МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ
ЦЕНТРАЛЬНОУКРАЇНСЬКИЙ ДЕРЖАВНИЙ УНІВЕРСИТЕТ
ІМЕНІ ВОЛОДИМИРА ВИННИЧЕНКА

ОСВІТНЬО-ПРОФЕСІЙНА ПРОГРАМА

Середня освіта (Англійська й німецька мови та зарубіжна література) другого (магістерського) рівня вищої освіти

зі спеціальності А4 Середня освіта (за предметними спеціальностями)
предметної спеціальності Середня освіта (Мова та зарубіжна література (із зазначенням мови))
спеціалізація А4.021 Англійська мова та зарубіжна література
галузь знань: А Освіта

Освітня кваліфікація: Магістр. Середня освіта (Мова та зарубіжна література (із зазначенням мови)). Спеціалізація: Англійська мова та зарубіжна література;

Професійна кваліфікація: Вчитель-магістр (Середня освіта (Англійська мова та зарубіжна література)) і (Середня освіта (Німецька мова та зарубіжна література))

ЗАТВЕРДЖЕНО ВЧЕНОЮ РАДОЮ
ЦДУ ім. В. Винниченка

Голова вченої ради
_____/ Соболь Є. Ю./
(протокол № 12 від « 30 » квітня 2026 р.)

Освітня програма вводиться в дію з 01.09.2026 р.

Ректор Соболь Є. Ю.

(наказ № 69-ун від 30 квітня 2026 р.)

Кропивницький – 2026

ЛИСТ-ПОГОДЖЕННЯ
освітньо-професійної програми
Середня освіта (Англійська й німецька мови та зарубіжна література)
другого (магістерського) рівня вищої освіти
зі спеціальності А4 Середня освіта (за предметними спеціальностями)
предметної спеціальності Середня освіта (Мова та зарубіжна література (із зазначенням мови))
спеціалізації А4.021 Англійська мова та зарубіжна література
галузі знань А «Освіта»

РОЗРОБЛЕНО
робочою групою ОПП
керівник робочої групи – кандидат філологічних наук, доцент, доцент кафедри германських мов, зарубіжної літератури та методик викладання ЦДУ ім. В. Винниченка
Т.О. ДАЦЬКА _____

СХВАЛЕНО
на засіданні кафедри германських мов, зарубіжної літератури та методик викладання ЦДУ ім. В. Винниченка
завідувач кафедри, кандидат філологічних наук, доцент
О.Л. ВЕЧІРКО _____
протокол № 10 від «28» квітня 2026 р.

ПОГОДЖЕНО
Голова вченої ради факультету української філології,
іноземних мов та соціальних комунікацій ЦДУ ім. В. Винниченка
_____І.В. ПЯНКОВСЬКА
протокол № 9 від «29» квітня 2026 р.

ПОГОДЖЕНО
В.о. завідувачки відділу забезпечення якості
та цифрового супроводу освіти ЦДУ ім. В. Винниченка
кандидат філологічних наук,
доцент І.В. Жигора _____
«___»_____2026 р.

ПЕРЕДМОВА

Освітньо-професійна програма «**Середня освіта (Англійська й німецька мови та зарубіжна література)**» другого (магістерського) рівня вищої освіти за спеціальністю А4 Середня освіта (за предметними спеціальностями), предметною спеціальністю Середня освіта (Мова та зарубіжна література (із зазначенням мови)), спеціалізацією А4.021 Англійська мова та зарубіжна література, галузі знань А «Освіта» (далі – ОПП).

ОПП розроблено з урахуванням специфіки підготовки здобувачів освіти до працевлаштування та відповідно до вимог таких нормативних актів:

- Законів України «Про освіту», «Про вищу освіту» та «Про повну загальну середню освіту» постанов Кабінету Міністрів України «Про затвердження Національної рамки кваліфікацій», «Про затвердження Ліцензійних умов провадження освітньої діяльності»;
- документів, які визначають розроблення складників системи стандартів вищої освіти та регламентують провадження освітньої діяльності в закладах вищої освіти України, на підставі Методичних рекомендацій щодо розроблення стандартів вищої освіти, затверджених наказом МОН України № 512 від 27.03.2025;
- Професійного стандарту «Вчитель закладу загальної середньої освіти», затвердженого наказом МОН України 29.08.2024 № 1225 .

Під час розроблення ОПП, зокрема при визначенні загальних та спеціальних (фахових) компетентностей і результатів навчання, використовувався доробок проєкту Європейського Союзу «Tuning Educational Structures in Europe (TUNING)», Стандарти і рекомендації щодо забезпечення якості в Європейському просторі вищої освіти (ESG2015).

За рекомендаціями стейкголдерів до ОПП внесено зміни та доповнення.

Розроблено робочою групою в складі:

1. Дацька Тетяна Олексіївна – керівник робочої групи, кандидат філологічних наук, 10.02.04 – германські мови, доцент кафедри германських мов, зарубіжної літератури та методик викладання (гарант ОПП);

2. Фока Марія Володимирівна – член робочої групи, доктор філологічних наук, 10.01.05 – порівняльне літературознавство, 10.01.06 – теорія літератури, професор кафедри германських мов, зарубіжної літератури та методик викладання;

3. Пянковська Ірина Володимирівна – член робочої групи, кандидат філологічних наук, 10.02.17 – порівняльно-історичне і типологічне мовознавство, доцент кафедри германських мов, зарубіжної літератури та методик викладання;

4. Кочубей Вікторія Юріївна – член робочої групи, кандидат філологічних наук, 10.02.04 – германські мови, доцент кафедри германської філології, доцент кафедри германських мов, зарубіжної літератури та методик

викладання Центральноукраїнського державного університету імені Володимира Винниченка;

5. Токарєва Тетяна Станіславівна – член робочої групи, кандидат педагогічних наук, 13.00.01 – загальна педагогіка та історія педагогіки, доцент кафедри германської філології, доцент кафедри германських мов, зарубіжної літератури та методик викладання Центральноукраїнського державного університету імені Володимира Винниченка

6. Літвінчук Дар'я Ігорівна – член робочої групи (представник від здобувачів освіти), здобувачка другого (магістерського) рівня вищої освіти зі спеціальності А4 Середня освіта (за предметними спеціальностями), предметної спеціальності Середня освіта (Мова та зарубіжна література (із зазначенням мови)), спеціалізація А4.021 Англійська мова та зарубіжна література, групи АН25М факультету української філології, іноземних мов та соціальних комунікацій Центральноукраїнського державного університету імені Володимира Винниченка;

7. Леонідов Олександр Сергійович – член робочої групи (представник від роботодавців), директор мовної школи Step Up (м. Кропивницький), кандидат філологічних наук, 10.02.04 – германські мови.

Рецензії-відгуки зовнішніх стейкголдерів *(додаються)*:

1. Рубахіна Н.С., заступник директора КЗ «Ліцей «Арт Плюс» Кропивницької міської ради, вчитель англійської мови вищої кваліфікаційної категорії, учитель-методист;
2. Репецька Н.А., директор КЗ «Класична гімназія» Кропивницької міської ради, вчитель зарубіжної літератури вищої кваліфікаційної категорії, учитель-методист.

ОПП використовується під час :

- акредитації освітньої програми;
- планування та організації освітнього процесу (розроблення навчального плану, навчальних, робочих програм та силабусів навчальних дисциплін, програм практик, атестації тощо);
- визначення змісту освіти в системі перепідготовки та підвищення кваліфікації;
- професійної орієнтації здобувачів освіти.

ОПП встановлює:

– обсяг кредитів ЄКТС, необхідний для здобуття другого (магістерського) рівня вищої освіти і термін навчання;

– вимоги до рівня освіти осіб, які можуть розпочати навчання за цією ОПП, та результатів їх навчання;

– інтегральну, загальні та спеціальні (фахові, предметні) компетентності;

– нормативний зміст підготовки здобувачів вищої освіти, сформульований у термінах результатів навчання;

– перелік і обсяг обов'язкових освітніх компонентів;

– структурно–логічну схему ОПП;

– форми атестації здобувачів освіти;

– вимоги професійних стандартів;

– вимоги до системи внутрішнього забезпечення якості вищої освіти.

Користувачі ОПП:

- здобувачі другого (магістерського) рівня вищої освіти зі спеціальності А4 Середня освіта (за предметними спеціальностями), предметної спеціальності Середня освіта (Мова та зарубіжна література (із зазначенням мови)), спеціалізації А4.021 Англійська мова та зарубіжна література галузі знань А «Освіта»;
- науково-педагогічні та педагогічні працівники, які здійснюють підготовку здобувачів другого (магістерського) рівня вищої освіти зі спеціальності А4 Середня освіта (за предметними спеціальностями), предметної спеціальності Середня освіта (Мова та зарубіжна література (із зазначенням мови)), спеціалізації А4.021 Англійська мова та зарубіжна література галузі знань А «Освіта»;
- приймальна комісія ЦДУ ім. В. Винниченка й інші.

Ця ОПП не може бути повністю або частково відтворена, тиражована чи розповсюджена без дозволу Центральноукраїнського державного університету імені Володимира Винниченка.

Профіль освітньої програми

Середня освіта (Англійська й німецька мови та зарубіжна література) другого (магістерського) рівня вищої освіти зі спеціальності А4 «Середня освіта (за предметними спеціальностями)», предметної спеціальності Середня освіта (Мова та зарубіжна література (із зазначенням мови)), спеціалізації А4.021 Англійська мова та зарубіжна література галузі знань А «Освіта»

1 – Загальна інформація	
Повна назва закладу вищої освіти та структурного підрозділу	Центральноукраїнський державний університет імені Володимира Винниченка Факультет української філології, іноземних мов та соціальних комунікацій Кафедра германських мов, зарубіжної літератури та методик викладання
Ступінь вищої освіти та назва кваліфікації	***Ступінь вищої освіти*** – Магістр ***Освітня кваліфікація*** – Магістр. Середня освіта (Мова та зарубіжна література (із зазначенням мови)). Спеціалізація: Англійська мова та зарубіжна література
Професійна кваліфікація	***Професійна кваліфікація*** – Вчитель-магістр (Середня освіта (Англійська мова та зарубіжна література)) і (Середня освіта (Німецька мова та зарубіжна література))
Кваліфікація в дипломі	***Кваліфікація в дипломі:*** *Ступінь вищої освіти* – Магістр *Галузь знань* – А Освіта *Спеціальність* – А4 «Середня освіта (за предметними спеціальностями)» *Спеціалізація (предметна спеціальність)* – Середня освіта (Мова та зарубіжна література (із зазначенням мови)), спеціалізація А4.021 Англійська мова та зарубіжна література *Освітня програма* Середня освіта (Англійська й німецька мови та зарубіжна література)
Офіційна назва освітньої програми	Освітньо-професійна програма Середня освіта (Англійська й німецька мови та зарубіжна література) другого (магістерського) рівня вищої освіти зі спеціальності А4 «Середня освіта (за предметними спеціальностями)», предметної спеціальності/спеціалізації Середня освіта (Мова та зарубіжна література (із зазначенням мови)), спеціалізація А4.021 Англійська мова та зарубіжна література галузі знань А Освіта
Форма здобуття освіти	інституційна (очна (денна), заочна))
Тип диплому, обсяг програми, термін навчання	Диплом магістра, одиничний, 90 кредитів ЄКТС, термін навчання 1 рік 4 місяці. 75 % обсягу ОПП спрямовано на здобуття загальних та спеціальних (фахових, предметних) компетентностей зі спеціальності А4 «Середня освіта (за предметними спеціальностями)», предметної спеціальності

	Середня освіта (Мова та зарубіжна література (із зазначенням мови)), спеціалізації А4.021 Англійська мова та зарубіжна література галузі знань А Освіта, 25% становлять вибіркові компоненти. Обсяг практик становить 22,5 кредити ЄКТС
Наявність акредитації	Акредитована Сертифікат про акредитацію спеціальності УД 12021255, дійсний до 01.07.2026
Цикл/рівень	Закон України «Про вищу освіту» – другий (магістерський) рівень, НРК України – 7 рівень, EQF-LLL – 7 рівень, FQ-EHEA – другий цикл
Передумови	Наявність ступеня (освітньо-кваліфікаційного рівня) бакалавра, або магістра, або спеціаліста за спорідненою спеціальністю.
Мова викладання	Українська, англійська, німецька
Термін дії освітньої програми	Чинність цієї ОПП поширюється на весь період навчання здобувачів, які розпочали навчання до 31 грудня 2026 року, або у разі оновлення – до дати чергового оновлення ОПП, яка буде оголошена окремо.
Інтернет-адреса постійного розміщення опису освітньої програми	https://cusu.edu.ua/ua/osvita/osvitni-prohramy/13632-osvitni-prohramy-mahistr
2 – Мета освітньої програми	
Формування та розвиток інтегральної, загальних та спеціальних (фахових, предметних) компетентностей освітньої програми в контексті професійної діяльності вчителя англійської й німецької мов та зарубіжної літератури. Підготовка конкурентоспроможного вчителя іноземних мов нової генерації, який здатен ефективно та творчо працювати з урахуванням вимог Законів України, постанов Кабінету Міністрів України та Загальноєвропейських рекомендацій з мовної освіти.	
3 – Характеристика освітньої програми	
Предметна область (галузь знань, спеціальність, спеціалізація (за наявності))	***Галузь знань*** – А «Освіта» ***Спеціальність*** – А4 «Середня освіта (за предметними спеціальностями)» ***Предметна спеціальність*** – Середня освіта (Мова та зарубіжна література (із зазначенням мови)), спеціалізація А4.021 Англійська мова та зарубіжна література. **Об'єкт вивчення:** освітній процес на другому (базова середня освіта) та третьому (профільна середня освіта) рівнях загальної середньої освіти. **Цілі навчання:** набуття здобувачами освіти здатності розв'язувати дослідницькі та/або інноваційної задачі у сфері загальної середньої освіти. **Теоретичний зміст предметної області:** спеціалізовані концептуальні

	та інноваційні засади процесу навчання, виховання та розвитку здобувачів другого (базова середня освіта) та третього (профільна середня освіта) рівнях загальної середньої освіти. **Методи, методики та технології:** методи інноваційної діяльності; методи інтегрування професійного знання та розв'язування задач у мультидисциплінарних контекстах; сучасні цифрові технології; теоретичні та емпіричні методи збору, оброблення й аналізу інформації; психолого-педагогічні методи. **Інструменти та обладнання:** обладнання загального та навчального призначення для кабінетів іноземних мов закладів загальної середньої освіти, мультимедійне обладнання; сучасні універсальні та спеціалізовані інформаційні ресурси та програмні продукти; бібліотечні ресурси, зокрема електронні.
Орієнтація освітньої програми	Освітньо-професійна (для магістра). Прикладна – спрямована на набуття професійних навичок та вмінь навчання здобувачів освіти англійської й німецької мов та зарубіжної літератури в сфері загальної середньої освіти; підготовку до професійної діяльності в галузі «Освіта»; містить курси з філософії наукового пізнання (англійською мовою), з методології та організації наукових досліджень, міжкультурної комунікації, комунікативних курсів англійської та німецької мов, теорії і практики аналізу літературно-художнього твору, сучасних освітніх технологій викладання іноземних мов, програмних вимог та планування уроку іноземної мови, предметно-мовного інтегрованого навчання (CLIL), сучасних освітніх технологій викладання зарубіжної літератури. Разом з тим, частина освітніх компонентів є практико-орієнтованою в контексті майбутньої професійної діяльності вчителя англійської й німецької мов та зарубіжної літератури закладу загальної середньої освіти і передбачає навчальну практику «Засоби дистанційної освіти», навчальні практики «Моделювання сучасного уроку іноземної мови та зарубіжної літератури» і "Штучний інтелект у навчанні іноземних мов і зарубіжної літератури", виробничу практику в закладах загальної середньої освіти. Науковий складник передбачає виконання науково-педагогічного дослідження за темою магістерської роботи в галузі педагогіки із розроблення сучасних методів, методик або технологій навчання англійської мови та зарубіжної літератури у закладах загальної середньої освіти.
Основний фокус освітньої програми	ОПП спрямовано на здобуття вищої педагогічної освіти на другому (магістерському) рівні в галузі А «Освіта» зі спеціальності А4 Середня освіта (за предметними спеціальностями) за предметною спеціальністю «Середня освіта (Мова та зарубіжна література (із зазначенням мови))», спеціалізацією А4.021 Англійська мова та зарубіжна література в контексті професійної підготовки вчителів англійської й німецької мов та зарубіжної літератури закладу загальної середньої освіти, які зможуть: - Використовувати та розробляти сучасні методи, методики та технології навчання іноземних мов та зарубіжної літератури у закладах загальної середньої та вищої освіти.

	- Розробляти та впроваджувати інноваційні освітні, навчальні програми та окремі методики і технології навчання. - Проводити науково-дослідницьку роботу з теорії та методики навчання англійської мови та зарубіжної літератури. ***Ключові слова***: середня освіта; англійська й німецька мови, зарубіжна література; сучасні методи, методики та технології навчання іноземних мов та зарубіжної літератури; науково-дослідницька робота з теорії та методики навчання англійської мови та зарубіжної літератури
Особливості програми	**Наприклад:** ***1. Професійна спрямованість:*** Програма готує професіоналів, які зможуть викладати англійську й німецьку мови та зарубіжну літературу у закладах загальної середньої освіти. Випускники програми зможуть використовувати сучасні методи, методики та технології навчання, розробляти та впроваджувати інноваційні освітні програми, а також проводити науково-дослідницьку роботу з англійської мови та зарубіжної літератури та методик їхнього навчання. ***2. Акцент на сучасних методах навчання:*** Програма значну увагу приділяє вивченню та застосуванню сучасних методів, методик та технологій навчання іноземних мов та зарубіжної літератури. ***3. Науково-дослідницька підготовка:*** Програма передбачає проведення науково-дослідницької роботи з англійської мови та зарубіжної літератури та методик їхнього навчання. Це дозволить випускникам програми розвинути та поглибити науково-дослідницькі вміння загалом і розвивати власні наукові дослідження в цій галузі. ***4. Інноваційні підходи до викладання:*** Програма орієнтована на використання інноваційних підходів до викладання іноземних мов та зарубіжної літератури. Випускники програми зможуть розробляти та впроваджувати нові методи та технології навчання англійської, німецької мов та зарубіжної літератури, які допоможуть в ефективному опануванні іноземними мовами та зарубіжною літературою в закладах загальної середньої освіти державної та недержавної форми власності. ***5. Гнучкість та адаптивність:*** Програма розроблена таким чином, щоб бути гнучкою та адаптивною до потреб сучасного освітньо-наукового середовища. Програма передбачає можливість співпраці з іншими університетами України на засадах національної академічної мобільності. Це дозволить випускникам програми успішно працювати в закладах загальної середньої освіти та використовувати свої знання та навички для вирішення актуальних проблем навчання іноземних мов та зарубіжної літератури. ***6. Відповідність сучасним стандартам:*** Програма відповідає вимогам, що висуваються до сучасних державних освітніх та професійних стандартів та готує професіоналів, які зможуть успішно працювати в освітній галузі. ***7. Міжнародна співпраця:*** Програма передбачає можливість міжнародної співпраці з провідними

	університетами Європейського освітнього простору на засадах міжнародної академічної мобільності. Це дозволить випускникам програми отримати доступ до передового досвіду та знань у галузі навчання іноземних мов та зарубіжної літератури. ***8. Працевлаштування:*** Випускники програми зможуть успішно працевлаштуватися в закладах державного та приватного освітнього сектору. Програма також дає можливість для відкриття власної справи в сфері викладання іноземних мов та зарубіжної літератури, за умови подальшого професійного розвитку. **Ця освітня програма буде цікава тим, хто прагне:** - Отримати ґрунтовну підготовку з англійської й німецької мов та зарубіжної літератури. - Використовувати сучасні методи та технології навчання. - Проводити науково-дослідницьку роботу. - Працювати в сфері загальної середньої освіти.
4 – Придатність випускників до працевлаштування та подальшого навчання	
Придатність до працевлаштування	Доступ до ринку праці фахівця, який здобув ступінь вищої освіти «магістр», врегульовано Національним класифікатором України «Класифікація видів економічної діяльності ДК 009:2010» від 11.10.2010 р. (із змінами і доповненнями від 04.01.2021 р. № 47) і Національним класифікатором України «Класифікатор професій ДК 003:2010» від 28.07.2010 р. (із змінами 16.01.2024 р. № 1410). Професійні назви робіт: 23 – Професіонали в галузі освіти та навчання 2320 – Вчитель закладу загальної середньої освіти 235 – Інші професіонали в галузі освіти та навчання 2351 – Професіонали в галузі методів навчання 2351.2 – Інші професіонали в галузі методів навчання
Подальше навчання (академічні права випускників)	Можливість продовжувати навчання на третьому (освітньо-науковому) рівні вищої освіти (8 рівня НРК, третього циклу FQ-EHEA та 8 рівня EQF-LLL); навчання на інших рівнях вищої освіти за іншими спеціальностями відповідно до вимог чинного законодавства України, набуття додаткових кваліфікацій у системі освіти дорослих
5 – Викладання та оцінювання	
Викладання та навчання	*Коротко описуються основні підходи, методи й технології, які використовуються в даній програмі*. **Наприклад:** Викладання та навчання на ОПП ґрунтується на сучасних підходах, які роблять студентів активними учасниками освітнього процесу. З-поміж цих підходів переважають такі: ***Професійно орієнтований підхід***: студенти досліджують актуальні проблеми, генерують ідеї та знаходять шляхи їх розв'язання в контексті майбутньої професійної діяльності. ***Студентоцентрований підхід*:** навчання будується навколо потреб та інтересів студентів, заохочуючи їх до самостійності та ініціативи. **Форми організації навчання:** лекції, семінари, практичні заняття, виконання індивідуальних робіт, розв'язування ситуаційних та

	професійно орієнтованих завдань, тренінгів, кейсів, виконання проектів, дослідницьких робіт під керівництвом викладача, консультації, самопідготовку та самостійну роботу, навчальні та виробничі практики тощо. **Сучасні методики та технології навчання:** адаптивне навчання, розвивальне навчання, самонавчання, студентоцентроване навчання, компетентнісний підхід, контекстне (професійно орієнтоване) навчання, технології інтегрованого навчання, електронне навчання, системний підхід до методичної підготовки майбутніх… тощо. ***Особливості:*** **Лекції:** ***Інтерактивні:*** лекції не лише дають знання, а й стають платформою для дискусій та обміну думками. ***Використання сучасних технологій:*** лекції можуть супроводжуватися презентаціями, відео, інтерактивні дошки, онлайн-ресурсами та іншими цифровими засобами. **Практичні та семінарські заняття:** ***Різноманітні методи:*** використовуються кейс-метод, ситуаційні завдання, підготовка презентацій, фреймове навчання й інше, залучення здобувачів до активної самостійної роботи та постійного саморозвитку. **Застосування знань на практиці:** студенти вчаться застосовувати отримані знання, розвивати аналітичні та комунікативні навички, працювати в команді. **Підтримка студентів:** Інформаційна підтримка щодо участі в конкурсах, олімпіадах, грантах. Сприяння науковій діяльності студентів, публікацій у провідних виданнях із спеціальності. **Доступ до ресурсів:** ***Університетське віртуальне навчальне середовище (Google Classroom):*** доступ до всіх освітніх ресурсів та навчально-методичного забезпечення для самостійної роботи на платформі Google Workspace for Education. **Моніторинг та оновлення:** ***Програми освітніх компонентів постійно переглядаються:*** для забезпечення їх відповідності потребам студентів, роботодавців та інших стейкхолдерів
Оцінювання	Накопичувальна система, що передбачає оцінювання студентів за 100-бальною (рейтинговою) шкалою ЄКТС (ECTS), за всіма видами аудиторної та позааудиторної освітньої діяльності, спрямованими на опанування навчального навантаження програми. Види оцінювання: поточне оцінювання, поточний контроль, усний екзамен, письмовий екзамен, тестування, кваліфікаційний екзамен зі спеціальності ОПП (охоплює дисципліни циклу професійної підготовки), захист кваліфікаційної роботи, заліки з навчальних (практики-тренінгу «Засоби дистанційної освіти») та виробничих практик. Атестація здобувачів вищої освіти здійснюється у формі кваліфікаційного екзамену та захисту кваліфікаційної роботи. Кваліфікаційний екзамен має на меті встановлення освітньої та професійної кваліфікації і включає завдання для визначення результатів навчання, визначених цією освітньою програмою.

	Форми оцінювання: усна (опитування), письмова (есе, тестування, контрольні роботи, індивідуальні завдання, реферати), колоквіуми; презентація наукової роботи; захист індивідуальних завдань, заліки, екзамени, кваліфікаційний екзамен, комбінована (звіти про результати виробничих практик і їхні захисти, презентації, портфоліо); само- та взаємооцінювання, попереднє, поточне, тематичне, підсумкове (семестрові екзамени), заключне (атестація). Види контролю: - за рівнями: самоконтроль, контроль на рівні викладача, контроль на рівні завідувача кафедри, контроль на рівні деканату, контроль на рівні ректорату, атестація; - за термінами проведення: оперативний (вхідний, поточний, проміжний, підсумковий) та відтермінований. Для контрольно-оцінювальних цілей використовуються такі шкали: 4-бальна національна шкала («відмінно», «добре», «задовільно», «незадовільно»); 2-рівнева національна шкала («зараховано», «незараховано»); 100-бальна та шкала ECTS (A,B, C, D, E, FX, F)
6 – Програмні компетентності	
Інтегральна компетентність	**ІК.** Здатність розв'язувати складні спеціалізовані завдання та практичні проблеми в галузі середньої освіти в процесі навчання англійської, німецької мов та зарубіжної літератури, що передбачає здійснення інновацій та проведення науково-педагогічних досліджень і характеризується невизначеністю педагогічних умов організації навчального процесу в закладах загальної середньої освіти.
Загальні компетентності	**ЗК 1. Громадянська компетентність**: Здатність аналізувати та критично осмислювати інформацію, діяти відповідально, свідомо та творчо на засадах поваги до прав і свобод людини та громадянина; реалізовувати свої права і обов'язки; усвідомлювати цінності громадянського суспільства та необхідність його сталого розвитку. **ЗК 2. Соціальна компетентність**: Здатність до міжособистісної взаємодії, роботи в команді, спілкування з представниками інших професійних груп різного рівня з метою виявлення шляхів розв'язання суперечливих проблем сучасної соціальної дійсності. **ЗК 3. Соціокультурна компетентність**: Здатність до вираження національної культурної ідентичності та її рефлексії, творчого самовираження; сприймати, цінувати різноманіття та мультикультурність; керуватися в педагогічній діяльності етичними нормами, принципами толерантності, діалогу й співробітництва. **ЗК 4. Лідерська компетентність**: Здатність до прояву лідерських якостей, генерування нових ідей, ініціативності та підприємливості, моделювання траєкторії особистісного та професійного самовдосконалення, мотивування учнів і колег до досягнення спільної мети. **ЗК 5. Мовно-комунікативна компетентність:** Здатність забезпечувати здобувачам освіти навчання державною мовою, здатність формувати й розвивати мовно-комунікативні вміння й навички здобувачів освіти. **ЗК 6. Інформаційно - цифрова компетентність**: Здатність використовувати інформаційні та комунікаційні технології, орієнтуватися в інформаційному просторі, здійснювати пошук і критично оцінювати інформацію, оперувати нею в професійній

	діяльності. **ЗК 7. Психологічна компетентність**: Здатність визначати і враховувати в освітньому процесі вікові й індивідуальні особливості здобувачів освіти, їхній психоемоційний стан. **ЗК 8. Здоров'язбережувальна компетентність**: Здатність використовувати здоров'язбережувальні технології, формувати в учнів культуру здорового життя, здійснювати профілактично-просвітницьку роботу з учнями та іншими учасниками освітнього процесу; зберігати особисте фізичне та психічне здоров'я під час професійної діяльності.
Спеціальні (фахові, предметні) компетентності	**СК 1. Метакогнітивна компетентність**: Здатність аналізувати, систематизувати та узагальнювати результати наукових досліджень у сферах філологічної освіти, методики навчання іноземних мов, літературознавства, зарубіжної літератури; адекватно добирати та ефективно використовувати методи освітніх досліджень; вести наукову діяльність із використанням сучасних наукових методів, інформаційних та інноваційних технологій та здійснювати рефлексивну самооцінку результатів власних досліджень. **СК 2. Професійна іншомовна комунікативна компетентність**: Здатність ефективно застосовувати комунікативні технології в спілкуванні з різними суб'єктами взаємодії, оперативно й ефективно включатись у мовленнєву взаємодію, передбачати результати професійно-педагогічного мовлення. Здатність використовувати набуту професійну іншомовну комунікативну компетентність (на рівні не нижче С1 англійською мовою та на рівні не нижче В2+ німецькою мовою) у процесі навчання англійської та німецької мов учнів закладів середньої освіти. **СК 3. Мовна компетентність:** Здатність коректно використовувати норми і правила сучасної літературної мови під час продукування висловлювань. **СК 4. Літературознавча компетентність**: Здатність аналізувати особливості розвитку, специфіку стильових тенденцій зарубіжної літератури, використовувати знання з літературознавства для оцінки світового літературного процесу і проектувати набуті компетентності в освітній процес загальноосвітніх закладів. **СК 5. Текстознавча компетентність**: Здатність розуміти та інтерпретувати сприйнятий на слух або прочитаний іншомовний художній /нехудожній текст на основі знань про структуру, одиниці тексту, закони й засоби текстотворення, жанри текстів; здатність використовувати різні методи й методики аналізу тексту. **СК 6. Предметно-методична компетентність**: Здатність аналізувати, добирати, творчо та ефективно використовувати сучасні методики, технології і засоби навчання учнів англійської мови та зарубіжної літератури; здійснювати оцінювання та моніторинг результатів навчання учнів на засадах компетентнісного підходу; самостійно розробляти методики, технології, засоби навчання, контролю та оцінювання результатів діяльності здобувачів освіти. **СК 7. Міжкультурна компетентність**: Здатність реалізовувати міжкультурну комунікативну компетентність в усіх видах англомовної мовленнєвої діяльності (говорінні, аудіюванні, читанні, писемному мовленні з акцентом на професійну комунікацію) в широкому спектрі ситуацій відповідно до вимог Загальноєвропейських Рекомендацій з мовної освіти на рівні С1.

	СК 8. Організаційна компетентність: Здатність керувати пізнавальною діяльністю учнів, знаходити найбільш ефективні способи емоційно-експресивного впливу на них, ураховувати їх психологічні особливості, створювати та згуртовувати колектив з метою вирішення освітніх завдань. **СК 9. Проєктувальна компетентність**: Здатність управляти освітнім процесом у сфері професійної діяльності, що потребує нових стратегічних підходів, з урахуванням аспектів соціальної етичної відповідальності. **СК 10. Оцінювально-аналітична компетентність**: Здатність здійснювати та інтерпретувати результати освітньої діяльності для адаптації й коригування освітнього процесу; здатність визначати рівень сформованості компетентностей учнів та їхню відповідність цілям навчання. **СК 11. Компетентність педагогічного партнерства:** Здатність використовувати набуту професійну іншомовну комунікативну компетентність (мовна, мовленнєва, лінгвосоціокультурна, навчально-стратегічна компетентності) у процесі навчання та виховання учнів на основі суб'єкт-суб'єктної взаємодії учнів на уроках і в позакласній діяльності, у тому числі для розвитку критичного мислення та навчальної автономії учнів. Здатність до педагогічного партнерства в професійній та науковій діяльності. **СК 12. Інформаційно-цифрова компетентність:** Здатність орієнтуватися в інформаційному просторі, здійснювати пошук і критично оцінювати необхідну інформацію, оперувати нею у професійній діяльності; ефективно використовувати наявні, вдосконалювати та / або створювати електронні освітні ресурси; доцільно використовувати цифрові технології у процесі навчання англійської мови та зарубіжної літератури. **СК 13. Інноваційна компетентність:** Здатність провадити науково-педагогічні дослідження з теорії та методики навчання іноземних мов та зарубіжної літератури. **СК 14. Компетентність у безперервному професійному розвитку:** Здатність усвідомлювати перспективу власного професійного розвитку, здійснювати моніторинг власної педагогічної діяльності, визначати індивідуальні професійні потреби та перспективи подальшого професійного розвитку.
7 – Нормативний зміст підготовки здобувачів вищої освіти, сформульований у термінах результатів навчання	
Програмні результати навчання. Знання	**РНЗ 1.** Знати норми і стилі української літературної мови, особливості їхнього використання в усному й писемному мовленні. **РНЗ 2.** Знати наукові методи, рівні та форми пізнання; особливості та методи використання критичного мислення в освітньому процесі; освітні інновації, їх характеристики; усвідомлювати важливість упровадження наукових розробок в освітній процес закладів освіти та розуміти власні можливості щодо їх використання в проведенні наукових досліджень з іншомовної лінгводидактики та зарубіжної літератури. **РНЗ 3.** Знати сучасні форми, методи, технології іншомовної лінгводидактики, загального мовознавства, літературознавства, методики, педагогіки, психології.

	РНЗ 4. Знати літературну норму англійської мови з урахуванням її фонетичних, лексико-граматичних, стилістичних та прагмалінгвістичних особливостей та правильно використовувати мовні засоби у типових комунікативних ситуаціях, пов'язаних із здійсненням професійної діяльності. **РНЗ 5.** Знати головні етапи розвитку теоретико-літературознавчої та мовознавчої думки, методологічні засади роботи з різними видами текстів з метою урахування культурної складової у навчанні та вихованні, значення творів у національному та світовому літературному просторі. **РНЗ 6.** Знати методи та навчальні технології виховання мультикультурності; принципи, методи здійснення аналізу та рефлексії національної ідентичності та полікультурної особистості; методи, прийоми здійснення міжкультурної комунікації та реалізації діалогу культур. **РНЗ 7.** Знати зміст і особливості технологій, методик особистісно-зорієнтованого, компетентнісного й інтегрованого навчання, виховання й розвитку здобувачів освіти в закладах загальної середньої освіти. **РНЗ 8.** Знати форми, методи й засоби навчання англійської й німецької мов та зарубіжної літератури. **РНЗ 9.** Знати вимоги до обов'язкових результатів навчання здобувачів освіти і рівнів сформованості їхніх компетентностей, визначені державними стандартами освіти. **РНЗ 10.** Знати ознаки безпечного освітнього середовища, методики й технології формування культури здорового безпечного способу життя здобувачів освіти, знати способи ефективної підтримки осіб з особливими освітніми потребами.
Програмні результати навчання. Практичні вміння й навички.	**РНП 1**. Уміти здійснювати усну та письмову комунікацію державною мовою. Демонструвати здатність забезпечувати здобуття учнями освіти державною, англійською й німецькою мовами. **РНП 2.** Уміти вільно спілкуватися англійською та німецькою мовами у професійній, освітній, публічній та особистісній сферах комунікації; демонструвати вміння критичного мислення, академічну культуру, толерантність під час ведення професійних дискусій. **РНП 3.** Уміти формувати комунікативні та мовні компетентності здобувачів освіти в аудиторній і самостійній роботі. **РНП 4.** Уміти визначати предметний зміст і послідовність його опрацювання, застосовувати сучасні методики та технології моделювання змісту навчання англійської та німецької мов і зарубіжної літератури. **РНП 5.** Уміти організовувати навчальні заняття різних типів; планувати та здійснювати освітній процес з урахуванням вікових, ментальних та психологічних особливостей учнів. **РНП 6.** Уміти відбирати з різних джерел сучасні навчальні матеріали для формування іншомовної комунікативної, міжкультурної, літературознавчої та текстознавчої компетентностей учнів та контролю за рівнем їхньої сформованості. **РНП 7.** Уміти розвивати міжкультурну компетентність інтегровано з іншомовними комунікативними компетентностями. **РНП 8.** Демонструвати здатність оцінювати рівень сформованості іншомовної комунікативної, літературознавчої та текстознавчої

	компетентностей учнів. **РНП 9.** Уміти використовувати інформаційні технології та можливості мережі Інтернет для організації навчальної, методичної й виховної діяльності у закладах загальної середньої освіти. **РНП 10.** Демонструвати здатність оцінювати рівень розвитку власної професійно орієнтованої іншомовної комунікативної компетентності. **РНП 11.** Демонструвати здатність оцінювати власну професійно-методичну діяльність. **РНП 12.** Уміти проектувати та реалізовувати ефективну стратегію професійно-методичного саморозвитку та самовдосконалення. **РНП 13.** Уміти працювати самостійно та незалежно, приймати обґрунтовані рішення та нести відповідальність за їх наслідки, діяти доброчесно, уникаючи плагіату, корупції та інших форм недоброчесної поведінки.
8 – Ресурсне забезпечення реалізації освітньої програми	
Кадрове забезпечення	До реалізації ОПП залучаються науково-педагогічні працівники (НПП), які мають відповідну кваліфікацію, задовольняють ліцензійні вимоги та підвищують власний фаховий рівень через стажування чи підвищення кваліфікації. Науково-педагогічні працівники, залучені до реалізації освітньої складової освітньо-професійної програми, є штатними співробітниками Центральноукраїнського державного університету імені Володимира Винниченка і вчителі-практики закладів загальної середньої освіти. НПП відповідають викладацькій та професійній кваліфікації для реалізації освітніх компонентів (ОК) ОПП. Викладачі, які викладають ОК на даній ОПП, мають 4 і більше пунктів відповідно п.38 Ліцензійних вимог, достатньо фахових публікацій в наукових виданнях відповідного профілю; посібники, підручники, методичні рекомендації для здобувачів освіти; науково-популярні публікації з наукової та/або професійної тематики; НПП є керівниками наукових проблемних груп, членами журі різних конкурсів та олімпіад з англійської, німецької мов та зарубіжної літератури. Стратегія підвищення кваліфікації НПП відповідає чинній нормативній базі ЦДУ ім. В. Винниченка (Положення про підвищення кваліфікації педагогічних і науково-педагогічних працівників ЦДУ http://surl.li/kbbre, Положення про академічну мобільність науково-педагогічних працівників ЦДУ http://surl.li/kmrdc) та грунтується на таких принципах: - Обов'язковість та періодичність проходження стажування і підвищення кваліфікації; - Прозорість процедур організації стажування та підвищення кваліфікації; - Моніторинг відповідності змісту програм підвищення кваліфікації задачам професійної діяльності; - Обов'язковість впровадження результатів підвищення кваліфікації в наукову та педагогічну діяльність; - Оприлюднення результатів стажування та підвищення кваліфікації.
Матеріально-технічне забезпечення	Матеріально-технічна база університету забезпечує якісне та ефективне провадження освітньої діяльності на ОПП. Стан приміщень відповідає санітарно-гігієнічним нормам та

	підтверджений відповідними документами, наявні усі необхідні структурні, фінансові, технічні ресурси, що відповідають діючим нормам і забезпечують проведення усіх видів навчальної та науково-дослідницької роботи студентів, передбачених ОПП. До складу матеріально-технічної бази ОПП входять: ***Навчальні корпуси:*** аудиторії, лабораторії, кабінети, комп'ютерні класи з доступом до Інтернету та зоною Wi-Fi, бібліотека, універсальний читальний зал, сховище періодичних видань, музей природи, археологічний музей імені Нінель Бокій, Австрійська фахова бібліотека імені Бернгарда Штільфріда. ***Лабораторії та кабінети спеціального призначення***: лекційні аудиторії факультету української філології, іноземних мов та соціальних комунікацій мають робочі місця з відповідними пакетами прикладних програм (у тому числі ліцензованих): OpenOffice, 7-Zip, Internet Explorer, FreePascal, Mozilla Firefox, Foxit Reader. ***Інші об'єкти:*** - Лекційні аудиторії, обладнані мультимедійним обладнанням - Спортивна та тренажерні зали - Зал скелелазіння - Зал атлетичної підготовки - Освітній простір KOWO центр (студентська ініціатива) - Їдальня та пункти харчування - Гуртожиток - Основне сховище (300 осіб) і 6 укриттів у підвальних приміщеннях (1450 осіб) - Медпункт Широкий спектр ***додаткових послуг та можливостей*** для студентів, зокрема: *Юридична клініка* та психологічна служба: надає студентам доступ до юридичної та психологічної допомоги. *Мовний центр*: допомагає студентам удосконалити свої мовні навички. *Медіапростір ЦДУ*: пропонує здобувачам місце для творчості, співпраці та спілкування. *Молодіжний театр «Резонанс»:* дає змогу здобувачам проявити себе у творчості та розвинути театральні навички. *Молодіжний центр*: організовує різноманітні заходи та події для студентів. *Санаторій-профілакторій «Юність»*: пропонує здобувачам оздоровчі послуги та профілактику захворювань. *База відпочинку «Буревісник»*: надає здобувачам змогу відпочити та розслабитися на природі. При плануванні, розподілі та наданні навчальних ресурсів та забезпеченні підтримки здобувачів вищої освіти університет ураховує потреби різноманітного студентського контингенту, зокрема: *Здобувачів із досвідом:* університет пропонує спеціальні програми та послуги для студентів, які вже мають досвід роботи або навчання. *Працюючих здобувачів*: університет пропонує гнучкі графіки навчання та інші послуги, які допомагають студентам поєднувати навчання з роботою. *Здобувачів з особливими освітніми потребами*: університет пропонує адаптивні програми та послуги для здобувачів з інвалідністю або

	іншими особливими потребами. Матеріально-технічна база ОПП постійно оновлюється та вдосконалюється з метою створення найкращих умов для навчання та розвитку здобувачів освіти, що відповідає вимогам їхньої майбутньої професійної діяльності
Інформаційне та навчально-методичне забезпечення	ОПП забезпечена навчально-методичною документацією з усіх видів навчальних занять, доступом кожного студента до бібліотечних фондів, електронних фахових журналів, електронних бібліотечних ресурсів світу і баз даних відповідно до повного переліку дисциплін навчального плану, електронних навчальних ресурсів, наявністю методичних посібників і рекомендацій для проведення практик і підготовки до атестації. Здобувачів забезпечено базами проходження педагогічної практики (укладено угоди із закладами загальної середньої освіти м. Кропивницький та Кіровоградської області). З метою управління освітнім процесом розроблено ефективну політику в сфері інформаційного менеджменту та відповідну інтегровану автоматизовану систему управління освітнім процесом. Ця система передбачає автоматизацію основних функцій управління освітнім процесом, зокрема планування та організацію освітнього процесу; доступ до навчальних ресурсів; облік та аналіз успішності здобувачів вищої освіти; адміністрування основних та допоміжних процесів забезпечення освітньої діяльності та ін. За угодою з компанією Microsoft університет бере участь у MSDN Academic Alliance, оформлено підписку MSDN Premium, що дозволяє в повному обсязі забезпечити навчальні аудиторії такими ліцензійними продуктами, як Microsoft Windows XP, Office 2010, Windows Server, Visual Studio та інші. Також, університет має ліцензію для внутрішнього використання на StarOffice. Локальні мережі навчальних корпусів з'єднуються оптоволоконною лінією. 13 навчальних комп'ютерних лабораторій об'єднані в окремий навчальний домен. Серверна база комп'ютерної мережі складається з комплекту сучасних потужних серверів, у тому числі на основі багатоядерних Intel (R) Xeon (TM)CPU 3.00GHz 86_64. **Бібліотека ЦДУ ім. В. Винниченка:** Фонд: понад 1,5 мільйона книг, 300 тисяч періодичних видань, 800 тисяч електронних ресурсів. Доступ: читальні зали, абонементне обслуговування, міжбібліотечний абонемент, електронний каталог, доступ до електронних ресурсів. **Електронні ресурси:** - Офіційний сайт ЦДУ: https://cusu.edu.ua/ua/ - Електронні ресурси бібліотеки: електронний каталог, інституційний репозитарій, інші електронні ресурси та сервіси (https://cusu.edu.ua/ua/library-cusu, https://cusu.edu.ua/ua/pro-biblioteku/struktura-biblioteky). - Система дистанційної освіти: Clasroom, Moodle-ЦДУ (https://moodle.cusu.edu.ua/), Wiki (https://wiki.cusu.edu.ua/). - Електронний каталог наукової бібліотеки: створений на основі системи Ірбіс (http://irbis.cusu.edu.ua/cgi-bin/irbis64r_11/cgiirbis_64.exe?LNG=uk&C21COM=F&I21DBN=BD2&P21DBN=BD2). -Університетський репозитарій: для розміщення наукових праць та методичних матеріалів викладачів університету

	(http://dspace.cusu.edu.ua/). - Моніторингові опитування: https://eq.cusu.edu.ua/ - Рекомендації щодо використання технологій онлайн-навчання: https://shorturl.cusu.edu.ua/2i1 - Цифрові сервіси для неформальної та інформальної освіти: https://shorturl.cusu.edu.ua/12a **Навчально-методичні матеріали:** - Для забезпечення самостійної роботи та якісної підготовки здобувачів створено навчально-методичну базу на платформі Google Workspace for Education, що надає змогу студентам користуватися електронними версіями лекцій та практичних занять з мобільних пристроїв та домашніх комп'ютерів – кожен ОК має Classroom з дидактичними матеріалами для самостійної та індивідуальної роботи здобувачів із дисципліни. - На сторінці випускової кафедри германських мов, зарубіжної літератури та методик викладання доступні робочі програми й силабуси навчальних дисциплін; наскрізні програми та робочі програми практик; методичні рекомендації з підготовки до атестації щодо написання кваліфікаційних робіт, складання кваліфікаційного екзамену. На сайті університету у вільному доступі наявна інформація про: Інформаційне забезпечення студентської науки в університеті: - Студентське наукове товариство - Наукові конференції - Студентський науковий вісник Інформація про додаткові навчальні можливості - Мовний центр - Курси та тренінги - Обмін студентами - Доступність навчання для маломобільних груп населення Працевлаштування: - Служба сприяння працевлаштуванню студентів і випускників та інше: - Призначення стипендій - Вирішення конфліктних ситуацій
9 – Академічна мобільність	
Національна кредитна мобільність	Можлива, за бажанням студента, на основі двосторонніх угод між Центральноукраїнським державним педагогічним університетом імені Володимира Винниченка та вітчизняними закладами освіти. Зокрема, заключені договори про співпрацю / угоди про співробітництво з такими закладами: 1.Вінницький державний педагогічний університет імені Михайла Коцюбинського 01.09.2023 – 01.09.2028 2.Глухівський національний педагогічний університет імені Олександра Довженка (№ 8 від 10.11.2022), строк дії договору: 10.11.2027. 3.Державний вищий навчальний заклад "Донбаський державний педагогічний університет" 03.2023 – 03.2028 4.Дніпровський національний університет імені Олеся Гончара (№ 278 від 16.12.2020), строк дії договору: 16.12.2025, продовжено до 16.12.2030. 5.Донецький національний університет імені Василя Стуса 10.10.2022

	– 10.10.2027 6.Київський національний університет імені Тараса Шевченка 01.12.2023 – 01.12.2028 7.Кременчуцький національний університет імені Михайла Остроградського № 4-06/90 (19.08.2024 – 19.08.2029) 8.Львівський національний університет імені Івана Франка 01.02.2023 – 01.02.2028 9.Мелітопольський державний педагогічний університет імені Богдана Хмельницького 11.09.2023 – 11.09.2028 10.Національний університет «Чернігівський колегіум» імені Т.Г. Шевченка (від 16.04.2021), строк дії договору: 16.04.2031. 11.Полтавський національний педагогічний університет імені В.Г. Короленка №31/01 – 36/28 (12.04.2024 – 12.04.2029) 12.Прикарпатський національний університет імені Василя Стефаника (№140с/23) 20.12.23 – 20.12.28 13.Рівненський державний гуманітарний університет 01.11.2023 – 01.11.2028 14.Сумський державний університет (№0001/60.33-2024н) 11.01.2024 – 11.01.2029 15.Уманський державний педагогічний університет імені Павла Тичини (№11-25) 06.03.2025 – 06.03.2030 16.Харківський національний педагогічний університет імені Г.С.Сковороди 02.02.2024 – 02.02.2029 17.Херсонський державний університет (№ 03-28/2) 07.03.2023 – 07.03.2028 18.Хмельницький національний університет 01.01.2022 – безстроковий Порядок визнання та перезарахування результатів навчання студентів, права та обов’язки осіб, які беруть участь у програмах академічної мобільності, порядок звітності та оформлення документів за результатами їхнього навчання регламентує Положення про порядок реалізації права на академічну мобільність здобувачів вищої освіти Центральноукраїнського державного університету імені Володимира Винниченка. Студенти, які бажають взяти участь у програмах національної академічної мобільності, можуть звернутися до завідувача кафедри германських мов, зарубіжної літератури та методик викладання за більш детальною інформацією та консультаціями
Міжнародна кредитна мобільність	Можлива, за бажанням студента, на підставі міжнародних договорів про співробітництво в галузі освіти та науки ЦДУ імені Володимира Винниченка та університетами країн-партнерів. Взаємозамінність залікових кредитів, участь у програмі подвійного дипломування та закордонного стажування. Міжнародна кредитна мобільність можлива, на основі двосторонніх угод між Центральноукраїнським державним університетом імені Володимира Винниченка та зарубіжними закладами освіти: Поморська Академія, м. Слупськ (Польща). Порядок участі, визнання та перезарахування результатів навчання студентів, права та обов'язки осіб, які беруть участь у програмах міжнародної кредитної мобільності, порядок звітності та оформлення документів за результатами їхнього навчання регламентують: - Положення про порядок реалізації права на академічну мобільність

	здобувачів вищої освіти Центральноукраїнського державного університету імені Володимира Винниченка; - Положення про програму обміну студентами; - Положення про конкурсний відбір студентів на навчання за програмою обміну студентами на підставі міжнародних двосторонніх Угод про співпрацю Центральноукраїнського державного університету імені Володимира Винниченка. Студенти, які бажають взяти участь у програмах міжнародної академічної мобільності, можуть звернутися до наукового відділу (сектор міжнародної діяльності та роботи з іноземними студентами) або на випускову кафедру германських мов, зарубіжної літератури та методик викладання за більш детальною інформацією та консультаціями.
Навчання іноземних здобувачів вищої освіти	Не передбачено

2. Освітні компоненти освітньо-професійної програми

Середня освіта (Англійська й німецька мови та зарубіжна література)
другого (магістерського) рівня вищої освіти
зі спеціальності А4 «Середня освіта (за предметними спеціальностями)»,
предметної спеціальності Середня освіта (Мова та зарубіжна література (із зазначенням мови)), спеціалізації А4.021 Англійська мова та зарубіжна література
галузі знань А «Освіта»

2.1. Перелік компонентів ОП

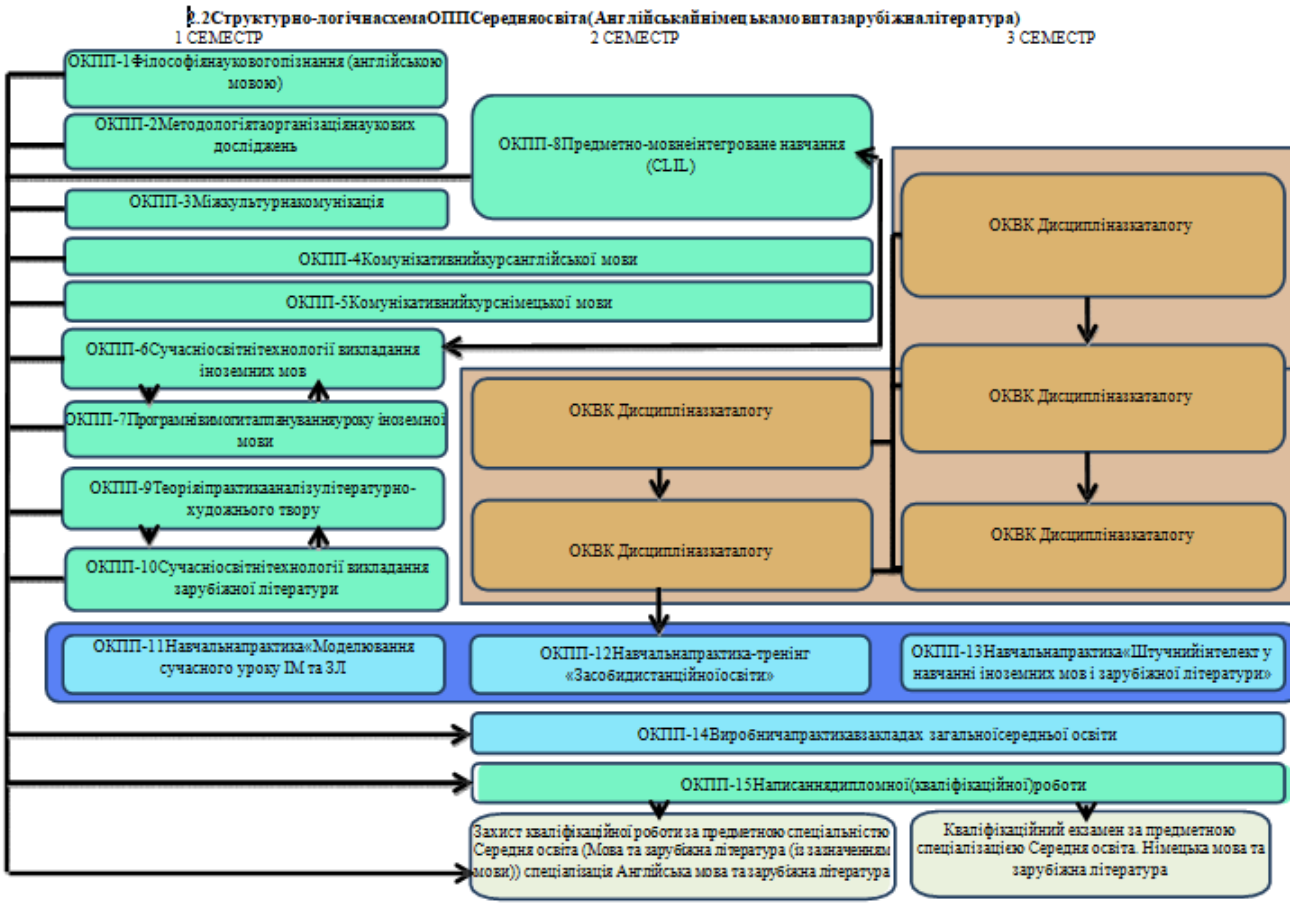
Шифр ОК	Компоненти освітньої програми (навчальні дисципліни, практики, атестація)	Кількість кредитів ЄКТС	Форма підсумкового контролю
1	2	3	4
1. Обов'язкові освітні компоненти			
ЦИКЛ ПРОФЕСІЙНОЇ ПІДГОТОВКИ			
1.1. Дисципліни професійної підготовки			
ОК ПП-01	Філософія наукового пізнання (англійською мовою)	3	залік
ОК ПП-02	Методологія та організація наукових досліджень	3	залік
ОК ПП-03	Міжкультурна комунікація	3	залік
ОК ПП-04	Комунікативний курс англійської мови	6	екзамен
ОК ПП-05	Комунікативний курс німецької мови	6	екзамен
ОК ПП-06	Сучасні освітні технології викладання іноземних мов	4	екзамен
ОК ПП-07	Програмні вимоги та планування уроку іноземної мови	3	екзамен
ОК ПП-08	Предметно-мовне інтегроване навчання (CLIL)	3	екзамен
ОК ПП-09	Теорія і практика аналізу літературно-художнього твору	3	екзамен
ОК ПП-10	Сучасні освітні технології викладання зарубіжної літератури	3,5	екзамен
Всього дисциплін професійної підготовки		**37,5**	
1.2. Практична підготовка			
ОК ПП-11	Навчальна практика «Моделювання сучасного уроку іноземної мови та зарубіжної літератури»	1,5	залік
ОК ПП-12	Навчальна практика-тренінг «Засоби дистанційної освіти»	1,5	залік
ОК ПП-13	Навчальна практика "Штучний інтелект у навчанні іноземних мов і зарубіжної літератури"	1,5	залік
ОК ПП-14	Виробнича практика в закладах загальної середньої освіти	18	диференц. залік (2 семестр); диференц. залік (3 семестр)
Всього дисципліни професійної підготовки		**22,5**	
Кваліфікаційна робота			

ОК ПП-15	Написання кваліфікаційної роботи	4,5	
Всього кваліфікаційної роботи		**4,5**	
2. Вибіркові освітні компоненти			
ВК-1	Дисципліна з каталогу	4,5	залік
ВК-2	Дисципліна з каталогу	4,5	залік
ВК-3	Дисципліна з каталогу	4,5	залік
ВК-4	Дисципліна з каталогу	4,5	залік
ВК-5	Дисципліна з каталогу	4,5	залік
Всього вибіркові освітні компоненти		**22,5**	
АТЕСТАЦІЯ			
А-1	Захист кваліфікаційної роботи за предметною спеціальністю Середня освіта (Мова та зарубіжна література (із зазначенням мови)) спеціалізація Англійська мова та зарубіжна література	1,5	Захист кваліфікаційної роботи
А-2	Кваліфікаційний екзамен за предметною спеціалізацією Середня освіта. Німецька мова та зарубіжна література	1,5	екзамен
Всього		**3**	
Загальний обсяг обов'язкових компонент:			**67,5 кредитів**
Загальний обсяг вибіркових компонент:			**22,5 кредитів**
ЗАГАЛЬНИЙ ОБСЯГ ОСВІТНЬОЇ ПРОГРАМИ			**90 кредитів**

Примітки:

***** Студент обирає дисципліни/блок дисциплін із каталогу, затвердженому вченою радою університету: 20 % освітніх компонентів із каталогу 1 – каталогу циклу загальної підготовки, спрямовані на розвиток загальних компетентностей і soft skills; 80% – із каталогу 2 – каталогу циклу професійної підготовки, спрямовані на розвиток фахових компетентностей (протокол № __ засідання вченої ради університету від 00.00.2026).

2.2. Структурно-логічна схема освітньо-професійної програми



3. Форми атестації здобувачів вищої освіти

Атестація випускників освітньо-професійної програми **Середня освіта (Англійська й німецька мови та зарубіжна література)** другого (магістерського) рівня вищої освіти за спеціальністю А4 Середня освіта (за предметними спеціальностями), предметною спеціальністю Середня освіта (Мова та зарубіжна література (із зазначенням мови)), спеціалізацією А4.021 Англійська мова та зарубіжна література з галузі знань А Освіта проводиться за такими формами:

Форми атестації здобувачів вищої освіти	За ОПП здійснюється у формі публічного захисту кваліфікаційної роботи за предметною спеціальністю Середня освіта (Мова та зарубіжна література (із зазначенням мови)) спеціалізація Англійська мова та зарубіжна література та кваліфікаційного екзамену за предметною спеціалізацією Середня освіта. Німецька мова та зарубіжна література.
Вимоги до кваліфікаційної роботи	Кваліфікаційна робота передбачає розв'язання дослідницької та/або інноваційної задачі з теорії та методики навчання англійської мови та зарубіжної літератури. У кваліфікаційній роботі не повинно бути академічного плагіату, фальсифікації та фабрикації. Кваліфікаційна робота має бути оприлюднена на офіційному сайті та/або в репозитарії ЦДУ ім. В. Винниченка
Вимоги до кваліфікаційного екзамену	Кваліфікаційний екзамен за предметною спеціалізацією Німецька мова та зарубіжна література передбачає оцінювання результатів навчання, визначених цією ОПП.

та завершується видачею документа встановленого зразка про присудження ступеня магістра із присвоєнням освітньої кваліфікації магістра за спеціальністю «Середня освіта (Мова та зарубіжна література (із зазначенням мови)). Спеціалізація: Англійська мова та зарубіжна література» та професійної кваліфікації вчитель-магістр (Середня освіта (Англійська мова та зарубіжна література)) і (Середня освіта (Німецька мова та зарубіжна література)).

Атестація здійснюється відкрито й публічно згідно з Положенням про атестацію здобувачів вищої освіти у Центральноукраїнському державному університеті імені Володимира Винниченка.

4. Вимоги професійних стандартів

Повна назва Професійного стандарту, його реквізити та (або) посилання на документ	Професійний стандарт за професіями «Вчитель початкових класів закладу загальної середньої освіти», «Вчитель закладу загальної середньої освіти». Наказ МОН України №1225 від 29.08.2024 «Про затвердження професійного стандарту «Вчитель закладу загальної середньої освіти» Режим доступу: https://mon.gov.ua/npa/pro-zatverdzhennia-profesiinoho-standartu-vchytel-zakladu-

	zahalnoi-serednoi-osvity
Особливості Стандарту вищої освіти, пов'язані з наявністю певного Професійного стандарту	Перелік компетентностей випускника узгоджений із наведеними у професійному стандарті загальними та професійними компетентностями вчителя
Перелік компетентностей, визначених Професійним стандартом	Ураховано такі професійні компетентності: **А1. Мовно-комунікативна компетентність** А1.1. Здатність забезпечувати здобувачам освіти навчання державною мовою. А1.3. Здатність забезпечувати навчання здобувачів освіти іноземної мови та спілкуватися іноземною мовою у професійному колі. А1.4. Здатність формувати й розвивати мовно-комунікативні вміння й навички здобувачів освіти. **А2. Предметно-методична компетентність** А2.1. Здатність моделювати зміст освіти відповідно до обов'язкових результатів навчання здобувачів освіти, визначених державними стандартами освіти. А2.2. Здатність формувати і розвивати в здобувачів освіти ключові компетентності і наскрізні вміння, визначені державними стандартами освіти. А2.3. Здатність здійснювати інтегроване навчання здобувачів освіти. А2.4. Здатність добирати і використовувати сучасні й ефективні методики і технології навчання, виховання й розвитку здобувачів освіти. А2.5. Здатність формувати ціннісні ставлення в здобувачів освіти. **А3. Інформаційно-цифрова компетентність** А3.1. Здатність орієнтуватися в інформаційному просторі, здійснювати пошук і критично оцінювати інформацію, оперувати нею в професійній діяльності А3.2. Здатність ефективно використовувати наявні та створювати (за потреби) нові електронні (цифрові) ресурси А3.3. Здатність використовувати цифрові технології в освітньому процесі **Б1. Психологічна компетентність** Б1.1. Здатність визначати і враховувати в освітньому процесі вікові й індивідуальні особливості здобувачів освіти, їхній психоемоційний стан

Б1.2. Здатність використовувати стратегії роботи зі здобувачами освіти, які сприяють розвитку їхньої позитивної самооцінки, я-ідентичності

Б.1.3. Здатність формувати мотивацію здобувачів освіти й організовувати їхню пізнавальну діяльність

Б1.4. Здатність формувати спільноту здобувачів освіти, у якій поважають і враховують права кожного

Б2. Емоційно-етична компетентність

Б2.1. Здатність усвідомлювати особисті відчуття почуття, емоції, потреби та емоційні стани інших учасників освітнього процесу, керувати власними емоційними станами

Б2.2. Здатність конструктивно й безпечно взаємодіяти з учасниками освітнього процесу

Б2.3. Здатність усвідомлювати й поціновувати взаємозалежність людей і систем у глобальному світі

Б3. Компетентність педагогічного партнерства

Б3.1. Здатність до суб'єкт-суб'єктної взаємодії із здобувачами освіти в освітньому процесі

Б3.2. Здатність залучати батьків до освітнього процесу на засадах партнерства

Б3.3. Здатність працювати в команді із залученими фахівцями для надання додаткової підтримки особам з особливими освітніми потребами

В1. Інклюзивна компетентність

В1.1. Здатність створювати умови, які забезпечують функціонування інклюзивного освітнього середовища

В1.2.Здатність до педагогічної підтримки осіб з особливими освітніми потребами

В1.3. Здатність забезпечувати в освітньому середовищі сприятливі умови для кожного здобувача освіти з урахуванням вікових та інших індивідуальних особливостей

В2. Здоров'язбережувальна компетентність

В2.1. Здатність організовувати безпечне освітнє середовище, використовувати здоров'язбережувальні технології під час освітнього процесу

В2.2. Здатність здійснювати профілактично-просвітницьку роботу з учасниками освітнього процесу щодо безпеки

життєдіяльності, санітарії та гігієни
В2.3. Здатність формувати в здобувачів освіти культуру здорового й безпечного способу життя
В2.4. Здатність підтримувати особисте фізичне та психоемоційне здоров'я під час професійної діяльності
В2.5. Здатність надавати домедичну допомогу учасникам освітнього процесу
Г1. Прогностична компетентність
Г1.1. Здатність прогнозувати результати освітнього процесу
Г1.2. Здатність планувати освітній процес
Г2. Організаційна компетентність
Г2.1. Здатність організовувати процес навчання, виховання й розвитку здобувачів освіти
Г2.2. Здатність організовувати різні види й форми навчальної та пізнавальної діяльності здобувачів освіти
Г2.3. Здатність організовувати осередки навчання, виховання й розвитку здобувачів освіти
Г3. Оцінювально-аналітична компетентність
Г3.1. Здатність здійснювати оцінювання результатів навчання здобувачів освіти
Г3.2. Здатність аналізувати результати навчання здобувачів освіти Г3.3. Здатність формувати спроможність у здобувачів освіти до самооцінювання і взаємооцінювання результатів навчання
Д1. Здатність до навчання впродовж життя
Д1.1. Здатність здійснювати власний професійний розвиток, отримувати підтримку від колег
Д1.2. Здатність надавати підтримку колегам у їхньому професійному розвитку
Д1.3. Здатність до інноваційної діяльності

Процедура присвоєння професійної кваліфікації

Процедура присвоєння професійної кваліфікації відбувається відповідно до Положення про порядок присвоєння професійних кваліфікацій у ЦДУ імені В. Винниченка https://shorturl.cusu.edu.ua/2hu й передбачає процедуру оцінювання результатів навчання (встановлення відповідності обсягу компетентностей здобувача вищої освіти професійному стандарту «Вчитель закладу загальної середньої освіти» (наказ Міністерства освіти і науки України від 29 серпня 2024 р. № 1225)).

Присвоєння професійної кваліфікації можливо за умов повного виконання вимог освітньої програми та індивідуального навчального плану здобувачем вищої освіти; успішного проходження здобувачем.

Умови, за яких присвоюється професійна кваліфікація:

– повне виконання вимог освітньої програми та індивідуального навчального плану здобувачем вищої освіти, що передбачає проходження теоретичного навчання, проведення оцінювання за окремими освітніми компонентами, завдяки чому студенти здобувають необхідні для присвоєння професійно кваліфікації компетентності та досягають відповідних програмних результатів навчання;

– успішне проходження здобувачем вищої освіти практичної підготовки у відповідних обсягах в реальних умовах професійної діяльності, що закріплює та поглиблює засвоєння ними набутих компетентностей і результатів навчання, відповідно до цілей освітньої програми та валідних відповідним професійним стандартам. Студент повинен пройти виробничі практики з виконанням завдань, розроблених відповідно до трудових функцій професійних стандартів «вчитель закладу загальної середньої освіти» та «викладач закладу вищої освіти»;

– атестація (підсумкове оцінювання) повноти набутих особою компетентностей і досягнутих програмних результатів навчання на відповідність узгодженим з певним професійним стандартом вимогам освітньої програми, за результатами якої встановлюється відповідність сформованих компетентностей вимогам освітньої програми з урахуванням відповідних професійних стандартів. Програма атестації повною мірою охоплює всі цілі освітньої програми, без досягнення яких неможливе присвоєння професійної кваліфікації, має обґрунтований порядок і критерії оцінювання результатів навчання, вчасно оприлюднена та доступна для здобувачів. До атестації допускаються здобувачі освіти, які повністю завершили засвоєння змісту освітньої програми, виконали всі вимоги індивідуального навчального плану, пройшли практичну підготовку у встановленому освітньою програмою обсязі. Форма атестації здобувачів освіти для присвоєння кваліфікацій, в тому числі й професійної, визначається освітньою програмою. Для проведення атестації здобувачів освіти створюється екзаменаційна комісія, що діє відповідно до Положення про атестацію здобувачів вищої освіти в Центральноукраїнському державному університеті імені Володимира Винниченка

– прийняття Екзаменаційною комісією рішення про присвоєння професійної кваліфікації та внесення відповідної інформації у диплом про вищу освіту. Результати атестації є підставою для присвоєння або відмови у присвоєнні професійної кваліфікації. За умови позитивної оцінки результатів атестації, Університет на підставі рішення екзаменаційної комісії присуджує особі, яка успішно виконала освітню програму…, відповідний ступінь вищої освіти, а також присвоює професійну кваліфікацію…. Рішення комісії фіксується в протоколах екзаменаційної комісії. Професійна кваліфікація, присвоєна Університетом, зазначається в документі про вищу освіту.

6. Опис освітньо-професійної програми

Компетентності, якими повинен оволодіти здобувач	**Програмні результати навчання**	**Найменування навчальних дисциплін, практик**
Обов'язкові компоненти ОПП		
ІК, ЗК 1, ЗК 2, ЗК 4, СК 1, СК 14	РНЗ 2, РНП 13	ОК ПП -01 Філософія наукового пізнання (англійською мовою)
ІК, ЗК 6, СК 1, СК 6, СК 12, СК 13	РНЗ 1, РНЗ 2, РНЗ 3, РНП 13	ОК ПП -02 Методологія та організація наукових досліджень
ІК, ЗК 1, ЗК 3, ЗК 4, СК 1, СК 2, СК 3, СК 7, СК 8, СК 12	РНЗ 3, РНЗ 5, РНЗ 6, РНП 2, РНП 6, РНП 7	ОК ПП -03 Міжкультурна комунікація
ІК, ЗК 1, ЗК 2, ЗК 3, ЗК 5, ЗК 6, ЗК 7, ЗК 8, СК 1, СК 2, СК 3, СК 6, СК 8, СК 9, СК 10, СК 11, СК 12	РНЗ 4, РНЗ 5, РНЗ 9, РНЗ 10, РНП 1, РНП 2, РНП 3, РНП 4, РНП 5, РНП 6, РНП 9, РНП 10, РНП 12, РНП 13	ОК ПП -04 Комунікативний курс англійської мови
ІК, ЗК 1, ЗК 2, ЗК 3, ЗК 5, ЗК 6, ЗК 7, ЗК 8, СК 1, СК 2, СК 3, СК 6, СК 8, СК 9, СК 10, СК 11, СК 12	РНЗ 4, РНЗ 5, РНЗ 9, РНЗ 10, РНП 1, РНП 2, РНП 3, РНП 4, РНП 5, РНП 6, РНП 9, РНП 10, РНП 12, РНП 13	ОК ПП -05 Комунікативний курс німецької мови
ІК, ЗК 1, ЗК 2, ЗК 3, ЗК 5, ЗК 6, ЗК 7, ЗК 8, СК 2, СК 3, СК 6, СК 8, СК 9, СК 10, СК 11, СК 12	РНЗ 2, РНЗ 3, РНЗ 6, РНЗ 7, РНЗ 8, РНЗ 9, РНЗ 10, РНП 2, РНП 3, РНП 4, РНП 5, РНП 9, РНП 10, РНП 11, РНП 12	ОК ПП -06 Сучасні освітні технології викладання іноземних мов
ІК, ЗК 2, ЗК 3, ЗК 5, ЗК 6, СК 2, СК 3, СК 6, СК 10, СК 11, СК 12	РНЗ 3, РНЗ 7, РНЗ 8, РНЗ 9, РНП 2, РНП 3, РНП 4, РНП 5, РНП 9, РНП 10, РНП 11, РНП 12	ОК ПП -07 Програмні вимоги та планування уроку іноземної мови
ІК, ЗК 2, ЗК 3, ЗК 6, ЗК 7, ЗК 8, СК 1, СК 2, СК 3, СК 6, СК 7, СК 8, СК 9, СК 10, СК 11, СК 12, СК 14	РНЗ 2, РНЗ 3, РНЗ 6, РНЗ 7, РНЗ 8, РНЗ 9, РНЗ 10, РНП 2, РНП 3, РНП 4, РНП 5, РНП 6, РНП 8, РНП 9, РНП 12, РНП 13	ОК ПП -08 Предметно-мовне інтегроване навчання (CLIL)
ІК, ЗК 1, ЗК 2, ЗК 3, ЗК 4, ЗК 6, ЗК 7, ЗК 8, СК 1, СК 3, СК 4, СК 5, СК 6, СК 8, СК 9, СК 10, СК 11, СК 12, СК 14	РНЗ 1, РНЗ 2, РНЗ 3, РНЗ 4, РНЗ 5, РНЗ 9, РНЗ 10, РНП 1, РНП 3, РНП 4, РНП 5, РНП 6, РНП 8, РНП 9, РНП 12, РНП 13	ОК ПП -09 Теорія і практика аналізу літературно-художнього твору
ІК, ЗК1, ЗК2, ЗК 3, ЗК 4, ЗК6, ЗК 7, ЗК 8, СК 1, СК 3, СК 4, СК 5, СК 6, СК 8, СК 9, СК 10, СК 11, СК 12, СК 14	РНЗ 1, РНЗ 2, РНЗ 3, РНЗ 4, РНЗ 5, РНЗ 9, РНЗ 10, РНП 1, РНП 3, РНП 4, РНП 5, РНП 6, РНП 8, РНП 9, РНП 12, РНП 13	ОК ПП -10 Сучасні освітні технології викладання зарубіжної літератури
ІК, ЗК 5, ЗК 6, ЗК 7, ЗК 8, СК 2, СК 6, СК 8, СК 9, СК 10, СК 11, СК 12	РНЗ 3, РНЗ 6, РНЗ 7, РНЗ 8,РНЗ 9, РНЗ 10, РНП 2, РНП 3, РНП 4, РНП 5, РНП 6, РНП 8, РНП 9, РНП 12	ОК ПП -11 Навчальна практика «Моделювання сучасного уроку з іноземної мови та зарубіжної літератури»

ІК, ЗК 6, ЗК 7, ЗК 8, СК6, СК 8, СК 10, СК 12	РНЗ 2, РНЗ 7, РНЗ 10, РНП 5, РНП 9, РНП 12	ОК ПП -12 Навчальна практика- тренінг «Засоби дистанційної освіти»
ІК, ЗК 6, ЗК 7, ЗК 8, СК 2, СК 6, СК 8, СК 9, СК 10, СК 11, СК 12	РНЗ 2, РНЗ 3, РНЗ 6, РНЗ 7, РНЗ 8, РНЗ 10, РНП 1, РНП 2, РНП 5, РНП 6, РНП 9, РНП 12	ОК ПП -13 Навчальна практика «Штучний інтелект у навчанні іноземних мов і зарубіжної літератури»
ІК, ЗК 5, ЗК 6, ЗК 7, ЗК 8, СК 2, СК 6, СК 8, СК 9, СК 10, СК 11, СК 12	РНЗ 3, РНЗ 6, РНЗ 7, РНЗ 8, РНЗ 9, РНЗ 10, РНП 2, РНП 3, РНП 4, РНП 5, РНП 6, РНП 8, РНП 9, РНП 12	ОК ПП -14 Виробнича практика в закладах загальної середньої освіти
ІК, ЗК1, ЗК6, СК1, СК3, СК6, СК12, СК13, СК14	РНЗ 1, РНЗ 2, РНЗ 3, РНЗ 5, РНЗ 6, РНЗ 8, РНЗ 9, РНП 1, РНП6, РНП 7, РНП 8, РНП 9, РНП 12, РНП 13	ОК ПП-15 Написання дипломної (кваліфікаційної) роботи

7. Вимоги до наявності системи внутрішнього забезпечення якості вищої освіти

Система внутрішнього забезпечення якості освітньої діяльності та якості вищої освіти (далі – СВЗЯВО) в ЦДУ ім. В. Винниченка здійснюється відповідно до «Положення про систему внутрішнього забезпечення якості освітньої діяльності та якості вищої освіти в Центральноукраїнському державному університеті імені Володимира Винниченка», що оприлюднене на сайті університету за адресою: https://shorturl.cusu.edu.ua/6s. Це Положення відповідає вимогам Європейських стандартів та рекомендацій щодо забезпечення якості вищої освіти (ESG 2015), статті 16 Закону України «Про вищу освіту» (2014) та статті 41 Закону України «Про освіту» (2020), постанові КМУ № 1187 від 30.12.2015 «Про затвердження Ліцензійних умов провадження освітньої діяльності закладів освіти» (2021), Статуту Центральноукраїнського державного університету імені Володимира Винниченка, «Положенню про організацію освітнього процесу Центральноукраїнському державному університеті імені Володимира Винниченка», «Положення про атестацію здобувачів вищої освіти у Центральноукраїнському державному університеті імені Володимира Винниченка», затвердженого Вченою радою ЦДУ ім. В. Винниченка.

СВЗЯВО ЦДУ має наступну структуру: *рівень стратегічного управління* (адміністрація); *рівень оперативного управління* (дорадчі та робочі органи, відділи, бібліотека); *рівень впровадження і адміністрування ОПП* (факультет; органи студентського самоврядування, роботодавці); *рівень безпосередньої реалізації ОПП* (кафедри, гарант, ініціативні групи здобувачів, НПП, роботодавці); *початковий рівень* – очікувань здобувачів (здобувачі ОПП та їх ініціативні групи).

ВЗЯВО ґрунтується на процедурах, пов’язаних з моніторингом, періодичним переглядом навчальних планів, програм і контрольних заходів, формуванням якісного контингенту здобувачів вищої освіти, оцінюванням результатів навчання, посиленням практичної підготовки, забезпеченням якості кадрового складу, відповідного ресурсного забезпечення, удосконаленням інформаційної системи управління та Е-навчання, забезпеченням академічної доброчесності, публічності інформації щодо діяльності ЦДУ ім. В. Винниченка, участю в рейтингових дослідженнях різних рівнів тощо.

Система внутрішнього забезпечення якості освітньої діяльності у Центральноукраїнському державному університеті імені Володимира Винниченка складається з таких процедур і заходів:

- визначення принципів та процедур забезпечення якості вищої освіти;
- удосконалення планування освітньої діяльності: затвердження, моніторинг і періодичний перегляд освітніх програм;
- щорічне оцінювання здобувачів вищої освіти, науково-педагогічних і педагогічних працівників та регулярне оприлюднення результатів таких оцінювань на офіційному вебсайті ЦДУ, на інформаційних стендах та в будь-який інший спосіб;
- посилення кадрового потенціалу університету та забезпечення підвищення кваліфікації педагогічних, наукових і науково-педагогічних працівників;
- забезпечення наявності необхідних ресурсів для організації освітнього процесу, у тому числі самостійної роботи здобувачів, за кожною освітньою програмою та підтримки здобувачів вищої освіти;
- забезпечення та розвиток наявних інформаційних систем з метою підвищення ефективності управління освітнім процесом;
- забезпечення публічності інформації про: діяльність університету; освітні програми: ступені вищої освіти (кваліфікації) та встановлення зворотних зв’язків між учасниками освітнього процесу;
- участь у заходах, спрямованих на розширення присутності університету в національних і міжнародних програмах підготовки здобувачів вищої освіти, рейтингових дослідженнях закладу вищої освіти;
- забезпечення дотримання академічної доброчесності працівниками закладів вищої освіти та здобувачами вищої освіти, у тому числі створення і забезпечення функціонування ефективної системи запобігання та виявлення академічного плагіату;
- інших процедур і заходів.

Пояснювальна записка

Таблиця 1. Матриця відповідності визначених Стандартом компетентностей дескрипторам НРК (за 7-м рівнем, магістерським)

Класифікація компетентностей (результатів навчання) за НРК	**Знання** **Зн1** Спеціалізовані концептуальнізнання, що включають сучасні наукові здобутки у сфері професійної діяльності або галузі знань і є основою для оригінального мислення та проведення досліджень, **Зн2** Критичне осмислення проблем у галузі та на межі галузей знань	**Уміння/Навички** **Ум1** Спеціалізовані уміння/навички розв'язання проблем, необхідні для проведення досліджень та/або провадження інноваційної діяльності з метою розвитку нових знань та процедур **Ум2** Здатність інтегрувати знання та розв'язувати складні задачі у широких або мультидисциплінарн их контекстах **Ум3** Здатність розв'язувати проблеми у нових або незнайомих середовищах за наявності неповної або обмеженої інформації з урахуванням аспектів соціальної та етичної відповідальності	**Комунікація** **К1** Зрозуміле і недвозначне донесення власних знань, висновків та аргументації до фахівців і нефахівців, зокрема до осіб, які навчаються	**Автономія та відповідальність** **АВ1** Управління робочими або навчальними процесами, які є складними, непередбачуваним и та потребують нових стратегічних підходів **АВ2** Відповідальність за внесок до професійних знань і практики та/або оцінювання результатів діяльності команд та колективів **АВ3** Здатність продовжувати навчання з високим ступенем автономії
Загальні компетентності				
ЗК 1. Громадянська компетентність	Зн 1, Зн 2			Ав 1
ЗК 2. Соціальна компетентність			К 1	
ЗК 3. Соціокультурна компетентність			К 1	
ЗК 4. Лідерська компетентність		Ум 1, Ум 2, Ум 3		Ав 1, Ав 3
ЗК 5. Мовно-комунікативна компетентність			К 1	Ав 1
ЗК 6. Інформаційно - цифрова компетентність	Зн 1, Зн 2	Ум 1		
ЗК 7. Психологічна компетентність	Зн 1	Ум 2		
ЗК 8. Здоров'язбережувальна компетентність	Зн 1	Ум 1		Ав 1
Фахові / спеціальні компетентності				
СК 1. Метакогнітивна компетентність	Зн 1, Зн 2	Ум 1, Ум 2		Ав 2, Ав 3
СК 2. Професійна іншомовна комунікативна компетентність			К 1	
СК 3. Мовна компетентність			К 1	
СК 4. Літературознавча компетентність	Зн 1, Зн 2	Ум 2		
СК 5. Текстознавча компетентність	Зн 1			
СК 6. Предметно-методична компетентність		Ум 2, Ум 3		Ав 1, Ав 2, Ав 3
СК 7. Міжкультурна компетентність			К 1	

СК 8. Організаційна компетентність				Ав 1, Ав 2
СК 9. Проєктувальна компетентність		Ум 1, Ум 3		Ав 1
СК 10. Оцінювально-аналітична компетентність				Ав 2
СК 11. Компетентність педагогічного партнерства			К 1	
СК 12. Інформаційно-цифрова компетентність	Зн 2	Ум 1, Ум 2		Ав 1
СК 13. Інноваційна компетентність	Зн 1, Зн 2	Ум 1, Ум 2		Ав 2, Ав 3
СК 14. Компетентність у безперервному професійному розвитку				Ав 3

Таблиця 2. Матриця відповідності визначених Освітньо-професійною програмою результатів навчання та компетентностей

Програмні результати навчання		ІК	Загальні компетентності								Спеціальні (фахові) компетентності													
			1	2	3	4	5	6	7	8	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14
1	**РНЗ 1.** Знати норми і стилі української літературної мови, особливості їхнього використання в усному й писемному мовленні.	*	*	*			*				*		*											
2	**РНЗ 2.** Знати наукові методи, рівні та форми пізнання; особливості та методи використання критичного мислення в освітньому процесі; освітні інновації, їх характеристики; усвідомлювати важливість упровадження наукових розробок в освітній процес закладів освіти та розуміти власні можливості щодо їх використання в проведенні наукових досліджень з іншомовної лінгводидактики та зарубіжної літератури.	*	*		*						*					*			*	*	*	*	*	
3	**РНЗ 3.** Знати сучасні форми, методи, технології іншомовної лінгводидактики, загального мовознавства, літературознавства, методики, педагогіки, психології.	*				*	*		*		*			*		*		*					*	
4	**РНЗ 4.** Знати літературну норму англійської мови з урахуванням її фонетичних, лексико-граматичних, стилістичних та прагмалінгвістичних особливостей та правильно використовувати мовні засоби у типових комунікативних ситуаціях, пов’язаних із здійсненням професійної діяльності.	*		*			*				*	*	*								*		*	
5	**РНЗ 5.** Знати головні етапи розвитку теоретико-літературознавчої та мовознавчої думки, методологічні засади роботи з різними видами текстів з метою урахування культурної складової у навчанні та вихованні, значення	*			*	*			*		*			*	*		*						*	

	творів у національному та світовому літературному просторі.																							
6	**РНЗ 6.** Знати методи та навчальні технології виховання мультикультурності; принципи, методи здійснення аналізу та рефлексії національної ідентичності та полікультурної особистості; методи, прийоми здійснення міжкультурної комунікації та реалізації діалогу культур.	*	*	*	*				*		*						*	*					*	
7	**РНЗ 7.** Знати зміст і особливості технологій, методик особистісно-зорієнтованого, компетентнісного й інтегрованого навчання, виховання й розвитку здобувачів освіти в закладах загальної середньої освіти.	*	*		*	*	*				*					*		*	*				*	
8	**РНЗ 8.** Знати форми, методи й засоби навчання англійської й німецької мов та зарубіжної літератури.	*	*				*				*			*		*		*					*	
9	**РНЗ 9.** Знати вимоги до обов'язкових результатів навчання здобувачів освіти і рівнів сформованості їхніх компетентностей, визначені державними стандартами освіти.	*				*	*									*				*				
10	**РНЗ 10.** Знати ознаки безпечного освітнього середовища, методики й технології формування культури здорового безпечного способу життя здобувачів освіти, знати способи ефективної підтримки осіб з особливими освітніми потребами.	*	*	*					*	*								*	*					
1	**РНП 1**. Уміти здійснювати усну та письмову комунікацію державною мовою. Демонструвати здатність забезпечувати здобуття учнями освіти державною , англійською й німецькою мовами.	*	*	*			*					*	*								*			
2	**РНП 2.** Уміти вільно спілкуватися англійською та німецькою мовами у професійній, освітній, публічній та особистісній сферах комунікації; демонструвати вміння критичного	*	*	*	*							*	*								*			

	мислення, академічну культуру, толерантність під час ведення професійних дискусій.																						
3	**РНП 3.** Уміти формувати комунікативні та мовні компетентності здобувачів освіти в аудиторній і самостійній роботі.	*					*		*		*	*				*		*	*				
4	**РНП 4.** Уміти визначати предметний зміст і послідовність його опрацювання, застосовувати сучасні методики та технології моделювання змісту навчання англійської та німецької мов і зарубіжної літератури.	*			*		*	*			*			*		*		*	*			*	
5	**РНП 5.** Уміти організовувати навчальні заняття різних типів; планувати та здійснювати освітній процес з урахуванням вікових, ментальних та психологічних особливостей учнів.	*				*	*	*	*	*						*		*	*				
6	**РНП 6.** Уміти відбирати з різних джерел сучасні навчальні матеріали для формування іншомовної комунікативної, міжкультурної, літературознавчої та текстознавчої компетентностей учнів та контролю за рівнем їхньої сформованості.	*	*		*		*	*			*			*	*	*	*					*	
7	**РНП 7.** Уміти розвивати міжкультурну компетентність інтегровано з іншомовними комунікативними компетентностями.	*	*	*	*							*					*							
8	**РНП 8.** Демонструвати здатність оцінювати рівень сформованості іншомовної комунікативної, літературознавчої та текстознавчої компетентностей учнів.	*					*					*		*	*	*		*		*				
9	**РНП 9.** Уміти використовувати інформаційні технології та можливості мережі Інтернет для організації навчальної, методичної й виховної діяльності у закладах загальної середньої освіти.	*		*	*			*			*					*		*				*	*	
10	**РНП 10.** Демонструвати здатність оцінювати рівень розвитку власної професійно орієнтованої	*				*					*	*								*				*

	іншомовної комунікативної компетентності.																							
11	**РНП 11.** Демонструвати здатність оцінювати власну професійно-методичну діяльність.	*		*		*					*									*				*
12	**РНП 12.** Уміти проектувати та реалізовувати ефективну стратегію професійно-методичного саморозвитку та самовдосконалення.	*		*		*		*			*	*												*
13	**РНП 13.** Уміти працювати самостійно та незалежно, приймати обґрунтовані рішення та нести відповідальність за їх наслідки, діяти доброчесно, уникаючи плагіату, корупції та інших форм недоброчесної поведінки.	*	*	*		*		*			*								*		*		*	*

Таблиця 3. Матриця відповідності компетентностей випускника компонентам освітньо-професійної програми

Компетент-ності	Освітні компоненти														
	ОК 1	ОК 2	ОК 3	ОК 4	ОК 5	ОК 6	ОК 7	ОК 8	ОК 9	ОК 10	О К 11	ОК 12	ОК 13	ОК 14	ОК 15
ІК	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*
ЗК 1	*		*	*	*	*			*	*					*
ЗК 2	*			*	*	*	*	*	*	*					
ЗК 3			*	*	*	*	*	*	*	*					
ЗК 4	*		*						*	*					
ЗК 5				*	*	*	*				*			*	
ЗК 6		*		*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*
ЗК 7				*	*	*		*	*	*	*	*	*	*	
ЗК 8				*	*	*		*	*	*	*	*	*	*	
СК 1	*	*	*	*	*			*	*	*					*
СК 2			*	*	*	*	*	*			*		*	*	
СК 3			*	*	*	*	*	*	*	*					*
СК 4									*	*					
СК 5									*	*					
СК 6		*		*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*
СК 7			*					*							
СК 8			*	*	*	*		*	*	*	*	*	*	*	

СК 9				*	*	*		*	*	*	*		*	*	
СК 10				*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	
СК 11				*	*	*	*	*	*	*	*		*	*	
СК 12		*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*
СК 13		*													*
СК 14	*							*	*	*					*

Таблиця 4. Матриця відповідності результатів навчання освітнім компонентам освітньо-професійної програми

Результати навчання	Освітні компоненти														
	ОК 1	ОК 2	ОК 3	ОК 4	ОК 5	ОК 6	ОК 7	ОК 8	ОК 9	ОК 10	ОК 11	ОК 12	ОК 13	ОК 14	ОК 15
РНЗ 1		*							*	*					*
РНЗ 2	*	*				*		*	*	*		*	*		*
РНЗ 3		*	*			*	*	*	*	*	*		*	*	*
РНЗ 4				*	*				*	*					
РНЗ 5			*	*	*				*	*					*
РНЗ 6			*			*		*			*		*	*	*
РНЗ 7						*	*	*			*	*	*	*	
РНЗ 8						*	*	*			*		*	*	*

РНЗ 9				*	*	*	*	*	*	*	*			*	*
РНЗ 10				*	*	*		*	*	*	*	*	*	*	
РНП 1				*	*				*	*			*		*
РНП 2			*	*	*	*	*	*			*		*	*	
РНП 3				*	*	*	*	*	*	*	*			*	
РНП 4				*	*	*	*	*	*	*	*			*	
РНП 5				*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	
РНП 6			*	*	*			*	*	*	*		*	*	*
РНП 7			*												*
РНП 8								*	*	*	*			*	*
РНП 9				*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*
РНП 10				*	*	*	*								
РНП 11				*	*	*	*								
РНП 12				*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*
РНП 13	*	*						*	*	*					*

8. Перелік нормативних документів, на яких базується ОПП

1. Закон України «Про вищу освіту» № 1556-VII Від 01.07.2014 (редакція від 09.04.2025). URL: https://shorturl.cusu.edu.ua/eo
2. Закон України «Про освіту» № 2145-VIII від 05.09.2017 (редакція від 02.05.2025). URL: https://shorturl.cusu.edu.ua/10p
3. Закон України «Про внесення змін до деяких законів України щодо забезпечення якості вищої освіти». № 3062-IX від 02.05.2023 р. URL: https://shorturl.cusu.edu.ua/1f9
4. Про затвердження Національної рамки кваліфікацій : Постанова Кабінету Міністрів України № 1341 від 23.11.2011 (редакція від 02.07.2020). URL: https://shorturl.cusu.edu.ua/7f.
5. Про затвердження переліку галузей знань і спеціальностей, за якими здійснюється підготовка здобувачів вищої та фахової передвищої освіти : Постанова Кабінету Міністрів України №266 від 29.04.2015 (редакція від 25.02.2025). URL:https://shorturl.cusu.edu.ua/7g.
6. Класифікатор професій ДК 003:2010: Наказ Держспоживстандарту України №327 від 28.07.2010 (редакція від 13.12.2024). URL: https://shorturl.cusu.edu.ua/1ce.
7. Про затвердження Методичних рекомендації щодо особливостей реалізації освітніх програм у галузі знань А «Освіта» наказ Міністерства освіти і науки України №966 від 03.07.2025. URL:
8. Стандарт вищої освіти за спеціальністю https://mon.gov.ua/osvita-2/vishcha-osvita-ta-osvita-doroslikh/naukovo-metodichna-rada-ministerstva-osviti-i-nauki-ukraini/zatverdzheni-standarti-vishchoi-osviti
9. Про затвердження Положення про акредитацію освітніх програм, за якими здійснюється підготовка здобувачів вищої освіти: наказ Міністерства освіти і науки України №686 від 15.05.2024. URL: https://shorturl.cusu.edu.ua/1f8.
10. Про затвердження Ліцензійних умов провадження освітньої діяльності: Постанова Кабінету Міністрів України №1187 від 30.12.2015 (редакція від 04.01.2024). URL: https://shorturl.cusu.edu.ua/7h.
11. Про затвердження Порядку реалізації права на академічну мобільність: Постанова Кабінету Міністрів України №579 від 12.08.2015 (редакція від 21.05.2022). URL: https://shorturl.cusu.edu.ua/1fa.
12. Положення про освітні програми в Центральноукраїнському державному університеті імені Володимира Винниченка: затверджено вченою радою університету (протокол № 1 від 26.08.2024 р.; №11 від 31.03.2025 р.; №1 від 02.09.2025 р.) уведено в дію наказом ректора № 128/1 від 02.09.2025). URL: https://shorturl.cusu.edu.ua/20u .
13. Положення про систему внутрішнього забезпечення якості освітньої діяльності та якості вищої освіти в Центральноукраїнському державному університеті імені Володимира Винниченка: затверджено вченою радою університету (№11 від 31.03.2025 р.; №1 від 02.09.2025 р.); уведено в дію наказом ректора № 128/1 від 02.09.2025. URL:

https://shorturl.cusu.edu.ua/20m
14. Професійні стандарти (затверджені). URL: https://register.nqa.gov.ua/profstandarts
15. Стандарти і рекомендації щодо забезпечення якості в Європейському просторі вищої освіти (ESG). URL: https://shorturl.cusu.edu.ua/1fb.