МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ

ЦЕНТРАЛЬНОУКРАЇНСЬКИЙ ДЕРЖАВНИЙ УНІВЕРСИТЕТ

ІМЕНІ ВОЛОДИМИРА ВИННИЧЕНКА

ОСВІТНЬО-ПРОФЕСІЙНА ПРОГРАМА

СПЕЦІАЛЬНА ОСВІТА (КОРЕКЦІЙНА ПСИХОПЕДАГОГІКА)

другого (магістерського) рівня вищої освіти

за спеціальністю А6 Спеціальна освіта

спеціалізації А6.02 Корекційна психопедагогіка

галузі знань А Освіта

Освітня кваліфікація: Магістр зі спеціальної освіти за спеціалізацією (Корекційна психопедагогіка)

ЗАТВЕРДЖЕНО ВЧЕНОЮ РАДОЮ

Центральноукраїнського державного університету

імені Володимира Винниченка

Голова вченої ради

_____/проф.Є.Ю. Соболь/

(протокол № 10 від 2 березня 2026 р.)

Освітня програма вводиться в дію з 01.09.2026 року

Ректор _____/проф.Є.Ю. Соболь/

(наказ №-31 ун від 2 березня 2026)

Кропивницький - 2026

ЛИСТ-ПОГОДЖЕННЯ
ОСВІТНЬО-ПРОФЕСІЙНОЇ ПРОГРАМИ
«СПЕЦІАЛЬНА ОСВІТА (КОРЕКЦІЙНА ПСИХОПЕДАГОГІКА)»
другий (магістерський) рівень вищої освіти
зі спеціальності А6 Спеціальна освіта (за спеціалізацією А6.02 Корекційна психопедагогіка)
галузі знань А Освіта

РОЗРОБЛЕНО
робочою групою, відповідальною за розробку та оновлення освітньо-професійної програми «СПЕЦІАЛЬНА ОСВІТА (КОРЕКЦІЙНА ПСИХОПЕДАГОГІКА)»,
керівник робочої групи,
кандидат педагогічних наук,
доцент кафедри
спеціальної освіти Д. Ж. Завітренко

СХВАЛЕНО
на засіданні кафедри спеціально освіти,
ЦДУ імені Володимира Винниченка,
завідувач кафедри спеціальної освіти,
доктор педагогічних наук, професор кафедри спеціальної освіти
Т. В. Окольнича

(протокол № 10 від 24 лютого 2026 р.)

ПОГОДЖЕНО
Голова вченої ради факультету освітніх наук та мистецтв
ЦДУ імені Володимира Винниченка
доктор педагогічних наук, доцент Дубінка М. М.

(протокол № 5 від 25 лютого 2026 р.)

ПОГОДЖЕНО
В.о.завідувачки відділу забезпечення якості
та цифрового супроводу освіти
ЦДУ ім. В. Винниченка
кандидат філологічних наук, доцент
І. В. Жигора
27 лютого 2026 р.

ПЕРЕДМОВА

Освітньо-професійна програма Спеціальна освіта (Корекційна психопедагогіка) за другим (магістерським) рівнем вищої освіти за спеціальністю спеціальності А6 Спеціальна освіта (за спеціалізацією А 6.02 Корекційна психопедагогіка) галузі знань А Освіта розроблена кафедрою спеціальної освіти Центральноукраїнського державного університету імені Володимира Винниченка (далі – ОПП).

ОПП розроблено з урахуванням специфіки підготовки здобувачів освіти до працевлаштування та відповідно до вимог таких нормативних актів:

- Законів України «Про освіту», «Про вищу освіту» та «Про повну загальну середню освіту» постанов Кабінету Міністрів України «Про затвердження Національної рамки кваліфікацій», «Про затвердження Ліцензійних умов провадження освітньої діяльності»;
- документів, які визначають розроблення складників системи стандартів вищої освіти та регламентують провадження освітньої діяльності в закладах вищої освіти України, на підставі Методичних рекомендацій щодо розроблення стандартів вищої освіти, затверджених наказом МОН України № 512 від 27.03.2025.

Під час розроблення ОПП, зокрема при визначенні загальних та спеціальних (фахових) компетентностей і результатів навчання, використовувався доробок проєкту Європейського Союзу «Tuning Educational Structures in Europe (TUNING)», Стандарти і рекомендації щодо забезпечення якості в Європейському просторі вищої освіти (ESG2015).

Розробники освітньо-професійної програми:

1. Завітренко Доларес Жораївна – керівник робочої групи, кандидат педагогічних наук, 13.00.04 – теорія і методика професійної освіти, доцент, доцент кафедри спеціальної освіти ЦДУ імені Володимира Винниченка, спеціаліст за спеціальністю Спеціальна освіта, професійна кваліфікація олігофренопедагог, вчитель-логопед, вчитель дітей з вадами розумового розвитку, гарант ОПП.

Члени робочої групи:

1. ***Кашуба Людмила Володимирівна*** – кандидат педагогічних наук, 13.00.03 – корекційна педагогіка, доцент, доцент кафедри спеціальної освіти ЦДУ імені Володимира Винниченка.

2. ***Нагорна Олена Василівна*** – кандидат педагогічних наук, 13.00.03 – корекційна педагогіка, доцент, доцент кафедри спеціальної освіти ЦДУ імені Володимира Винниченка.

3. ***Дорошенко Олена Миколаївна*** – (представник від роботодавців), директорка КУ «Інклюзивно-ресурсний центр №1» Кропивницької міської ради, кандидат педагогічних наук.

4. ***Перевєрзєва Софія Дмитрівна*** **–** (представник від здобувачів) здобувачка освіти другого (магістерського) рівня вищої освіти СО26 М.

Рецензії-відгуки зовнішніх стейкголдерів *(додаються)*:

Зовнішні стейкголдери:

1. Станкевич Наталія Василівна – представник від роботодавців, директорка КЗ «Навчально-реабілітаційний центр Сузір'я доброти» Кропивницької міської ради.

2. ***Мисюня Лілія Валеріївна*** – представник від роботодавців, директорка КЗ «Кропивницький міський центр комплексної реабілітації та надання соціальних послуг для осіб з інвалідністю» Кропивницької міської ради.

3.***Сорока Лілія Юріївна*** – представник від роботодавців, керівник Комунального закладу «Спеціальний дитячий садок (ясла-садок) N22 «Краплинка».

ОПП використовується під час :

- акредитації освітньої програми;
- планування та організації освітнього процесу (розроблення навчального плану, навчальних, робочих програм та силабусів навчальних дисциплін, програм практик, атестації тощо);
- визначення змісту освіти в системі перепідготовки та підвищення кваліфікації;
- професійної орієнтації здобувачів освіти.

ОПП встановлює:

− обсяг кредитів ЄКТС, необхідний для здобуття другого (*магістерського)* рівня вищої освіти і термін навчання;

− вимоги до рівня освіти осіб, які можуть розпочати навчання за цією ОПП, та результатів їх навчання;

− інтегральну, загальні та спеціальні (фахові, предметні) компетентності;

− нормативний зміст підготовки здобувачів вищої освіти, сформульований у термінах результатів навчання;

− перелік і обсяг обов'язкових освітніх компонентів;

− структурно-логічну схему ОПП;

− форми атестації здобувачів освіти;

− вимоги до системи внутрішнього забезпечення якості вищої освіти.

Користувачі ОПП:

- здобувачі другого (магістерського) рівня вищої освіти зі спеціальності А6 Спеціальна освіта спеціалізації А6.02 Корекційна психопедагогіка галузі знань А Освіта;
- науково-педагогічні та педагогічні працівники, які здійснюють підготовку здобувачів другого (магістерського) рівня вищої освіти зі спеціальності А6 Спеціальна освіта спеціалізації А6.02 Корекційна психопедагогіка галузі знань А Освіта;
- приймальна комісія ЦДУ ім. В. Винниченка й інші.

Ця ОПП не може бути повністю або частково відтворена, тиражована чи розповсюджена без дозволу Центральноукраїнського державного університету імені Володимира Винниченка.

1. Профіль освітньої програми

Спеціальна освіта (Корекційна психопедагогіка)

2. зі спеціальності А6 Спеціальна освіта спеціалізації А6.02 Корекційна психопедагогіка галузі знань А Освіта

1 – Загальна характеристика	
Повна назва вищого навчального закладу та структурного підрозділу	Центральноукраїнський державний університет імені Володимира Винниченка, факультет освітніх наук в мистецтв кафедра спеціальної освіти
Ступінь вищої освіти та назва кваліфікації	Ступінь вищої освіти **–** магістр Освітня кваліфікація – Магістр зі спеціальної освіти (за спеціалізацією Корекційна психопедагогіка)
Кваліфікація в дипломі	***Кваліфікація в дипломі:*** *Ступінь вищої освіти* – Магістр *Галузь знань* – А Освіта *Спеціальність* – А 6 Спеціальна освіта *Спеціалізація* – А 6.02 Корекційна психопедагогіка *Освітня програма* Спеціальна освіта (Корекційна психопедагогіка)
Офіційна назва освітньої програми	Освітньо-професійна програма Спеціальна освіта (Корекційна психопедагогіка) другого (магістерського) рівня вищої освіти зі спеціальності А6 Спеціальна освіта спеціалізації А6.02 Корекційна психопедагогіка галузі знань А Освіта _____
Форма здобуття освіти	інституційна (очна (денна))
Тип диплому та обсяг освітньої програми	Диплом магістра, одиничний, 90 кредитів ЄКТС, термін навчання 1 рік 4 місяці. 75 % обсягу ОПП спрямовано на здобуття загальних та спеціальних (фахових, предметних) компетентностей зі спеціальності А6 Спеціальна освіта спеціалізації А 6.02 Корекційна психопедагогіка галузі знань А Освіта, 25% становлять вибіркові компоненти. Обсяг практик становить 25,5 кредити ЄКТС
Наявність акредитації	Акредитується вперше
Цикл / рівень	Закон України «Про вищу освіту» – другий (магістерський) рівень, НРК України – 7 рівень, EQF-LLL – 7 рівень, FQ-EHEA – другий цикл
Передумови	Наявність ступеня (освітньо-кваліфікаційного рівня) бакалавра, або магістра, або спеціаліста зі спеціальності Спеціальна освіта або за іншої спорідненої спеціальності. Програма фахових вступних випробувань для осіб, що здобули попередній рівень вищої освіти за іншими спеціальностями передбачає перевірку набуття компетентностей та результатів навчання, що визначені стандартом вищої освіти зі спеціальності А6

	«Спеціальна освіта» для першого (бпкалаврського) рівня вищої освіти. Заклад вищої освіти має право визнати та перезарахувати кредити ЄКТС, отримані за попередньою освітньою програмою підготовки магістра (спеціаліста) за іншою спеціальністю обсягом не більше 25% від загального обсягу освітньої програми.
Мова(и) викладання	Українська, англійська. ОК1, ОК2 – викладаються англійською мовою.
Термін дії освітньої програми	Чинність цієї ОПП поширюється на весь період навчання здобувачів, які розпочали навчання до 31 грудня 2026 року, або у разі оновлення – до дати чергового оновлення ОПП, яка буде оголошена окремо.
Інтернет-адреса постійного розміщення опису освітньої програми	*https://cusu.edu.ua/ua/osvita/osvitni-prohramy*
2 – Мета освітньої програми	
Формування та розвиток інтегральної, загальних та спеціальних (фахових, предметних) компетентностей освітньої програми в контексті професійної діяльності фахівців спеціальної освіти, які володіють професійно особистісними якостями і здатні на засадах нової філософії безбар'єрної освіти здійснювати діагностичну, корекційно-освітню, консультативну, дослідницьку, проєктну, організаційно-управлінську, інформаційно-просвітницьку діяльність у закладах освіти: дошкільної, загальної середньої освіти з інклюзивним навчанням, спеціальних та реабілітаційних закладах освіти у роботі із особами з особливими освітніми потребами, у науково-педагогічній діяльності: викладач закладу вищої освіти (за умови продовження навчання в аспірантурі); професійно застосовувати на практиці фундаментальні знання з теорії та практики організації корекційно-розвиткового освітнього процесу, проводити діяльність дослідницького та/або інноваційного характеру у сфері корекційної психопедагогіки з дотриманням норм наукової етики й академічної доброчесності.	
3 – Характеристика освітньої програми	
Предметна область (галузь знань, спеціальність, спеціалізація (за наявності))	***Галузь знань*** – А Освіта ***Спеціальність*** – А 6 Спеціальна освіта ***Спеціалізація*** – А 6.02 Корекційна психопедагогіка **Об'єкт вивчення:** корекційно-розвивальний та реабілітаційний процеси; способи організації ефективної взаємодії учасників освітнього процесу, зумовлені закономірностями та особливостями змісту корекційно-педагогічної діяльності; організація спеціальної та інклюзивної освіти; організація і забезпечення освітнього процесу в закладах вищої освіти з підготовки фахівців для системи спеціальної та інклюзивної освіти. **Цілі навчання:** підготовка професіоналів, здатних розв'язувати складні задачі дослідницького та/або інноваційного характеру у сфері спеціальної та інклюзивної освіти. **Теоретичний зміст предметної області:** система наукових теорій і концепцій щодо спеціальної та інклюзивної освіти, функціонування, обмеження

	життєдіяльності, розвитку, навчання, виховання і соціалізації осіб з особливими освітніми потребами; технології розвитку осіб з особливими освітніми потребами. **Методи, методики та технології:** загальнонаукові (теоретичні, емпіричні, математичні, статистичні), психологічні та педагогічні методи аналізу проблем спеціальної та інклюзивної освіти; сучасні інформаційно-комунікаційні технології; теоретичні та емпіричні методи збору, оброблення й аналізу інформації; методики і технології корекційно-розвивальної роботи з дітьми з особливими освітніми потребами. **Інструменти та обладнання:** сучасне інформаційно-комунікаційне обладнання; спеціалізоване програмне забезпечення; інструменти, необхідні у процесі надання психолого-педагогічних та корекційно-розвиткових послуг особам з особливими освітніми потребами.
Орієнтація освітньої програми	Освітньо-професійна програма має академічну орієнтацію. Професійні акценти зроблено на глибокій спеціальній підготовці професіоналів, які розуміють особливості діяльності спеціального педагога, можуть швидко адаптуватися до вимог динамічного сучасного середовища, творчо й ефективно вирішувати складні завдання й проблеми у сфері професійної діяльності. Включені в програму освітні компоненти, орієнтовані на актуальні вектори розвитку спеціальної та інклюзивної освіти, що у подальшому сприятимуть професійній кар'єрі здобувача. Студенти проходять практику в інклюзивно-ресурсних центрах, закладах освіти. Прикладна – спрямована на набуття професійних навичок та вмінь навчання здобувачів освіти в сфері спеціальної освіти; підготовка до професійної діяльності в галузі «Освіта»; містить курси з філософії наукового пізнання, включає дисципліни з сучасних фундаментальних у галузі спеціальної освіти (сучасні питання спеціальної та інклюзивної освіти), водночас значна частина освітніх компонентів є практико-орієнтованою в контексті майбутньої професійної діяльності фахівця спеціальної освіти, передбачає навчальну практику-тренінг із засобів дистанційної освіти, виробничі практики в закладах загальної середньої та вищої освіти, науково-дослідну практику тощо. Науковий складник передбачає виконання науково-педагогічного дослідження за темою магістерської роботи в галузі спеціальної педагогіки.
Основний фокус освітньої програми та спеціалізації	ОПП спрямовано на здобуття вищої педагогічної освіти на другому (магістерському) рівні в галузі А Освіта зі спеціальності А6 Спеціадьна освіта за спеціалізацією А6.02 Корекційна психопедагогіка в

	контексті професійної підготовки професіоналів спеціальної освіти, які зможуть: - Використовувати та розробляти сучасні методи, методики та технології навчання осіб з ООП у закладах освіти. - Розробляти та впроваджувати інноваційні освітні, навчальні програми та окремі методики і технології навчання. - Проводити науково-дослідницьку роботу з теорії та методики спеціальної освіти. ***Ключові слова***: спеціальна освіта; інклюзивна освіта; особи з особливими освітніми потребами; порушеннями інтелектуального розвитку; порушення мовленнєвого розвитку; особи з інвалідністю; корекційно-розвиткова робота; психолого-педагогічний супровід; інклюзивне освітнє середовище; індивідуальна програма розвитку.
Особливості програми	***1. Професійна спрямованість:*** Програма готує професіоналів, які зможуть організовувати освітній процес для осіб з ООП, здійснювати корекційно-педагогічну діяльність в закладах освіти з інклюзивною/інтегрованою формою навчання, спеціальних закладах освіти, дитячих садках, навчально-реабілітаційних центрах, інклюзивно-ресурсних центрах. Випускники програми зможуть використовувати сучасні методи, методики та технології навчання осіб з ООП, розробляти та впроваджувати інноваційні освітні програми, а також проводити науково-дослідницьку роботу зі спеціальної освіти. ***2. Акцент на сучасних методах навчання:*** Програма значну увагу приділяє вивченню та застосуванню сучасних методів, методик та технологій навчання та розвитку осіб з ООП. Випускники програми зможуть використовувати ці знання для роботи з особами, які мають особливі освітні потреби, за різними нозологіями, для вирішення складних дослідницьких та інноваційних завдань у галузі спеціальної та інклюзивної освіти. ***3. Науково-дослідницька підготовка:*** Програма передбачає проведення науково-дослідницької роботи в галузі спеціальної освіти. Це дозволить випускникам освітньої програми й розвивати власні наукові дослідження в цій галузі. ***4. Інноваційні підходи до викладання:*** Програма орієнтована на використання інноваційних підходів до викладання. Випускники програми зможуть розробляти та впроваджувати нові методи та технології спеціальної освіти, які допоможуть оптимізувати освітній процес для осіб з особливими освітніми потребами (ООП), інтегрувати інноваційні корекційно-

	розвивальні методики**, с**творити ефективне інклюзивне середовище, що полегшує соціалізацію та адаптацію дітей з ООП, забезпечити якісний психолого-педагогічний супровід та партнерську взаємодію з батьками, колегами та іншими фахівцями. ***5. Гнучкість та адаптивність:*** Програма розроблена з урахуванням принципів гнучкості та адаптивності до потреб сучасного освітньо-наукового середовища. Програма передбачає можливість співпраці з іншими університетами України на засадах національної академічної мобільності. Це дозволить випускникам програми успішно працювати в закладах освіти з інклюзивною/інтегрованою формою навчання, спеціальних закладах освіти, дитячих садках, навчально-реабілітаційних центрах, інклюзивно-ресурсних центрах та використовувати свої знання та навички для вирішення актуальних проблем спеціальної освіти. ***6. Відповідність сучасним стандартам:*** Програма відповідає вимогам, що висуваються до сучасних державних освітніх стандартів та готує професіоналів, які зможуть успішно працювати в закладах освіти з інклюзивною/інтегрованою формою навчання, спеціальних закладах освіти, дитячих садках, навчально-реабілітаційних центрах, інклюзивно-ресурсних центрах. ***7. Міжнародна співпраця:*** Програма передбачає можливість міжнародної співпраці з провідними університетами Європейського освітнього простору на засадах міжнародної академічної мобільності. *Унікальність програми* полягає у практико-орієнтованій спрямованості освітнього процесу на здійснення корекційно-освітньої діяльності з урахуванням потреб регіону. Регіональний контекст ОПП врахований шляхом орієнтації на потребу забезпечення фахівцями зі спеціальної освіти освітніх закладів м. Кропивницький та Кіровоградської області. Підготовка здобувачів другого (магістерського) рівня за ОПП Спеціальна освіта (Корекційна психопедагогіка) в інших ЗВО в Кіровоградському регіоні не здійснюється.
4 – Придатність випускників до працевлаштування та подальшого навчання	
Придатність до працевлаштування	Доступ до ринку праці фахівця, який здобув ступінь вищої освіти магістр, врегульовано Національним класифікатором України «Класифікація видів економічної діяльності ДК 009:2010» від 11.10.2010 р. (із змінами і доповненнями від 04.01.2021 р. № 47) і Національним класифікатором України «Класифікатор

	професій ДК 003:2010» від 28.07.2010 р. (із змінами 16.01.2024 р. № 1410). Професійні назви робіт: 2340 Вчителі закладів спеціальної освіти
Подальше навчання	Навчання на третьому (освітньо-науковому) рівні вищої освіти (8 рівня НРК, третього циклу FQ-EHEA та 8 рівня EQF-LLL); навчання на інших рівнях вищої освіти за іншими спеціальностями відповідно до вимог чинного законодавства України, набуття додаткових кваліфікацій у системі освіти дорослих.
5 – Викладання та оцінювання	
Викладання та навчання	Викладання та навчання на ОП ґрунтується на сучасних підходах, які роблять студентів активними учасниками освітнього процесу, а не пасивними слухачами. З-поміж цих підходів привалюють такі: ***Професійно орієнтований підхід***: студенти досліджують актуальні проблеми, генерують ідеї та знаходять шляхи їх розв'язання в контексті майбутньої професійної діяльності. ***Студентоцентрований підхід*:** навчання будується навколо потреб та інтересів студентів, заохочуючи їх до самостійності та ініціативи. **Форм організації навчання:** лекції, семінари, практичні заняття, виконання індивідуальних робіт, розв'язування ситуаційних та професійно орієнтованих завдань, тренінгів, кейсів, виконання проектів, дослідницьких робіт під керівництвом викладача, консультації, самопідготовку та самостійну роботу, навчальні та виробничі практики тощо. **Сучасні методики та технології навчання:** адаптивне навчання, розвивальне навчання, самонавчання, студентоцентроване навчання, компетентнісний підхід, контекстне (професійно орієнтоване) навчання, технології інтегрованого навчання, електронне навчання, системний підхід до методичної підготовки майбутніх фахівців спеціальної освіти. ***Особливості:*** **Лекції:** ***Інтерактивні:*** лекції не лише дають знання, а й стають платформою для дискусій та обміну думками. ***Використання сучасних технологій:*** лекції можуть супроводжуватися презентаціями, відео, інтерактивні дошки, онлайн-ресурсами та іншими цифровими засобами. **Практичні та семінарські заняття:** ***Різноманітні методи:*** використовуються кейс-метод, ситуаційні завдання, ділові ігри, підготовка презентацій, фреймове навчання й інше, залучення

	здобувачів до активної самостійної роботи та постійного саморозвитку. **Застосування знань на практиці:** студенти вчаться застосовувати отримані знання, розвивати аналітичні та комунікативні навички, працювати в команді. **Підтримка студентів:** Інформаційна підтримка щодо участі в конкурсах, олімпіадах, грантах. Сприяння науковій діяльності студентів, публікацій у провідних виданнях із спеціальності. **Доступ до ресурсів:** ***Університетське віртуальне навчальне середовище (Google Classroom):*** доступ до всіх освітніх ресурсів та навчально-методичного забезпечення для самостійної роботи на платформі Google Workspace for Education. **Моніторинг та оновлення:** ***Програми освітніх компонентів постійно переглядаються:*** для забезпечення їх відповідності потребам студентів, роботодавців та інших стейкхолдерів.
Оцінювання	Накопичувальна система, що передбачає оцінювання студентів за 100-бальною (рейтинговою) шкалою ЄКТС (ECTS), за всіма видами аудиторної та позааудиторної освітньої діяльності, спрямованими на опанування навчального навантаження програми. Види оцінювання: поточне оцінювання, поточний контроль, усний екзамен, письмовий екзамен, тестування, захист кваліфікаційної роботи, заліки з навчальних та виробничих практик. Атестація здобувачів вищої освіти здійснюється у формі захисту кваліфікаційної роботи. Форми оцінювання: усна (опитування), письмова (есе, тестування, контрольні роботи, індивідуальні завдання, реферати), колоквіуми; презентація наукової роботи; захист індивідуальних завдань, заліки, екзамени, комбінована (звіти про результати навчальних та виробничих практик і їхні захисти, презентації); само- та взаємооцінювання, попереднє, поточне, тематичне, підсумкове (семестрові екзамени), заключне (атестація). Види контролю: - за рівнями: самоконтроль, контроль на рівні викладача, контроль на рівні завідувача кафедри, контроль на рівні деканату, контроль на рівні ректорату, атестація; - за термінами проведення: оперативний (вхідний, поточний, проміжний, підсумковий) та відтермінований. Для контрольно-оцінювальних цілей використовуються такі шкали: 4-бальна національна шкала («відмінно», «добре», «задовільно», «незадовільно»); 2-рівнева національна шкала

	(«зараховано», «незараховано»); 100-бальна та шкала ECTS (A,B, C, D, E, FX, F)
6 – Програмні компетентності	
Інтегральна компетентність (ІК)	Здатність розв'язувати складні задачі дослідницького та/або інноваційного характеру у сфері спеціальної та інклюзивної освіти
Загальні компетентності (ЗК)	**ЗК-1.** Здатність діяти на основі етичних міркувань (мотивів). **ЗК-2.** Здатність діяти соціально відповідально та свідомо. **ЗК-3**. Здатність працювати в команді. **ЗК-4.** Здатність спілкуватися державною мовою як усно, так і письмово **ЗК-5.** Здатність спілкуватися іноземною мовою. **ЗК-6.** Здатність приймати обґрунтовані рішення. **ЗК-7.** Здатність до пошуку, оброблення та аналізу інформації з різних джерел. **ЗК-8.** Здатність застосовувати знання в практичних ситуаціях. **ЗК-9.** Здатність генерувати нові ідеї (креативність). **ЗК-10.** Здатність до проведення досліджень на відповідному рівні.
Спеціальні (фахові, предметні) компетентності (СК)	**СК-1**. Здатність здійснювати теоретичний, методологічний та емпіричний аналіз актуальних проблем спеціальної та інклюзивної освіти. **СК-2.** Здатність розробляти та впроваджувати інноваційні методики і технології корекційно-розвивальної роботи з особами з особливими освітніми потребами (залежно від спеціалізації). **СК-3.** Здатність здійснювати діагностико-аналітичну, корекційно-розвивальну, консультативну діяльність з урахуванням особливих освітніх потреб здобувачів. **СК-4.** Здатність ефективно взаємодіяти з батьками, колегами, іншими фахівцями у процесі психолого-педагогічного супроводу дитини з особливими освітніми потребами на засадах партнерства. **СК-5.** Здатність приймати ефективні рішення у складних і непередбачуваних умовах, адаптуватися до нових ситуацій професійної діяльності. **СК-6.** Здатність оцінювати межі власної фахової компетентності, приймати рішення та продовжувати навчання та/або підвищення професійної кваліфікації відповідно до наявних потреб і запитів. **СК-7.** Здатність до організації освітнього процесу у спеціальних закладах дошкільної і загальної середньої освіти з використанням сучасних засобів, методів, прийомів, технологій. **СК-8.** Здатність до організації процесу навчання, виховання й розвитку дітей з особливими освітніми потребами в умовах інклюзивного освітнього

	середовища. **СК-9.** Здатність до організації безпечного і здоров'язбережувального освітнього середовища, у тому числі інклюзивного освітнього середовища. **СК-10.** Здатність розробляти і реалізовувати наукові та/або освітні проекти у сфері спеціальної та інклюзивної освіти. Додаткові спеціальні компетентності визначені групою розробників **СК-11.** Здатність до системного психолого-педагогічного супроводу сім'ї, яка виховує дитину з особливими освітніми потребами та соціального супроводу осіб з особливими освітніми потребами.
7 – Нормативний зміст підготовки здобувачів вищої освіти, сформульований у термінах результатів навчання	
РН1	Здійснювати аналіз еволюційних процесів у сфері освіти осіб з особливими освітніми потребами, обґрунтовувати власне бачення шляхів розв'язання наявних проблем.
РН2	Здійснювати дослідження та/або провадити інноваційну діяльність з метою отримання нових знань, створення нових та удосконалення традиційних технологій викладання і супроводження та в ширших мультидисциплінарних контекстах.
РН3	Розробляти та впроваджувати інноваційні методики і технології корекційно-розвивальної роботи з особами з особливими освітніми потребами, генерувати нові ідеї для удосконалення навчання, виховання, розвитку та соціалізації цих осіб.
РН4	Добирати та застосовувати ефективні методики комплексного оцінювання розвитку дітей, рефлексувати та критично аналізувати достовірність одержаних результатів оцінювання, визначати на основі їх інтерпретації особливі освітні потреби дітей та рівень освітньої підтримки
РН5	Аргументувати, планувати та надавати психолого-педагогічні та корекційно-розвиткові послуги (допомогу) відповідно до рівня функціонування, обмеження життєдіяльності та розвитку дитини з особливими освітніми потребами, забезпечувати ефективність власних дій.
РН6	Встановлювати ефективну взаємодію з батьками, колегами, фахівцями, різними соціальними інституціями з метою забезпечення якості спеціальної та інклюзивної освіти на засадах партнерства.
РН7	Робити фаховий внесок до професійних знань і практики та оцінювання результатів діяльності команди у сфері психолого-педагогічного супроводу дітей з особливими освітніми потребами в інклюзивному освітньому середовищі, мотивувати учасників команди супроводу до досягнення спільних цілей

РН8	Приймати ефективні рішення з питань спеціальної та інклюзивної освіти, у тому числі у складних і непередбачуваних умовах; прогнозувати їх розвиток; визначати фактори, що впливають на досягнення поставлених цілей, зокрема, вимоги споживачів; аналізувати і порівнювати альтернативи; оцінювати ризики та імовірні наслідки рішень
РН9	Вільно спілкуватись усно і письмово українською та іноземною мовами при обговоренні професійних питань, досліджень та інновацій в сфері спеціальної та інклюзивної освіти.
РН10	Відшуковувати необхідні дані в науковій літературі, базах даних та інших джерелах, аналізувати та оцінювати ці дані.
РН11	Здійснювати управління складною діяльністю у сфері спеціальної та інклюзивної освіти та у ширших контекстах, розробляти плани і заходи з їх реалізації, забезпечувати якість освіти, оцінювати ефективність і результативність діяльності.
РН12	Організовувати та здійснювати методичний супровід процесу навчання, виховання й розвитку дітей з особливими освітніми потребами в умовах спеціальних закладів освіти та інклюзивного освітнього середовища
РН13	Розробляти та реалізовувати заходи зі створення безпечного і здоров'язбережувального освітнього середовища, забезпечувати його якість та ефективність освітнього процесу з урахуванням особливих освітніх потреб, можливостей та здібностей дітей.
РН14	Створювати та реалізовувати наукові розробки та/або освітні проєкти, спрямовані на підвищення якості організації освітнього середовища для дітей з особливими освітніми потребами.
	Додаткові результати навчання визначені групою розробників
РН15	Здійснювати консультування сім'ї дитини з особливими освітніми потребами з питань розвитку дитини, оптимізації стосунків між батьками та дітьми та організації розвиткового середовища для дитини.
8 – Ресурсне забезпечення реалізації програми	
Кадрове забезпечення	Освітній процес на ОПП забезпечують 4 штатних науково-педагогічних працівники (НПП) ЦДУ ім. В. Винниченка (100%), серед яких 1 доктор педагогічних наук (25%), працює на випусковій кафедрі, 3 кандидати педагогічних наук (75%). НПП відповідають викладацькій та професійній кваліфікації для реалізації освітніх компонентів (ОК) ОП. Викладачі, які викладають ОК на даній ОП, мають 6 і більше пунктів відповідно п.38 Ліцензійних вимог, достатньо фахових публікацій в наукових виданнях відповідного профілю; посібники, підручники, методичні рекомендації для здобувачів освіти;

	науково-популярні публікації з наукової та/або професійної тематики; НПП є керівниками наукових проблемних груп, наукової школи, членами журі різних конкурсів та олімпіад Малої академії наук в секції Педагогіка. Стратегія підвищення кваліфікації НПП відповідає чинній нормативній базі ЦДУ ім. В. Винниченка (Положення про підвищення кваліфікації педагогічних і науково-педагогічних працівників ЦДУ http://surl.li/kbbre, Положення про академічну мобільність науково-педагогічних працівників ЦДУ http://surl.li/kmrdc) та ґрунтується на таких принципах: - Обов'язковість та періодичність проходження стажування і підвищення кваліфікації; - Прозорість процедур організації стажування та підвищення кваліфікації; - Моніторинг відповідності змісту програм підвищення кваліфікації задачам професійної діяльності; - Обов'язковість впровадження результатів підвищення кваліфікації в наукову та педагогічну діяльність; - Оприлюднення результатів стажування та підвищення кваліфікації.
Матеріально-технічне забезпечення	Матеріально-технічна база університету забезпечує якісне та ефективне провадження освітньої діяльності на ОПП. Стан приміщень відповідає санітарно-гігієнічним нормам та підтверджений відповідними документами, наявні усі необхідні структурні, фінансові, технічні ресурси, що відповідають діючим нормам і забезпечують проведення усіх видів навчальної та науково-дослідницької роботи студентів, передбачених ОПП. До складу матеріально-технічної бази ОПП входять: ***Навчальні корпуси:*** аудиторії, лабораторії, кабінети, комп'ютерні класи з доступом до Інтернету та зоною WiFi, бібліотека, універсальний читальний зал, сховище періодичних видань, музей природи, археологічний музей імені Нінель Бокій, Австрійська фахова бібліотека імені Бернгарда Штільфріда. ***Лабораторії та кабінети спеціального призначення***: для проведення практичних занять використовується навчальна лабораторія «Центр розвитку дитини», яка має: спеціалізовані меблі (регульовані столи, стільці, дзеркала для логопедичних занять); дошка (класична, магнітна); масажний стіл; дидактичні матеріали**:** спеціальні набори для розвитку дрібної моторики, логіки, пам'яті, збільшувальні прилади (лупи), навчально-корекційні ігри; наочність (плакати, таблиці, демонстраційні матеріали); шафи для зберігання матеріалів; ноутбуки, принтер. ***Інші об'єкти:***

	- Лекційні аудиторії, обладнані мультимедійним обладнанням. - Спортивна та тренажерні зали. - Зал скелелазіння. - Зал атлетичної підготовки. - Освітній простір KOWO центр (студентська ініціатива). - Їдальня та пункти харчування. - Гуртожиток. - Основне сховище (300 осіб) і 6 укриттів у підвальних приміщеннях (1450 осіб). - Медпункт. ОПП має доступ до Наукового гербарію університету, який нараховує більше 6 тисяч гербарних зразків. Він є доступним для здобувачів та науковців з усієї України та з-за кордону. Широкий спектр *додаткових послуг та можливостей* для студентів, зокрема: *Юридична клініка* та психологічна служба: надає студентам доступ до юридичної та психологічної допомоги (https://shorturl.cusu.edu.ua/dm). *Мовний центр*: допомагає студентам удосконалити свої мовні навички (https://shorturl.cusu.edu.ua/dk). *Медіапростір ЦДУ*: пропонує здобувачам місце для творчості, співпраці та спілкування (https://shorturl.cusu.edu.ua/dh). *Молодіжний театр «Резонанс»:* дає змогу здобувачам проявити себе у творчості та розвинути театральні навички. *Молодіжний центр*: організовує різноманітні заходи та події для студентів (https://shorturl.cusu.edu.ua/12v). *Санаторій-профілакторій «Юність»*: пропонує здобувачам оздоровчі послуги та профілактику захворювань (https://shorturl.cusu.edu.ua/12t). *База відпочинку «Буревісник»*: надає здобувачам змогу відпочити та розслабитися на природі (https://shorturl.cusu.edu.ua/1f6). При плануванні, розподілі та наданні навчальних ресурсів та забезпеченні підтримки здобувачів вищої освіти університет ураховує потреби різноманітного студентського контингенту, зокрема: *Здобувачів із досвідом:* університет пропонує спеціальні програми та послуги для студентів, які вже мають досвід роботи або навчання. *Працюючих здобувачів*: університет пропонує гнучкі графіки навчання та інші послуги, які допомагають студентам поєднувати навчання з роботою. *Здобувачів з особливими освітніми потребами*: університет пропонує адаптивні програми та послуги для здобувачів з інвалідністю або іншими особливими потребами. Матеріально-технічна база ОПП постійно

	оновлюється та вдосконалюється з метою створення найкращих умов для навчання та розвитку здобувачів освіти, що відповідає вимогам їхньої майбутньої професійної діяльності
Інформаційне та навчально-методичне забезпечення	ОПП забезпечена навчально-методичною документацією з усіх видів навчальних занять, доступом кожного студента до бібліотечних фондів, електронних фахових журналів, електронних бібліотечних ресурсів світу і баз даних відповідно до повного переліку дисциплін навчального плану, електронних навчальних ресурсів, наявністю навчальних лабораторій для проведення занять з усіх дисциплін як обов'язкової, так і вибіркової частини ОПП, наявністю методичних посібників і рекомендацій для проведення практик і підготовки до атестації. Здобувачі забезпечені базами проходження педагогічної практики (укладено угоди із закладами загальної середньої освіти, закладами дошкільної освіти, спеціальними школами, ІРЦ, фахової передвищої та вищої освіти м. Кропивницький та Кіровоградської області). З метою управління освітнім процесом розроблено ефективну політику в сфері інформаційного менеджменту та відповідну інтегровану автоматизовану систему управління освітнім процесом. Дана система передбачає автоматизацію основних функцій управління освітнім процесом, зокрема: планування та організація освітнього процесу; доступ до навчальних ресурсів; облік та аналіз успішності здобувачів вищої освіти; адміністрування основних та допоміжних процесів забезпечення освітньої діяльності та ін. За угодою з компанією Microsoft університет бере участь у MSDN Academic Alliance, оформлено підписку MSDN Premium, що дозволяє в повному обсязі забезпечити навчальні аудиторії такими ліцензійними продуктами як: Microsoft Windows XP, Office 2010, Windows Server, Visual Studio та інші. Також, університет має ліцензію для внутрішнього використання на StarOffice. Локальні мережі навчальних корпусів з'єднуються оптоволоконною лінією. 13 навчальних комп'ютерних лабораторій об'єднані в окремий навчальний домен. Серверна база комп'ютерної мережі складається з комплекту сучасних потужних серверів, у тому числі на основі багатоядерних Intel (R) Xeon (TM)CPU 3.00GHz 86_64. **Бібліотека ЦДУ ім. В. Винниченка:** Фонд: понад 1,5 мільйона книг, 300 тисяч періодичних видань, 800 тисяч електронних ресурсів. Доступ: читальні зали, абонементне обслуговування, міжбібліотечний абонемент, електронний каталог, доступ до електронних ресурсів.

	Електронні ресурси: - Офіційний сайт ЦДУ: https://cusu.edu.ua/ua/ - Електронні ресурси бібліотеки: електронний каталог, інституційний репозитарій, інші електронні ресурси та сервіси (https://cusu.edu.ua/ua/library-cusu, https://cusu.edu.ua/ua/pro-biblioteku/struktura-biblioteky). - Система дистанційної освіти: Clasroom, Moodle-ЦДУ (https://moodle.cusu.edu.ua/),Wiki (https://wiki.cusu.edu.ua/). - Електронний каталог наукової бібліотеки: створений на основі системи Ірбіс - Університетський репозитарій: для розміщення наукових праць та методичних матеріалів викладачів університету http://dspace.cusu.edu.ua/ - Моніторингові опитування: https://eq.cusu.edu.ua/ - Рекомендації щодо використання технологій дистанційного навчання: https://cusu.edu.ua/ua/component/content/article/942-studentu/15854-rekomendatsii-shchodo-poriadku-provedennia-zalikiv-ekzameniv-ta-atestatsii-z-vykorystanniam-tekhnolohii-dystantsiinoho-navchannia?Itemid=2342 - Цифрові сервіси для неформальної та інформальної освіти: https://cusu.edu.ua/ua/studentu/tsyfrovi-servisy-dlia-osvity-ukrainy **Навчально-методичні матеріали:** - Для забезпечення самостійної роботи та якісної підготовки студентів створено навчально-методичну базу на платформі Google Workspace for Education, що надає змогу студентам користуватися електронними версіями лекцій та практичних занять з мобільних пристроїв та домашніх комп'ютерів – кожен ОК має Classroom з дидактичними матеріалами: для самостійної та індивідуальної роботи студентів з дисципліни. - На сторінці випускової кафедри спеціальної освіти (https://cusu.edu.ua/ua/kafedra-pedahohiky-ta-osvitnoho-menedzhmentu/spivpratsia-kafedry-z-naukovymy-ta-osvitnimy-orhanizatsiiamy-zakladamy-osvity) доступні: робочі програми і силабуси навчальних дисциплін; наскрізні програми практик; методичні рекомендації до написання курсових робіт, програми атестаційного іспиту. На сайті університету у вільному доступі наявна інформація про: Інформаційне забезпечення студентської науки в університеті: - Студентське наукове товариство - Наукові конференції, олімпіади, конкурси наукових робіт, грантові програми - «Студентський науковий вісник» Інформація про додаткові навчальні можливості

	- Мовний центр - Підготовка офіцерів запасу - Курси та тренінги - Обмін студентами - Доступність навчання для маломобільних груп населення Працевлаштування: - Служба сприяння працевлаштуванню студентів і випускників та інше: - Призначення стипендій - Вирішення конфліктних ситуацій
9 – Академічна мобільність	
Національна кредитна Мобільність	Можлива, за бажанням студента, на основі двосторонніх угод між Центральноукраїнським державним педагогічним університетом імені Володимира Винниченка та вітчизняними закладами освіти. Зокрема, укладені договори про співпрацю / угоди про співробітництво з: 1. Харківський національний педагогічний університет імені Г.С.Сковороди 02.02.2024 – 02.02.2029 *(попередня угода від 02.01.2013).* 2. Київський національний університет імені Тараса Шевченка 01.12.2023 – 01.12.2028 *(попередня угода №3П 47 від 30.09.2020).* 3. Вінницький державний педагогічний університет імені Михайла Коцюбинського (№10-23) 01.09.2023 – 01.09.2028 *(попередня угода від 26.04.2016 — безстроковий).* 4. Сумський державний педагогічний університет імені А.С.Макаренка 17.02.2023 – 17.02.2028 *(попередня угода від 11.12.17; 02.03.2016; 10.10.2013 пролонговується автоматично).* 5. Херсонський державний університет (№ 03-28/2) 07.03.2023 – 07.03.2028 *(Попередній договір від 30.10.20).* 6. Львівський національний університет імені Івана Франка (№ 91) 01.02.2023 – 01.02.2028 (*Попередній від 01.11.2016 ; від 25.10.2017).* 7. Прикарпатський національний університет імені Василя Стефаника (№ 140с/23) 20.12.23 — 20.12.28. 8. Мелітопольський державний педагогічний університет імені Богдана Хмельницького (№9-23) 11.09.2023 — 11.09.2028. 9. Львівський національний університет імені Івана Франка (№91) 01.02.2023 — 01.02.2028. 10. Уманський державний педагогічний університет імені Павла Тичини (№ 24\23) 27.02.2023 — 21.01.2028. 11. Полтавський національний педагогічний університет імені В.Г. Короленка №31/01 –

	36/28; 12.04.2024 – 12.04.2029 (попередній 01.09.2020 – 01.09.2023) Порядок визнання та перезарахування результатів навчання студентів, права та обов'язки осіб, які беруть участь у програмах академічної мобільності, порядок звітності та оформлення документів за результатами їхнього навчання регламентує Положення про порядок реалізації права на академічну мобільність здобувачів вищої освіти Центральноукраїнського державного університету імені Володимира Винниченка. Студенти, які бажають взяти участь у програмах національної академічної мобільності, можуть звернутися до завідувача випускової кафедри природничих наук і методик їхнього навчання за більш детальною інформацією та консультаціями.
Міжнародна кредитна мобільність	Університет сприяє міжнародній академічній мобільності здобувачів, професорсько-викладацького складу на підставі двосторонніх договорів з іноземними закладами освіти. Міжнародна кредитна мобільність можлива, за бажанням здобувача, на підставі міжнародних договорів про співробітництво в галузі освіти та науки ЦДУ ім. В. Винниченка та угоди про подвійний диплом та зарубіжними закладами партнерами. Зокрема, укладено договори / угоди про співпрацю: 1. Вроцлавський університет (м. Вроцлав, Польща): Угода про співпрацю безстрокова. Порядок участі, визнання та перезарахування результатів навчання студентів, права та обов'язки осіб, які беруть участь у програмах міжнародної кредитної мобільності, порядок звітності та оформлення документів за результатами їхнього навчання регламентують: - Положення про порядок реалізації права на академічну мобільність здобувачів вищої освіти Центральноукраїнського державного університету імені Володимира Винниченка; - Положення про програму обміну студентами; - Положення про конкурсний відбір студентів на навчання за програмою обміну студентами на підставі міжнародних двосторонніх Угод про співпрацю Центральноукраїнського державного університету імені Володимира Винниченка. Здобувачі, які бажають взяти участь у програмах міжнародної академічної мобільності, можуть звернутися до наукового відділу (сектор міжнародної діяльності та роботи з іноземними студентами) або на випускову кафедру спеціальної освіти за більш детальною інформацією та консультаціями.
Навчання іноземних здобувачів вищої освіти	Навчання іноземних здобувачів вищої освіти не передбачено

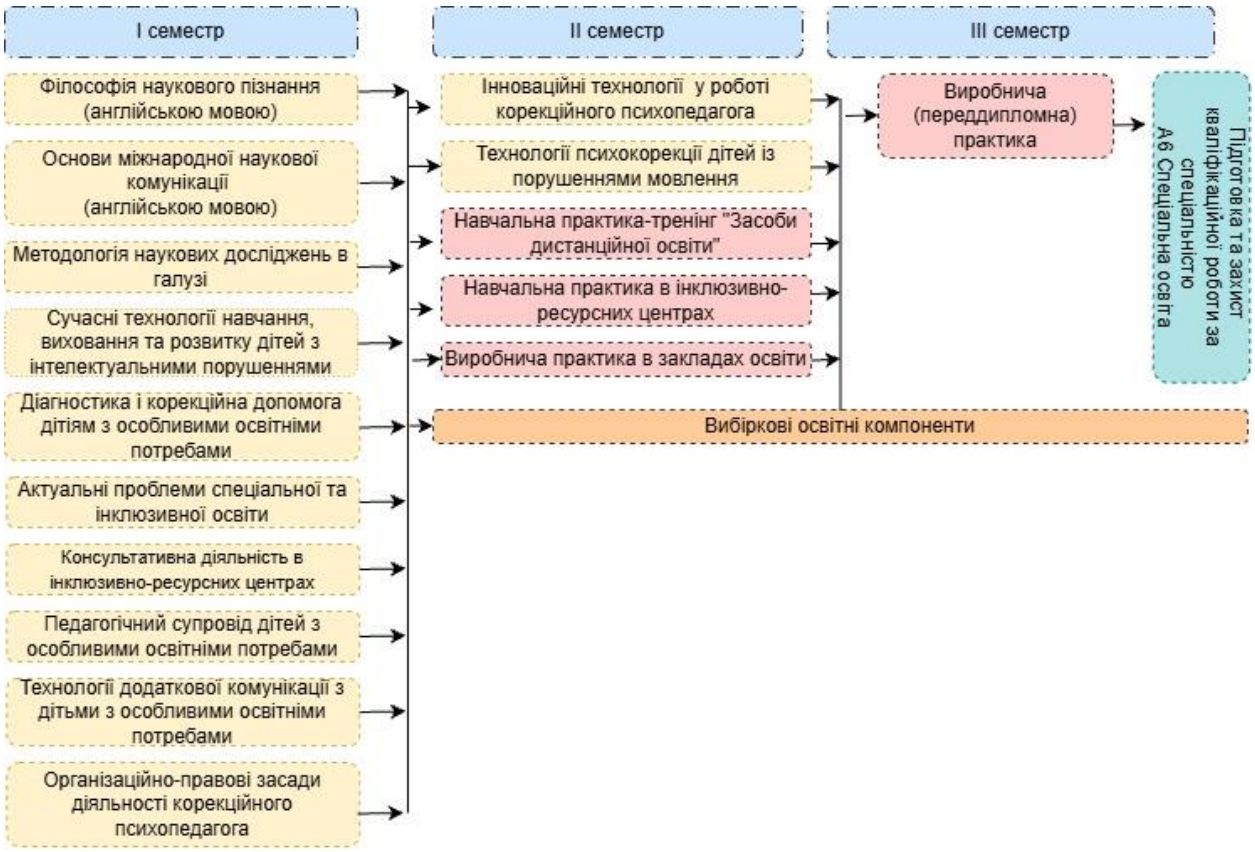
2. Освітні компоненти освітньо-професійної програми
Спеціальна освіта (Корекційна психопедагогіка)
другого (магістерського) рівня вищої освіти
зі спеціальності А6 Спеціальна освіта
спеціалізації А6.02 Корекційна психопедагогіка
галузі знань А Освіта

2.1. Перелік компонентів ОП

Шифр за ОПП	Компоненти освітньої програми (навчальні дисципліни, курсові проекти (роботи), практики, кваліфікаційна робота	Кількість кредитів/семестр	Форма підсумков. Контролю
1	2	3	4
І. ОБОВ'ЯЗКОВІ ОСВІТНІ КОМПОНЕНТИ			
1.1 ЦИКЛ ПРОФЕСІЙНОЇ ПІДГОТОВКИ			
1.1.1. Дисципліни професійної підготовки			
ОК 01	Філософія наукового пізнання (дисципліна англійською мовою)	3/1	Залік
ОК 02	Основи міжнародної наукової комунікації (дисципліна англійською мовою)	3/1	Залік
ОК 03	Методологія наукових досліджень в галузі	3/1	Залік
ОК 04	Сучасні технології навчання, виховання та розвитку дітей з інтелектуальними порушеннями	3/1	Екзамен
ОК 05	Діагностика і корекційна допомога дітям з особливими освітніми потребам	3 /1	Екзамен
ОК 06	Актуальні проблеми спеціальної та інклюзивної освіти	3/1	Залік
ОК 07	Консультативна діяльність в інклюзивно-ресурсних центрах	3/1	Залік
ОК 08	Інноваційні технології у роботі корекційного психопедагога	4/2	Екзамен
ОК 09	Педагогічний супровід дітей з особливими освітніми потребами	3/1	Залік
ОК 10	Технології додаткової комунікації з дітьми з особливими освітніми потребами	3/1	Залік
ОК 11	Технології психокорекції дітей із порушенням мовлення	3,5/2	Екзамен
ОК 12	Організаційно-правові засади діяльності корекційного психопедагога	3/1	Екзамен
	Всього:	**37,5**	
1.2.2. Практична підготовка			
ОК 13	Навчальна практика-тренінг «Засоби дистанційної освіти»	1,5/2	Залік
ОК 14	Навчальна практика в інклюзивно-ресурсних центрах	3/2	Диференційований залік
ОК 15	Виробнича практика в закладах освіти	12 /2	Диференційований залік
ОК 16	Виробнича (переддипломна) практика	9/3	Диференційований залік
	Всього	**25,5**	
1. Вибіркові освітні компоненти			
ВК 01	дисципліна з каталогу	4,5/2	Залік
ВК 02	дисципліна з каталогу	4,5/2	Залік
ВК 03	дисципліна з каталогу	4,5/3	Залік
ВК 04	дисципліна з каталогу	4,5/3	Залік
ВК 05	дисципліна з каталогу	4,5/3	Залік
	Всього:	**22,5**	
АТЕСТАЦІЯ			

А-1	Підготовка та захист кваліфікаційної роботи за спеціальністю А 6 Спеціальна освіта	**4,5**	захист кваліфікаційної роботи
	Загальний обсяг	**90**	

3. Структурно-логічна схема ОПП



3. Форми атестації здобувачів вищої освіти

Атестація випускників освітньо-професійної програми Спеціальна освіта (Корекційна психопедагогіка) другого (магістерського) рівня вищої освіти за спеціальністю А6 Спеціальна освіта за спеціалізацією А6.02 Корекційна психопедагогіка галузі знань А Освіта проводиться за такими формами:

Форми атестації здобувачів вищої освіти	За ОП здійснюється у формі публічного захисту кваліфікаційної роботи за спеціальністю А6 Спеціальна освіта за спеціалізацією А6.02 Корекційна психопедагогіка галузі знань А Освіта
Вимоги до кваліфікаційної роботи	Кваліфікаційна робота передбачає розв'язання складної задачі чи проблеми у сфері спеціальної та/або інклюзивної освіти, що потребує проведення досліджень та/або здійснення інновацій і характеризується невизначеністю умов та вимог. У кваліфікаційній роботі не повинно бути академічного плагіату, фальсифікації та фабрикації. Кваліфікаційна робота оприлюднюється до захисту на офіційному сайті університету або його підрозділу та в репозитарії ЦДУ ім. В. Винниченка

та завершується видачею документа встановленого зразка про присудження ступеня магістра із присвоєнням кваліфікації магістр зі спеціальної освіти за спеціалізацією Корекційна психопедагогіка

Атестація здійснюється відкрито й публічно згідно з Положенням про атестацію здобувачів вищої освіти у Центральноукраїнському державному університеті імені Володимира Винниченка.

4. Професійний стандарт відсутній

5. Опис освітньо-професійної програми

Компетентності, якими повинен оволодіти здобувач	**Програмні результати навчання**	**Найменування навчальних дисциплін, практик**
ІК, ЗК-1, ЗК-4, ЗК-5, СК-6, СК-10	РН2, РН9, РН10	Філософія наукового пізнання (дисципліна англійською мовою)
ІК, ЗК-4, ЗК-5, ЗК-9, СК-6	РН2, РН9	Основи міжнародної наукової комунікації (дисципліна англійською мовою)
ІК, ЗК-7, ЗК-9, ЗК-10, СК-1, СК-2, СК-10	РН1, РН2, РН10, РН14	Методологія наукових досліджень в галузі

ІК, ЗК-3, ЗК-8, СК-2 СК-7, СК-8, СК-9	РН1, РН3, РН4, РН8, РН12, РН13	Сучасні технології навчання, виховання та розвитку дітей з інтелектуальними порушеннями
ІК, ЗК-1, ЗК-6, СК-3, СК-5, СК-7, СК-9	РН4, РН5, РН6, РН13	Діагностика і корекційна допомога дітям з особливими освітніми потребами
ІК, ЗК-7, СК-1, СК-6	РН1, РН2, РН8	Актуальні проблеми спеціальної та інклюзивної освіти
ІК, ЗК-1, ЗК-2, ЗК-8, СК-3, СК-4, СК-11	РН4, РН6, РН12, РН15	Консультативна діяльність в інклюзивно-ресурсних центрах
ІК, ЗК-3, СК-2, СК-7, СК-8, СК-9	РН1, РН3, РН5, РН6, РН8, РН11	Інноваційні технології у роботі корекційного психопедагога
ІК, ЗК-1, ЗК-3, ЗК-6, СК-3, СК-4, СК-5, СК-11	РН5, РН7, РН12, РН13, РН15	Педагогічний супровід дітей з особливими освітніми потребами
ІК, ЗК-3, ЗК-6, СК-2, СК-5, СК-7, СК-8	РН1, РН5, РН6, РН8, РН12	Технології додаткової комунікації з дітьми з особливими освітніми потребами
ІК, ЗК-2, ЗК-6, ЗК-8, СК-2, СК-5, СК-7, СК-8	РН1, РН3, РН5, РН6, РН8, РН13	Технології психокорекції дітей із порушенням мовлення
ІК, ЗК-2, ЗК-6, СК-5, СК-6	РН1, РН8, РН11	Організаційно-правові засади діяльності корекційного психопедагога
ІК, ЗК-7, СК-6	РН2, РН10	Навчальна практика-тренінг «Засоби дистанційної освіти»
ІК, ЗК-1, ЗК-2, ЗК-3, ЗК-8, СК-3, СК-4, СК-6, СК-8, СК-11	РН4, РН5, РН7, РН11, РН15	Навчальна практика в інклюзивно-ресурсних центрах
ІК, ЗК-1, ЗК-2, ЗК-3, ЗК-8, СК-4, СК-5, СК-7, СК-8, СК-9	РН1, РН4, РН5, РН7, РН8, РН11, РН12	Виробнича практика в закладах освіти
ІК, ЗК-6, ЗК-7, ЗК-8, ЗК-9 ЗК-10, СК-1, СК-2, СК-5, СК-6, СК-7, СК-10	РН1, РН2, РН3, РН4, РН8, РН11, РН14	Виробнича (переддипломна) практика

6. Вимоги до наявності системи внутрішнього забезпечення якості вищої освіти

Система внутрішнього забезпечення якості освітньої діяльності та якості вищої освіти (далі – СВЗЯВО) в ЦДУ ім. В. Винниченка здійснюється відповідно до «Положення про систему внутрішнього забезпечення якості

освітньої діяльності та якості вищої освіти в Центральноукраїнському державному університеті імені Володимира Винниченка», що оприлюднене на сайті університету за адресою: https://shorturl.cusu.edu.ua/6s. Це Положення відповідає вимогам Європейських стандартів та рекомендацій щодо забезпечення якості вищої освіти (ESG 2015), статті 16 Закону України «Про вищу освіту» (2014) та статті 41 Закону України «Про освіту» (2020), постанові КМУ № 1187 від 30.12.2015 «Про затвердження Ліцензійних умов провадження освітньої діяльності закладів освіти» (2021), Статуту Центральноукраїнського державного університету імені Володимира Винниченка, «Положенню про організацію освітнього процесу Центральноукраїнському державному університеті імені Володимира Винниченка», «Положення про атестацію здобувачів вищої освіти у Центральноукраїнському державному університеті імені Володимира Винниченка», затвердженого Вченою радою ЦДУ ім. В. Винниченка.

СВЗЯВО ЦДУ має наступну структуру: *рівень стратегічного управління* (адміністрація); *рівень оперативного управління* (дорадчі та робочі органи, відділи, бібліотека); *рівень впровадження і адміністрування ОПП* (факультет; органи студентського самоврядування, роботодавці); *рівень безпосередньої реалізації ОПП* (кафедри, гарант, ініціативні групи здобувачів, НПП, роботодавці); *початковий рівень* – очікувань здобувачів (здобувачі ОПП та їх ініціативні групи).

ВЗЯВО ґрунтується на процедурах, пов'язаних з моніторингом, періодичним переглядом навчальних планів, програм і контрольних заходів, формуванням якісного контингенту здобувачів вищої освіти, оцінюванням результатів навчання, посиленням практичної підготовки, забезпеченням якості кадрового складу, відповідного ресурсного забезпечення, удосконаленням інформаційної системи управління та Е-навчання, забезпеченням академічної доброчесності, публічності інформації щодо діяльності ЦДУ ім. В. Винниченка, участю в рейтингових дослідженнях різних рівнів тощо.

Система внутрішнього забезпечення якості освітньої діяльності у Центральноукраїнському державному університеті імені Володимира Винниченка складається з таких процедур і заходів:

- визначення принципів та процедур забезпечення якості вищої освіти;
- удосконалення планування освітньої діяльності: затвердження, моніторинг і періодичний перегляд освітніх програм;
- щорічне оцінювання здобувачів вищої освіти, науково-педагогічних і педагогічних працівників та регулярне оприлюднення результатів таких оцінювань на офіційному вебсайті ЦДУ, на інформаційних стендах та в будь-який інший спосіб;
- посилення кадрового потенціалу університету та забезпечення підвищення кваліфікації педагогічних, наукових і науково-педагогічних працівників;
- забезпечення наявності необхідних ресурсів для організації освітнього процесу, у тому числі самостійної роботи здобувачів, за кожною освітньою програмою та підтримки здобувачів вищої освіти;

- забезпечення та розвиток наявних інформаційних систем з метою підвищення ефективності управління освітнім процесом;
- забезпечення публічності інформації про: діяльність університету; освітні програми: ступені вищої освіти (кваліфікації) та встановлення зворотних зв’язків між учасниками освітнього процесу;
- участь у заходах, спрямованих на розширення присутності університету в національних і міжнародних програмах підготовки здобувачів вищої освіти, рейтингових дослідженнях закладу вищої освіти;
- забезпечення дотримання академічної доброчесності працівниками закладів вищої освіти та здобувачами вищої освіти, у тому числі створення і забезпечення функціонування ефективної системи запобігання та виявлення академічного плагіату;
- інших процедур і заходів.

Пояснювальна записка

Таблиця 1. Матриця відповідності визначених Стандартом компетентностей / результатів навчання дескрипторам НРК

Класифікація компетентностей (результатів навчання) за НРК	**Знання** **Зн1** Спеціалізовані концептуальні знання, що включають сучасні наукові здобутки у сфері професійної діяльності або галузі знань і є основою для оригінального мислення та проведення досліджень **Зн2** Критичне осмислення проблем у галузі та на межі галузей знань	**Уміння/Навички** **Ум1** Спеціалізовані уміння/навички розв'язання проблем, необхідні для проведення досліджень та/або провадження інноваційної діяльності з метою розвитку нових знань та процедур **Ум2** Здатність інтегрувати знання та розв'язувати складні задачі у широких або мультидисциплінарних контекстах **Ум3** Здатність розв'язувати проблеми у нових або незнайомих середовищах за наявності неповної або обмеженої інформації з урахуванням аспектів соціальної та етичної відповідальності	**Комунікація** **К1** Зрозуміле і недвозначне донесення власних знань, висновків та аргументації до фахівців і нефахівців, зокрема до осіб, які навчаються	**Відповідальність і автономія** **АВ1** Управління робочими або навчальними процесами, які є складними, непередбачуваними та потребують нових стратегічних підходів **АВ2** Відповідальність за внесок до професійних знань і практики та/або оцінювання результатів діяльності команд та колективів **АВ3** Здатність продовжувати навчання з високим ступенем автономії
Загальні компетентності				
ЗК1	Зн1	Ум3	К1	АВ2
ЗК2		Ум3		АВ2
ЗК3		Ум2	К1	АВ2
ЗК4			К1	
ЗК5				
ЗК6	Зн1	Ум1	К1	АВ1, АВ2
ЗК7	Зн2	Ум3		АВ3
ЗК8		Ум2		
ЗК9		Ум3		АВ1
ЗК10	Зн1	Ум1	К1	
Спеціальні (фахові) компетентності				
СК1	Зн2			
СК2	Зн1	Ум1	К1	АВ1
СК3		Ум2, Ум3		АВ3
СК 4	Зн1	Ум2, Ум3	К1	АВ2
СК5	Зн2	Ум3	К1	АВ1
СК6				АВ3
СК7	Зн1	Ум2	К1	АВ1, АВ2
СК8	Зн1	Ум2	К1	АВ1, АВ2
СК9	Зн1	Ум1, Ум2	К1	АВ1, АВ2
СК10	Зн1, Зн2	Ум1, Ум3	К1,	АВ1, АВ2

СК11	Зн1	Ум1		АВ3
СК12	Зн1	Ум2	К1,	АВ1, АВ3

Таблиця 2. Матриця відповідності визначених Стандартом результатів навчання та компетентностей

Результати навчання	Компетентності																					
	Інтегральна компетентність																					
	Загальні компетентності										Спеціальні (фахові, предметні) компетентності											
	ЗК 1	ЗК 2	ЗК 3	ЗК 4	ЗК 5	ЗК 6	ЗК 7	ЗК 8	ЗК 9	ЗК 10	СК 1	СК 2	СК 3	СК 4	СК 5	СК 6	СК 7	СК 8	СК 9	СК 10	СК 11	
РН1	+	+					+		+		+	+	+		+	+			+		+	
РН2	+			+			+	+	+	+		+	+	+		+				+	+	
РН3	+	+	+					+	+	+		+	+	+		+						
РН4	+	+	+	+		+		+					+	+	+	+						
РН5	+	+	+	+		+		+	+				+	+	+					+		
РН6	+	+	+	+		+	+							+	+				+			
РН7	+	+	+			+								+	+							
РН8	+	+				+		+							+							
РН9					+																	
РН10					+		+														+	
РН11	+	+	+	+		+		+									+	+		+		
РН12	+	+	+	+		+		+									+	+	+	+		
РН13	+	+	+	+		+		+									+	+	+			
РН14	+	+				+		+	+	+	+								+	+	+	
РН15	+	+	+	+	+		+		+	+	+										+	

Таблиця 3. Матриця відповідності компетентностей випускника компонентам освітньо-професійної програми

	ІК	ЗК–1	ЗК – 2	ЗК – 3	ЗК – 4	ЗК – 5	ЗК–6	ЗК –7	ЗК–8	ЗК–9	ЗК–10	СК–1	СК–2	СК–3	СК–4	СК–5	СК–6	СК–7	СК–8	СК-9	СК–10	СК–11
ОК 01	+	+			+	+											+				+	
ОК 02	+				+	+				+							+					
ОК 03	+							+		+	+	+	+								+	
ОК 04	+			+					+				+					+	+	+		
ОК 05	+	+					+							+		+		+		+		
ОК 06	+							+				+					+					
ОК 07	+	+	+						+					+	+							+
ОК 08	+			+									+					+	+	+		
ОК 09	+	+		+			+							+	+	+						+
ОК 10	+			+			+						+			+		+	+			
ОК 11	+		+				+		+				+			+		+	+			
ОК 12	+		+				+									+	+					
ОК 13	+							+									+					
ОК 14	+	+	+	+					+					+	+		+		+			+
ОК 15	+	+	+	+					+						+	+		+	+	+		
ОК 16	+						+	+	+	+	+	+	+			+	+	+			+	

Таблиця 4. Матриця відповідності результатів навчання освітнім компонентам освітньо-професійної програми

	РН 1	РН 2	РН 3	РН 4	РН 5	РН 6	РН 7	РН 8	РН 9	РН 10	РН 11	РН 12	РН 13	РН 14	РН 15
ОК 01		+							+	+					
ОК 02		+							+						
ОК 03	+	+								+				+	
ОК 04	+		+	+				+				+	+		
ОК 05				+	+	+							+		
ОК 06	+	+						+							
ОК 07				+		+						+			+
ОК 08	+		+		+	+		+			+				
ОК 9					+		+					+	+		+
ОК 10	+				+	+		+				+			
ОК 11	+		+		+	+		+					+		
ОК 12	+							+			+				
ОК 13		+								+					
ОК 14				+	+		+				+				+
ОК 15	+			+	+		+	+			+	+			
ОК 16	+	+	+	+				+			+			+	

7. Перелік нормативних документів, на яких базується ОПП

1. Закон України «Про вищу освіту» № 1556-VII Від 01.07.2014 (редакція від 09.04.2025). URL: https://shorturl.cusu.edu.ua/eo
2. Закон України «Про освіту» № 2145-VIII від 05.09.2017 (редакція від 02.05.2025). URL: https://shorturl.cusu.edu.ua/10p
3. Закон України «Про внесення змін до деяких законів України щодо забезпечення якості вищої освіти». № 3062-IX від 02.05.2023 р. URL: https://shorturl.cusu.edu.ua/1f9
4. Про затвердження Національної рамки кваліфікацій : Постанова Кабінету Міністрів України № 1341 від 23.11.2011 (редакція від 02.07.2020). URL: https://shorturl.cusu.edu.ua/7f.
5. Про затвердження переліку галузей знань і спеціальностей, за якими здійснюється підготовка здобувачів вищої та фахової передвищої освіти : Постанова Кабінету Міністрів України №266 від 29.04.2015 (редакція від 25.02.2025). URL:https://shorturl.cusu.edu.ua/7g.
6. Класифікатор професій ДК 003:2010: Наказ Держспоживстандарту України №327 від 28.07.2010 (редакція від 13.12.2024). URL: https://shorturl.cusu.edu.ua/1ce.
7. Про затвердження Методичних рекомендації щодо особливостей реалізації освітніх програм у галузі знань А «Освіта» наказ Міністерства освіти і науки України №966 від 03.07.2025. URL:
8. Стандарт вищої освіти за спеціальністю https://mon.gov.ua/osvita-2/vishcha-osvita-ta-osvita-doroslikh/naukovo-metodichna-rada-ministerstva-osviti-i-nauki-ukraini/zatverdzheni-standarti-vishchoi-osviti
9. Про затвердження Положення про акредитацію освітніх програм, за якими здійснюється підготовка здобувачів вищої освіти: наказ Міністерства освіти і науки України №686 від 15.05.2024. URL: https://shorturl.cusu.edu.ua/1f8.
10. Про затвердження Ліцензійних умов провадження освітньої діяльності: Постанова Кабінету Міністрів України №1187 від 30.12.2015 (редакція від 04.01.2024). URL: https://shorturl.cusu.edu.ua/7h.
11. Про затвердження Порядку реалізації права на академічну мобільність: Постанова Кабінету Міністрів України №579 від 12.08.2015 (редакція від 21.05.2022). URL: https://shorturl.cusu.edu.ua/1fa.
12. Положення про освітні програми в Центральноукраїнському державному університеті імені Володимира Винниченка: затверджено вченою радою університету (протокол № 1 від 26.08.2024 р.; №11 від 31.03.2025 р.; №1 від 02.09.2025 р.) уведено в дію наказом ректора № 128/1 від 02.09.2025). URL: https://shorturl.cusu.edu.ua/20u .
13. Положення про систему внутрішнього забезпечення якості освітньої діяльності та якості вищої освіти в Центральноукраїнському державному університеті імені Володимира Винниченка: затверджено вченою радою університету (№11 від 31.03.2025 р.; №1 від 02.09.2025 р.); уведено в дію наказом ректора № 128/1 від 02.09.2025. URL:
https://shorturl.cusu.edu.ua/20m

14. Професійні стандарти (затверджені). URL: https://register.nqa.gov.ua/profstandarts
15. Стандарти і рекомендації щодо забезпечення якості в Європейському просторі вищої освіти (ESG). URL: https://shorturl.cusu.edu.ua/1fb