створена та успішно функціонує система дистанційної освіти (Clasroom, Moodle-ЦДУ https://moodle.cusu.edu.ua/<br>Wiki https://moodle.cusu.edu.ua/). |
| **9-Академічна мобільність** | |
| Національна кредитна мобільність | Наявна можливість студентам у рамках академічного обміну між ЦДУ та ЗВО України (згідно укладених угод з університетами партнерами) навчатися, стажуватися, проходити практику на базі університету, що приймає здобувачів вищої освіти, з наступним визнанням академічних результатів освітньої та/або освітньо-наукової діяльності в університеті з використанням європейської системи трансферу та накопичення кредитів ЄКТС. Кредитна мобільність у межах України здійснюється у ЦДУ імені Володимира Винниченка відповідно до вимог чинного законодавства та регулюється внутрішніми документами. ЦДУ співпрацює з науково-дослідними установами України, НАН України, НАПН України, підтримує тісні зв'язки із спорідненими ЗВО України, зокрема з Прикарпатським національним університетом імені Василя Стефаника, Рівненським державним гуманітарним університетом, Херсонським державним університетом, Національним університетом «Запорізька політехніка» та ін. Здобувачі вищої освіти ОНП у межах міжінституційних угод із ЗВО та академічними інституціями НАНУ мають право впродовж окремих семестрів навчатися в інших ЗВО. Перезарахування кредитів на основі Європейської кредитно-трансферної системи (ЄКТС), отриманих під час участі студентів у програмах національної академічної мобільності, відбувається шляхом |

| | |
|---|---|
| | порівняння змісту навчальних програм та з урахуванням здобутих програмних результатів навчання.<br>Угоди ЦДУ про співробітництво (обмін, навчання, стажування, публікації):<br>1. Прикарпатський національний університет імені Василя Стефаника (№140с/23) 20.12.23 – 20.12.28<br>2. Харківський національний педагогічний університет імені Г.С.Сковороди 02.02.2024 – 02.02.2029<br>3. Сумський державний університет (№0001/60.33-2024н) 11.01.2024 –11.01.2029<br>4. Маріупольський державний університет 01.01.2024 – 01.01.2029<br>5. Київський національний університет імені Тараса Шевченка 01.12.2023 – 01.12.2028<br>6. Національний авіаційний університет (№№2023/86/UA) 19.09.2023 – 19.09.2025<br>7. Рівненський державний гуманітарний університет 01.11.2023 – 01.11.2028<br>8. Мелітопольський державний педагогічний університет імені Богдана Хмельницького 11.09.2023 – 11.09.2028<br>9. Вінницький державний педагогічний університет імені Михайла Коцюбинського 01.09.2023 – 01.09.2028<br>10. Сумський державний педагогічний університет імені А.С.Макаренка 17.02.2023 – 17.02.2028<br>11. Державний вищий навчальний заклад “Донбаський державний педагогічний університет” 03.2023 – 03.2028<br>12. Національний університет “Чернігівський колегіум” імені Т.Г.Шевченка 01.05.2023 – 01.05.2028<br>13. Херсонський державний університет (№ 03-28/2) 07.03.2023 –07.03.2028<br>14. Запорізький національний університет (№ 9-с) 14.03.2023 –01.09.2024<br>15. Національний університет “Запорізька політехніка”01.02.2023 – 01.02.2027<br>16. Львівський національний університет імені Івана Франка 01.02.2023 – 01.02.2028<br>17. Уманський державний педагогічний університет імені Павла Тичини (№24\23) 27.02.2023 – 21.01.2028 |

| | |
|---|---|
| | 18. Чернівецький національний університет імені Юрія Федьковича 11.01.2021 – 11.01.2026 |
| Міжнародна кредитна мобільність | Право здобувачів вищої освіти на академічну мобільність реалізується на підставі міжнародних програм і проєктів, двосторонніх угод про співробітництво в галузі освіти і науки між Університетом та закладами-партнерами, за програмою ERASMUS+ або з власної ініціативи здобувача, підтримуваної адміністрацією Університету, на основі індивідуальних запрошень.<br>ЦДУ співпрацює із ЗВО зарубіжних країн згідно з угодами ЦДУ про міжнародну кредитну мобільність, зокрема: з Вроцлавським Університетом (Польща); університетом Байройт (Німеччина). У рамках укладених угод здійснюється організація спільних наукових досліджень, стажувань, проведення міжнародних конференцій, семінарів і воркшопів, включаючи онлайн заходи. Магістранти мають право брати участь у конкурсах, оголошених міжнародними грантовими програмами Erasmus+, Fulbright, DAAD, MEVLANA, Horizon Europe та ін. для отримання на конкурсній основі стипендій на навчання/проведення досліджень протягом семестру/року. Перезарахування отриманих кредитів на основі ЄКТС здійснюється шляхом порівняння змісту навчальних програм та з урахуванням програмних результатів навчання, здобутих здобувачем вищої освіти.<br>Студенти-психологи в рамках міжнародної кредитної мобільність проходять навчання в міжнародній психологічній школі факультету психології та конгнітивістики Університету імені Адама Міцкевича м.Познань (Польща). |
| Навчання іноземних здобувачів вищої освіти | Можливість навчання іноземних студентів не передбачена. |

## 2. Перелік компонент освітньо-професійної програми та їх логічна послідовність

### 2.1. Перелік компонент ОП

| Код н/д | Компоненти освітньої програми (навчальні дисципліни, практики, кваліфікаційна робота) | Кількість кредитів | Форма підсумк. контролю |
|---|---|---|---|
| **Обов'язкові компоненти ОП** | | | |
| ОК 1. | Philosophy of Scientific Knowledge /Філософія наукового пізнання (англійською мовою) | 3 | залік |
| ОК 2. | Методологія психологічних досліджень | 4 | екзамен |
| ОК 3. | Психологія впливу | 4 | екзамен |
| ОК 4. | Юридична психологія | 4 | екзамен |
| ОК 5. | Економічна психологія | 4 | екзамен |
| ОК 6. | Сучасні технології психологічного консультування | 4 | залік |
| ОК 7. | Теорія та практика надання психологічної допомоги | 4 | залік |
| ОК 8. | Actual problems of psychological science and practice/Актуальні проблеми психологічної науки та практики (англійською мовою) | 3 | залік |
| ОК 9. | Активне соціально-психологічне пізнання | 4 | екзамен |
| ОК 10. | Психологія духовності | 3,5 | екзамен |
| ОК 11. | Проективні методи в психології | 3,5 | екзамен |
| ОК 12. | Позитивна психотерапія | 3,5 | екзамен |
| ОК 13. | Психолінгвістика | 3,5 | залік |
| ОК 14. | Навчальна практика «Дослідницька» | 3 | диф.залік |
| ОК 15. | Навчальна практика «Переддипломна» | 3 | диф.залік |
| ОК 16. | Виробнича практика «Психологічна служба в установах та організаціях» | 10,5 | диф.залік |
| **Загальний обсяг обов'язкових компонент:** | | **64,5** | |
| **Вибіркові компоненти ОП** | | | |
| ВК | дисципліна з каталогу | 4,5 | залік |
| ВК | дисципліна з каталогу | 4,5 | залік |
| ВК | дисципліна з каталогу | 4,5 | залік |
| ВК | дисципліна з каталогу | 4,5 | залік |
| ВК | дисципліна з каталогу | 4,5 | залік |
| **Загальний обсяг вибіркових компонент:** | | **22,5** | |
| **Атестація** | | | |
| А-1 | Захист кваліфікаційної роботи за | 1,5 | |

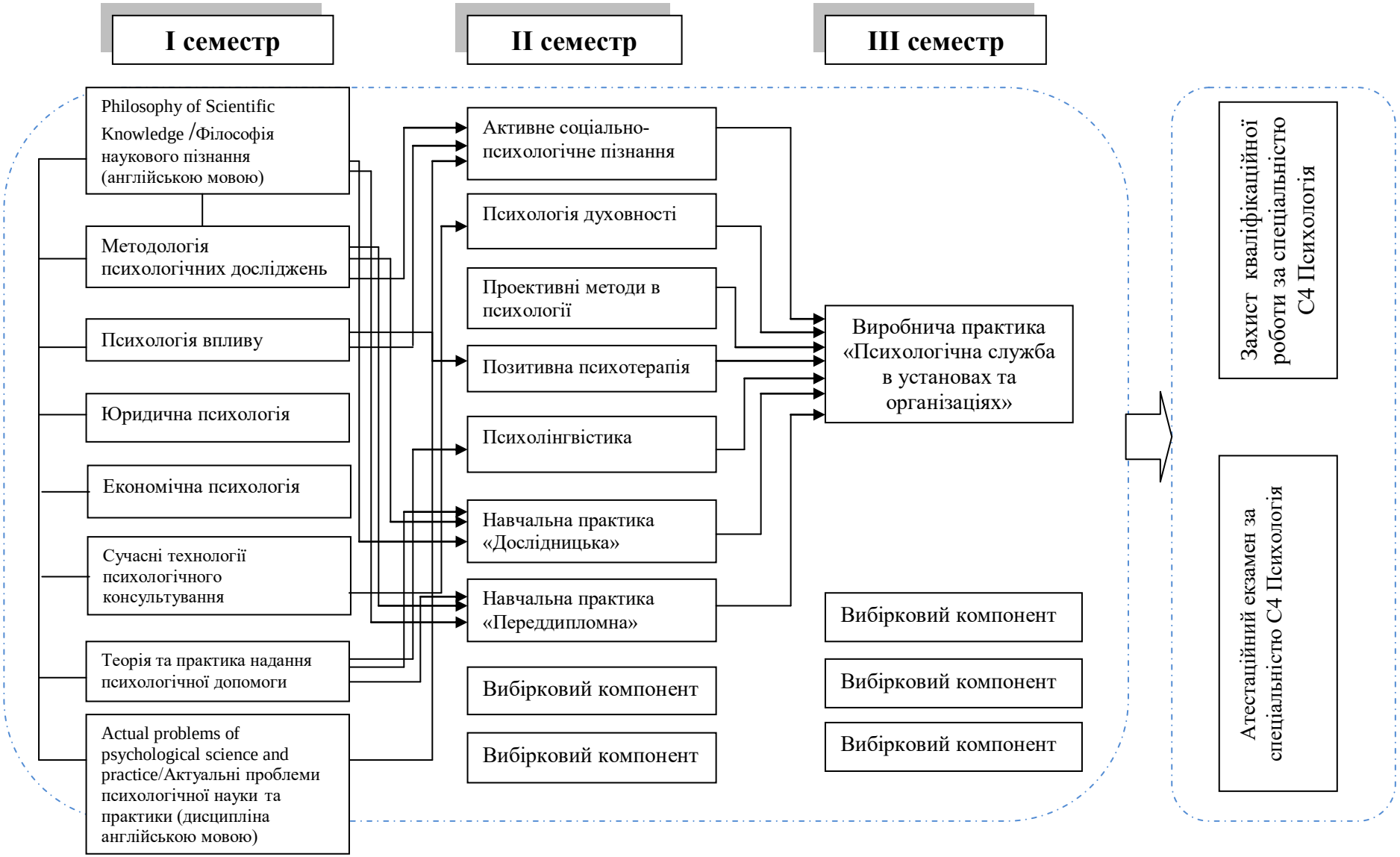
| | | | |
|---|---|---|---|
| | спеціальністю С4 Психологія | | |
| А-2 | Атестаційний екзамен за спеціальністю С4 Психологія | 1,5 | |
| **Загальний обсяг:** | | **3** | |
| **ЗАГАЛЬНИЙ ОБСЯГ ОСВІТНЬОЇ ПРОГРАМИ** | | **90** | |

## Логічна послідовність компонент ОП

| № з/п | Назва навчальної дисципліни | Розподіл по семестрах | | |
|---|---|---|---|---|
| | | 1 | 2 | 3 |
| **1. Обов'язкові освітні компоненти ОП** | | | | |
| ОК 1. | Philosophy of Scientific Knowledge /Філософія наукового пізнання (англійською мовою) | + | | |
| ОК 2. | Методологія психологічних досліджень | + | | |
| ОК 3. | Психологія впливу | + | | |
| ОК 4. | Юридична психологія | + | | |
| ОК 5. | Економічна психологія | + | | |
| ОК 6. | Сучасні технології психологічного консультування | + | | |
| ОК 7. | Теорія та практика надання психологічної допомоги | + | | |
| ОК 8. | Actual problems of psychological science and practice/Актуальні проблеми психологічної науки та практики (англійською мовою) | + | | |
| ОК 9. | Активне соціально-психологічне пізнання | | + | |
| ОК 10. | Психологія духовності | | + | |
| ОК 11. | Проективні методи в психології | | + | |
| ОК 12. | Позитивна психотерапія | | + | |
| ОК 13. | Психолінгвістика | | + | |
| ОК 14. | Навчальна практика «Дослідницька» | | + | |
| ОК 15. | Навчальна практика «Переддипломна» | | + | |
| ОК 16. | Виробнича практика «Психологічна служба в установах та організаціях» | | | + |
| **2. Вибіркові освітні компоненти (вільний вибір студентів)*** | | | | |
| ВК | дисципліна з каталогу | | + | |
| ВК | дисципліна з каталогу | | + | |
| ВК | дисципліна з каталогу | | | + |
| ВК | дисципліна з каталогу | | | + |
| ВК | дисципліна з каталогу | | | + |

| Атестація | | | | |
|---|---|---|---|---|
| А-1 | Захист кваліфікаційної роботи за спеціальністю С4 Психологія | | | + |
| А-2 | Атестаційний екзамен за спеціальністю С4 Психологія | | | + |

## 2.2 Структурно-логічна схема ОПП
## Послідовність навчальної діяльності здобувача за семестрами



## 3. Опис програми

| Компетентності, якими повинен оволодіти здобувач | Програмні результати навчання | Найменування освітніх компонентів |
|---|---|---|
| **Обов'язкові компоненти ОП** | | |
| ІК, ЗК 1, ЗК 2, ЗК 3, ЗК 4, ЗК 6, ЗК 10, ЗК 11<br>ФК3, ФК9, ФК 12 | ПРН 3, ПРН 9, ПРН 10, ПРН 11 | Philosophy of Scientific Knowledge /Філософія наукового пізнання (англійською мовою) |
| ІК, ЗК 1, ЗК 4, ЗК 7, ЗК 8, ФК 1, ФК 2, ФК 3, ФК 5, ФК 12 | ПРН 1, ПРН 2, ПРН 3, ПРН 7, ПРН 8, ПРН 10 | Методологія психологічних досліджень |
| ІК, ЗК 1, ЗК 4, ЗК 5, ЗК 6, ЗК 7, ЗК 8, ЗК 9, ЗК 12, ЗК 13, ФК 1, ФК 2, ФК 5, ФК 6, ФК 9, ФК 11 | ПРН 1, ПРН 2, ПРН 4, ПРН 6, ПРН 10, ПРН 11, ПРН 12, ПРН 13 | Психологія впливу |
| ІК, ЗК 1, ЗК 2, ЗК 3, ЗК 4, ЗК 5, ЗК 13, ФК 1, ФК 2, ФК 3, ФК 4, ФК 5, ФК 12 | ПРН 1, ПРН 2, ПРН 3, ПРН 4, ПРН 5, ПРН 6, ПРН 9, ПРН 10 | Юридична психологія |
| ІК, ЗК 1, ЗК 3, ЗК 5, ЗК 6, ЗК 12, ФК 1, ФК 5, ФК 6, ФК 8, ФК 9 | ПРН 1, ПРН 4, ПРН 7, ПРН 9, ПРН 10, ПРН 11, ПРН 13 | Економічна психологія |
| ІК, ЗК 1, ЗК 3, ЗК 4, ЗК 6, ЗК 7, ЗК 12, ЗК 13, ФК 1, ФК 4, ФК 7, ФК 8, ФК 9, ФК 10, ФК 12 | ПРН 5, ПРН 7, ПРН 9, ПРН 11, ПРН 13 | Сучасні технології психологічного консультування |
| ІК, ЗК 1, ЗК 3, ЗК 4, ЗК 6, ФК 4, ФК 5, ФК 9, ФК 10, ФК 12 | ПРН 1, ПРН 6, ПРН 7, ПРН 9, ПРН 10 | Теорія та практика надання психологічної допомоги |
| ІК, ЗК 1, ЗК 4, ЗК 9, ЗК 11, ЗК 12, ФК 4, ФК 7, ФК95, ФК 10, ФК 11 | ПРН 1, ПРН 4, ПРН 5, ПРН 8, ПРН 9, ПРН 12, ПРН 13 | Actual problems of psychological science and practice/Актуальні проблеми психологічної науки та практики (англійською мовою) |
| ІК, ЗК 1, ЗК 4, ЗК 6, ЗК 7, ЗК 12, ЗК 13, ФК 1, ФК 5, ФК 6, ФК 7, ФК 8, ФК 9, ФК 11 | ПРН 1, ПРН 5, ПРН 7, ПРН 8, ПРН 9, ПРН 10, ПРН 11, ПРН 12, ПРН 13 | Активне соціально-психологічне пізнання |
| ІК, ЗК 1, ЗК 2, ЗК 3, ЗК 6, ФК 1, ФК 3, ФК 4, ФК 9 | ПРН 1, ПРН 2, ПРН 3, ПРН 6, ПРН 7, ПРН 9, ПРН 11 | Психологія духовності |
| ІК, ЗК 1, ЗК 2, ЗК 6, ЗК 7, ЗК 13, ФК 1, ФК 5, ФК 7, ФК 8, ФК 9 | ПРН 1, ПРН 7, ПРН 8, ПРН 9, ПРН 10, ПРН 11 | Проективні методи в психології |
| ІК, ЗК 1, ЗК 4, ЗК 5, ЗК 6, ЗК 7, ЗК 8, ЗК 9, ЗК 12, ЗК 13, ФК 1, ФК 2, ФК 5, ФК 6, ФК 9, ФК 11 | ПРН 4, ПРН 5, ПРН 6, ПРН 8, ПРН 9 | Позитивна психотерапія |
| ІК, ЗК 1, ЗК 3, ЗК 5, ЗК10, ЗК 11, ЗК 12, ФК 1, ФК 2, ФК 5, ФК 6, ФК 8 | ПРН 1, ПРН 6, ПРН 7, ПРН 8, ПРН 10, ПРН 11, ПРН 13 | Психолінгвістика |

| | | |
|---|---|---|
| ІК, ЗК 1, ЗК 2, ЗК 3, ЗК 4, ЗК 6, ЗК 7, ЗК 8, ЗК 11, ЗК 12, ФК 1, ФК 2, ФК 3, ФК 4, ФК 8, ФК 9 | ПРН 1, ПРН 2, ПРН 3, ПРН 7, ПРН 8, ПРН 9, ПРН 10, ПРН 13 | Навчальна практика «Дослідницька» |
| ЗК 2, ЗК 3, ЗК 4, ЗК 7, ЗК 8, ЗК 11, ЗК 12, ФК 4, ФК 5, ФК 11 | ПРН 1, ПРН 2, ПРН 4, ПРН 5, ПРН 9, ПРН 10, ПРН 12, ПРН 13 | Навчальна практика «Переддипломна» |
| ІК, ЗК 1, ЗК 2, ЗК 3, ЗК 4, ЗК 6, ЗК 7, ЗК 8, ЗК 9, ЗК 11, ЗК 13, ФК 2, ФК 3, ФК 4, ФК 5, ФК 6, ФК 7, ФК 8, ФК 9, ФК 11 | ПРН 1, ПРН 2, ПРН 3, ПРН 4, ПРН 5, ПРН 6, ПРН 7, ПРН 8, ПРН 9, ПРН 11, ПРН 12 | Виробнича практика «Психологічна служба в установах та організаціях» |
| ІК, ЗК 4, ЗК 7, ФК 3, ФК 9, ФК 10, ФК 11 | ПРН 4, ПРН 5, ПРН 7, ПРН 10, ПРН 12 | Захист кваліфікаційної роботи за спеціальності С4 Психологія |
| ІК, ЗК 1, ЗК 2, ЗК 3, ЗК 4, ЗК 7, ЗК 11, ФК 3, ФК 9, ФК 11 | ПРН 1, ПРН 2, ПРН 3, ПРН 4, ПРН 5, ПРН 6, ПРН 7, ПРН 10, ПРН 11, ПРН 12 | Атестаційний екзамен за спеціальністю С4 Психологія |

## 4. Форма атестації здобувачів вищої освіти

| | |
|---|---|
| **Форми атестації здобувачів вищої освіти** | Атестація здійснюється відкрито та публічно у формі захисту (демонстрації) кваліфікаційної роботи та атестаційного екзамену |
| **Вимоги до кваліфікаційної роботи** | Кваліфікаційна робота передбачає самостійне розв'язання складної задачі або комплексної проблеми у сфері психології, що супроводжується проведенням досліджень та/або застосуванням інноваційних підходів та характеризується невизначеністю умов і вимог.<br>У кваліфікаційній роботі не може бути академічного плагіату, фабрикації та фальсифікації.<br>Кваліфікаційна робота має бути розміщена на сайті закладу вищої освіти або його структурного підрозділу, або у репозитарії закладу вищої освіти. |
| **Вимоги до атестаційного екзамену** | Атестаційний екзамен за спеціальністю виявляє досягнення результатів навчання, визначених Стандартом вищої освіти та освітньою програмою. |

Атестація завершується видачею документу встановленого зразка про присудження ступеня магістра із присвоєнням кваліфікації: Магістр психології.

## 5. Матриця відповідності програмних компетентностей компонентам освітньої програми

| | 0К 1 | 0К 2 | 0К 3 | 0К 4 | 0К 5 | 0К 6 | 0К 7 | 0К 8 | 0К 9 | 0К10 | 0К11 | 0К12 | 0К13 | 0К14 | 0К15 | 0К16 | А-1 | А-2 |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| ІК | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | | + | + | + |
| ЗК 1 | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | | + | | + |
| ЗК 2 | + | | | + | | | | | | + | + | | | + | + | + | | + |
| ЗК 3 | + | | | + | + | + | + | | | + | | | + | + | + | + | | + |
| ЗК 4 | + | + | + | + | | + | + | + | + | | | + | | + | + | + | + | + |
| ЗК 5 | | | + | + | + | | | | | | | + | + | | | | | |
| ЗК 6 | + | | + | | + | + | + | | + | + | + | + | | + | | + | | |
| ЗК 7 | | + | + | | | + | | | + | | + | + | | + | + | + | + | + |
| ЗК 8 | | + | + | | | | | | | | | | | + | + | + | | |
| ЗК 9 | | | + | | | | | + | | | | | | | | + | | |
| ЗК 10 | + | | | | | | | | | | | | + | | | | | |
| ЗК 11 | + | | | | | | | + | | | | | + | + | + | + | | + |
| ЗК 12 | | | + | | + | + | | + | + | | | | + | + | + | | | |
| ЗК 13 | | | + | + | | + | | | + | | + | + | | | | + | | |
| ФК 1 | | + | + | + | + | + | | | + | + | + | + | + | + | | | | |
| ФК 2 | | + | + | + | | | | | | | | | + | + | | + | | |
| ФК 3 | + | + | | + | | | | | | + | | | | + | | + | + | + |
| ФК 4 | | | | + | | + | + | + | | + | | + | | + | + | + | | |
| ФК 5 | | + | + | + | + | | + | | + | | + | | + | | + | + | | |
| ФК 6 | | | + | | + | | | | + | | | + | + | | | + | | |
| ФК 7 | | | | | | + | | + | + | | + | + | | | | + | | |
| ФК 8 | | | | | + | + | | | + | | + | | + | + | | + | | |
| ФК 9 | + | | + | | + | + | + | + | + | + | + | + | | + | | + | + | + |
| ФК 10 | | | | | | + | + | + | | | | | | | | | + | |
| ФК 11 | | | + | | | | | + | + | | | | | | + | + | + | + |
| ФК 12 | + | + | | + | | + | + | | | | | + | | | | | | |

## 6. Матриця забезпечення програмних результатів навчання (ПРН) відповідними компонентами освітньої програми

| | ОК 1 | ОК 2 | ОК 3 | ОК 4 | ОК 5 | ОК 6 | ОК 7 | ОК 8 | ОК 9 | ОК10 | ОК11 | ОК12 | ОК13 | ОК14 | ОК15 | ОК16 | А-1 | А-2 |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| ПРН 1 | | + | + | + | + | | + | + | + | + | + | | + | + | + | + | | + |
| ПРН 2 | | + | + | + | | | | | | + | | | | + | + | + | | + |
| ПРН 3 | + | + | | + | | | | | | + | | | | + | | + | | + |
| ПРН 4 | | | + | + | + | | | + | | | | + | | | + | + | + | + |
| ПРН 5 | | | | + | | + | | + | + | | | + | | | + | + | + | + |
| ПРН 6 | | | + | + | | | + | | | + | | + | + | | | + | | + |
| ПРН 7 | | + | | | + | + | + | | + | + | + | | + | + | | + | + | + |
| ПРН 8 | | + | | | | | | + | + | | + | + | + | + | | + | | |
| ПРН 9 | + | | | + | + | + | + | + | + | + | + | + | | + | + | + | | |
| ПРН 10 | + | + | + | + | + | | + | | + | | + | | + | + | + | | + | + |
| ПРН 11 | + | | + | | + | + | | | + | + | + | | + | | | + | | + |
| ПРН 12 | | | + | | | | | + | + | | | | | | + | + | + | + |
| ПРН 13 | | | + | | + | + | | + | + | | | | + | + | + | | | |

## 7. Матриця відповідності програмних компетентностей програмним результатам навчання

| | ПРН 1 | ПРН 2 | ПРН 3 | ПРН 4 | ПРН 5 | ПРН 6 | ПРН 7 | ПРН 8 | ПРН 9 | ПРН 10 | ПРН 11 | ПРН 12 | ПРН 13 |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| ІК | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + |
| ЗК 1 | + | + | | | + | + | + | | + | | + | + | + |
| ЗК 2 | | | + | | | | | | | | + | | + |
| ЗК 3 | | | + | + | + | | | + | | + | + | + | |
| ЗК 4 | + | + | | + | + | + | + | + | | + | | + | + |
| ЗК 5 | | + | | | + | + | + | + | + | | + | | |
| ЗК 6 | | + | + | + | + | + | + | | + | | + | + | |
| ЗК 7 | + | + | | + | + | + | + | + | + | + | + | + | |
| ЗК 8 | | | + | | + | | | + | | | | + | |
| ЗК 9 | | | | | + | + | | | + | | + | | |
| ЗК 10 | | | + | | | | + | | | | | | |
| ЗК 11 | + | + | + | + | | | | + | + | + | + | + | |
| ЗК 12 | + | + | | | + | + | | | | + | | | + |
| ЗК 13 | | | | + | + | + | | | + | | | + | |
| ФК 1 | + | | + | | | | | | | + | | | |
| ФК 2 | | + | | | + | | | | | | + | + | |
| ФК 3 | | + | | + | + | + | | | + | + | + | | |
| ФК 4 | | + | + | | + | + | | | + | | + | | + |
| ФК 5 | | | + | | | + | + | + | | | + | + | + |
| ФК 6 | + | | | | + | + | + | + | + | | | | + |
| ФК 7 | | + | + | | + | + | | + | + | + | + | + | |
| ФК 8 | | + | | + | + | + | + | | + | + | + | | |
| ФК 9 | | + | + | + | + | + | + | | + | | + | | |
| ФК 10 | + | + | | | + | + | + | | + | | + | + | + |
| ФК 11 | + | | | + | + | + | | | | + | + | + | |
| ФК 12 | | | | | | | + | + | + | | | | + |

## 8. Матриця відповідності програмних результатів навчання дескрипторам Національної рамки кваліфікацій

| | **Знання** Спеціалізовані концептуальні знання, що включають сучасні наукові здобутки у сфері професійної діяльності або галузі знань і є основою для оригінального мислення та проведення досліджень, критичне осмислення проблем у галузі та на межі галузей знань | **Уміння** Спеціалізовані уміння/навички розв'язання проблем, необхідні для проведення досліджень та/або провадження інноваційної діяльності з метою розвитку нових знань та процедур; здатність розв'язувати проблеми у нових або незнайомих середовищах за наявності неповної або обмеженої інформації з урахуванням аспектів соціальної та етичної відповідальності | **Комунікація** Зрозуміле і недвозначне донесення власних знань, висновків та аргументації до фахівців і нефахівців, зокрема до осіб, які навчаються | **Відповідальність і автономія** Управління робочими або навчальними процесами, які є складними, непередбачуваними та потребують нових стратегічних підходів; відповідальність за внесок до професійних знань і практики та/або оцінювання результатів діяльності команд та колективів; здатність продовжувати навчання з високим ступенем автономії |
|---|---|---|---|---|
| ПРН 1 | + | + | | |
| ПРН 2 | + | + | | |
| ПРН 3 | | + | | |
| ПРН 4 | + | | | + |
| ПРН 5 | | + | | + |
| ПРН 6 | | + | + | + |
| ПРН 7 | | + | + | |
| ПРН 8 | + | | | + |
| ПРН 9 | | | | + |
| ПРН 10 | + | | | |
| ПРН 11 | + | + | | |
| ПРН 12 | | + | | + |
| ПРН 13 | | + | + | |

**9. Перелік нормативних документів, на яких базується освітньо-професійна програма**


1. Закон «Про вищу освіту» // База даних «Законодавство України» / ВР України. URL: http://zakon4.rada.gov.ua/laws/show/1556-18.
2. Закон «Про освіту» // База даних «Законодавство України»/ВР України. URL: http://zakon5.rada.gov.ua/laws/show/2145-19 .
3. Національний класифікатор України: «Класифікатор професій» ДК 003:2010 (Редакція від 30.11.2017) // База даних «Законодавство України»/ВР України. URL: http://zakon.rada.gov.ua/rada/show/va327609-10 .
4. Національна рамка кваліфікацій // База даних «Законодавство України» / ВР України. URL: http://zakon4.rada.gov.ua/laws/show/1341-2011-п .
5. Постанова Кабінету Міністрів України «Про затвердження переліку галузей знань і спеціальностей, за якими здійснюється підготовка здобувачів вищої освіти» (редакція від 30.11.2017) // База даних «Законодавство України»/ВР України. URL: http://zakon4.rada.gov.ua/laws/show/266-2015-п .
6. Методичні рекомендації щодо розроблення стандартів вищої освіти //URL: https://mon.gov.ua/storage/app/media/vishcha-osvita/rekomendatsii-1648.pdf
7. Стандарт вищої освіти. Другий (магістерський) рівень вищої освіти. Ступінь «магістр». Галузь знань: 05 «Соціальні та поведінкові науки», спеціальність: 053 «Психологія» (наказ МОНУ №564 від 24.04.2020) // URL: https://mon.gov.ua/storage/app/media/vishchaosvita/zatverdzeni%20standarty/2019/04/25/053-psikhologiya-mag.pdf


**Інші використані джерела:**


1. Методичні рекомендації щодо розроблення стандартів вищої освіти, затверджені наказом Міністерства освіти і науки України від 01.06.2017 р. № 600 (у редакції наказу Міністерства освіти і науки України від 01.10.2019 р. № 1254), схвалені сектором вищої освіти Науково-методичної Ради Міністерства освіти і науки України (протокол № 3 від 21 червня 2019 р.).
2. Національний глосарій: вища освіта. 2014. URL:http://erasmusplus.org.ua/korysnamformatsiia/korysni-materialy/category/3-materialynatsionalnoikomandy-ekspertiv-shchodozaprovadzhennia-mstrumentiv-bolonskohoprotsesu.html?start=80
3. Перелік галузей знань і спеціальностей, 2015. URL: http://zakon4.rada.gov.ua/laws/show/266-2015-n
4. Проект ЄС TUNING (приклади результатів навчання, компетентностей). URL: http://www.unideusto.org/tuningeu .
5. Рашкевич Ю. М. Болонський процес та нова парадигма вищої освіти: монографія. URL: https://erasmusplus.org.ua/korysna-informatsiia/obmin-benerami/2-uncategorised/99-bolonskyi-protses-ta-nova-pardyhma-vyshchoi-osvity-natsionalna-ramka-kvalifikatsii-rezultatynavchannia-kompetentnosti-yekts.html
6. Розроблення освітніх програм: методичні рекомендації, URL:http://erasmusplus.org.ua/korysna-mformatsiiaLorysni-materialy/categoryGmaterialynatsionaliioikomandy-ekspertiv-shchodoaprovadzhenniainstrumentivbolonskohoprotsesu.html?start=80

7. Розвиток системи забезпечення якості вищої освіти в Україні: інформаційноаналітичний огляд / Укладачі: Добко Т.. Золотарьова 1., Калашнікова С., Ковтунець В., Курбатов С., Линвова І., Луговий В., Прохор І., Рашкевич Ю., Сікорська 1., Таланова Ж., Фініков Т., Шаров С.; за заг. ред. С. Калашнікової та В. Лугового. Київ: ДП «НВЦ «Пріоритети», 2015. 84 с.
8. ESG 2015 (Стандарти та рекомендації із забезпечення якості в ЄПВО). URL: https://ihed.org.uaAvp-content uploads/2018/10/04 2016 FS G2 0 1 5 .pdf
9. EQF 2017 (Європейська рамка кваліфікацій). URL: https:7publications.europa.eu en/publication-detail/-/publication/ceead970-518f-i 1e7-a5ca01aa75ed71al/language-en https: '/ec.europa.eu/ploteus content'descriptors-page
10. QF E H E A 2018 (Рамка кваліфікацій ЄПВО). URL: http://www.ehea/
11.ISCED (Міжнародна стандартна класифікація освіти, МСКО) 2011. URL: http://uis.unesco.org/sites/default/files/documents/intemational-standard-classificationofeducation- isced-2011-en.pdf
12.ISCED-F (Міжнародна стандартна класифікація освіти - Галузі, МСКОГ)2013. URL:httpp/uis.unesco.org/sites/defaulpfiles/documents/intemationalstandardclassification-ofcducationfelds-of-edncation-and-training-2013-detailcd-fielddcscriptions-2015-en.pdf

**10. Вимоги до наявності системи внутрішнього забезпечення якості вищої освіти Вимоги до наявності системи внутрішнього забезпечення якості вищої освіти**

У ЦДУ імені Володимира Винниченка у відповідності ст. 16 Закону України «Про вищу освіту» та згідно «Положення про систему внутрішнього забезпечення якості http://surl.li/kziki освітньої діяльності у ЦДУ імені Володимира Винниченка» функціонує система забезпечення якості освітньої діяльності та якості вищої освіти (система внутрішнього забезпечення якості), яка передбачає здійснення таких процедур і заходів:

1) визначення принципів та процедур забезпечення якості вищої освіти;
2) здійснення моніторингу та періодичного перегляду освітніх програм;
3) щорічне оцінювання здобувачів вищої освіти, науково-педагогічних і педагогічних працівників закладу вищої освітити регулярне оприлюднення результатів таких оцінювань на офіційному веб-сайті ЦДУ, на інформаційних стендах та в будь-який інший спосіб;
4) забезпечення підвищення кваліфікації педагогічних, наукових і науковопедагогічних працівників;
5) забезпечення наявності необхідних ресурсів для організації освітнього процесу, у тому числі самостійної роботи студентів, за кожною освітньою програмою;
6) забезпечення наявності інформаційних систем для ефективного управління освітнім процесом;
7) забезпечення публічності інформації про освітні програми, ступені вищої освіти та кваліфікації;
8) забезпечення дотримання академічної доброчесності працівниками ЦДУ та здобувачами вищої освіти, у тому числі створення і забезпечення

функціонування ефективної системи запобігання та виявлення академічного плагіату;

9) вивчення методик укладення міжнародних і вітчизняних рейтингів закладів вищої освіти та розроблення необхідного методичного інструментарію для участі Університету в цих рейтингах та інших процедур і заходів, спрямованих на внутрішнє забезпечення якості вищої освіти в університеті.

## 11. Прикінцеві положення

Освітньо-професійна програма оприлюднюється на сайті ЦДУ імені Володимира Винниченка до початку прийому здобувачів освіти на навчання на ОП відповідно до Правил прийому року вступу.

Відповідальність за впровадження освітньо-професійної програми та забезпечення якості вищої освіти несуть завідувач випускової кафедри та керівник групи забезпечення ОП.